

### Қолданылған әдебиеттер тізімі

- 1 Бардовский Г.А., Извозчиков Б.А. Жаңа технологияны оқыту: Терминология сұрақтары //Педагогика. - 1993. - №5.
- 2 Воловий М.Б. Наука обучать (технология преподавания математики). - М.,1995.
- 3 Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие. - М., 1985.
- 4 Гершунский В. С. Педагогикалық прогностика. - Киев,1986.
- 5 Гриндер М. Исправление школьного конвейера, или НЛП в педагогике. - М.,1995.
- 6 Гузев Н.И. Ещеодна точка зрения // Народноеобразование. - 1997. - №6.
- 7 Гуружапов В.А. Вопросы экспертизы образовательных технологий //Психологическая наука и образование. — 1997. — №2.
- 8 Гусинский Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода. - М.: Школа,1994.
- 9 Давыдов В. В. Теория развивающегообучения. — М.,1996.
- 10 Долгополое Н. Гештальт-подход //Частная школа. - 1995. - МЫ. 33 Дреер А. Преподавание в средней школеСША. - М.,1983.

УДК 378.016.02: 004.01 (574)

### ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ

**Саттыбаева М.К.**

Магистрант специальности Информатика

г.Астана, Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева

**Omarbekov Aibek**

Bachelors University of Nottingham Malaysia campus

Научный руководитель- к.п.н., доцент Омарбеков Е.Е.

Актуальностью разработки мобильного приложения является его востребованность, так как в настоящее время планшетные компьютеры или смартфоны имеет практически каждый, а популярнейший среди всех платформ является Android и iOS. Целью обучения информатики является глобальная рационализация интеллектуальной деятельности за счет использования мобильных технологий, радикальное повышение эффективности и качества подготовки специалистов до уровня развитых стран. Достижение этой цели позволит обеспечить в обществе мобильную грамотность и формирование новой информационной культуры мышления, что в свою очередь приведет к повышению информационной культуры.

В настоящее время в системах образования развитых стран и, в том числе и в нашей, происходит поворот к индивидуализации обучения, к личности обучаемых. Это стало возможным благодаря широкому использованию средств мобильных технологий в образовании. В этой связи изменяется представление о сущности готовности человека к выполнению профессиональных функций и социальных ролей. С точки зрения высшего профессионального образования изменение готовности к профессиональной деятельности – это прежде всего:

- способность к овладению мобильными технологиями деятельности в своей профессиональной сфере, значительное увеличение уровня самостоятельной деятельности и готовности к принятию решений;

- "конвертируемость" полученного образования, т.е. его мобильность и адаптивность к новым требованиям (рынок труда нуждается в специалистах, обладающих

междисциплинарными знаниями, умеющих быстро перепрофилироваться, принимать эффективные и оправданные решения в динамично меняющихся условиях, работать в поликультурных средах и т.д.);

- повышение фундаментальности образования в условиях постоянного роста уровня наукоемкости технологий современного производства, его автоматизации и т.д.,

- овладение мобильными технологиями вообще и в своей профессиональной сфере в частности.

Процесс обучения информатики, поддерживая интеграционные тенденции познания закономерностей предметных областей и окружающей среды, актуализирует разработку подходов к использованию потенциала мобильных технологий для развития личности обучаемого. Этот процесс повышает уровень активности и реактивности обучаемого, развивает способности альтернативного мышления, формирование умений разрабатывает стратегию поиска решений как учебных, так и практических задач, позволяет прогнозировать результаты реализации принятых решений на основе моделирования изучаемых объектов, явлений, процессов и взаимосвязей между ними.

Изменяется и структура знаний в обществе. Все большее значение приобретают фундаментальные знания, способствующие творческому развитию личности. Эти изменения существенно влияют на систему образования. Необходимо разрабатывать новую мобильную технологию образования, соответствующую потребностям общественного развития.

Информатизация образования любого образовательного учреждения является непрерывным, сложным и многофакторным процессом, в значительной мере влияющим на качество и эффективность образовательной деятельности.

Мобильные технологий открывают новые возможности перед преподавателями и обучаемыми, поскольку они позволяют связать воедино учебные программы, методическое обеспечение, использовать методы и средства информатики по проведению лекционных, практических, лабораторных и других форм организации учебного процесса.

Важнейшую роль в образовательной среде будет играть мобильные технологии. Эффективная разработка системы опережающего образования возможно только с помощью мобильных технологий. Образовательные мультимедийные продукты ряд исследователей условно делят на следующие основные группы:

- Образовательные энциклопедические продукты;
- Игровые продукты с познавательными возможностями;
- Образовательные продукты для изучения различных дисциплин;
- Образовательные продукты для моделирования естественной реальности;
- Образовательные продукты виртуальной реальности.

В целом за последние годы в республике создана конкурентная среда, позволившая включиться реально в процесс разработки электронных средств Республиканский центр информатизации образования. В процесс обучения внедряются различные электронные учебные издания. Среди них наибольшее распространение получили электронные учебники, разработанные на основе дидактических принципов и модульной технологии конструирования электронных средств обучения.

Выводя наши мнения мы хотим сказать, что изучение использования мобильных технологий в процессе обучения показывает, что одним из путей повышения эффективности и качества обучения предметным дисциплинам является мобильные технологий в образовании.

Мобильные технологии в образовании - это современная обучающая система научных знаний в образовательном процессе, которое применяется современная форма обучения.

В современном обществе мобильные технологии занимают центральное место в процессе обучения, развития его системы образования и культуры. Кроме того, использование обучающих мобильных приложений оказалось весьма эффективным методом, как для систем самообразования, так и для систем повышения квалификации и переподготовки кадров. Обучение разработке и программированию мобильных

приложений, реализованное посредством мобильного обучения, позволяет модернизировать предметную подготовку будущих учителей информатики для наиболее полной реализации идеи мобильных технологий. Также подготовка будущих учителей информатики должна включать не только обучение работе с компьютером, но и освоение новых мобильных технологий и методов преподавания информатики, что способствует улучшения качества обучения.

#### **Список использованных источников**

1. Баймулдина Н.С., Джаманкулова Н.О. Внедрение системы электронного обучения в вузах Республики Казахстан.// Бюллетень лаборатории математического, естественнонаучного образования и информатизации. Рецензируемый сборник научных трудов. Том 2 –г.Москва -2012 г., С.364-368
2. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. М.: «Дрофа», 2007. ? 35 п.л.
3. Абдуразаков М.М., Ниматулаев М.М. Изменение содержания компонентов педагогической деятельности педагога в связи с использованием Web-технологий в образовании. Актуальные проблемы преподавания математики и информатики в школе. Материалы регион. науч. конференции (27-28 октябрь 2006). –Караचाевск: КЧГУ, 2006. –С. 167-173.; 0,5 п.л.; (авт. вклад 50%).

ӘОЖ 378.016.02: 004

### **ИНФОРМАТИКАНЫ ОҚИТУДАҒЫ МОБИЛЬДІК ТЕХНОЛОГИЯЛАР**

**Ташкенбай Баян Калелханқызы**

(Астана қ., Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің студенті)

**Omarbekov Aibek**

(University of Nottingham Malaysia campus, bachelors)

Ғылыми жетекші- Омарбеков Е.Е., к.п.н., доцент

Оқытушыдағы басты мақсат – алдындағы оқушыларға таза білімінің өзін бере білу емес, бүгінгі алған білімін өмірлік қажеттіліктеріне сай пайдаға асыра білуге үйрету. Тұлғаның өзіндік дамуы өз білімі үшін өз жауапкершілігін көтеру оның «көптің бірі» немесе «көптің ең жақсысы» болуымен емес, өз тұлғасының мәнділігін, құндылығымен маңызды болып саналады.

Мобильдік технологияларды жетілдіру әр түрлі жағдайларда пайдалана беруді талап етеді. Бүгінгі таңда педагогикалық оқыту технологияларын дұрыс пайдалана білу – үлкен қажеттілік. Соңғы жылдары оқу – тәрбие үрдісін ұйымдастыру және басқару қызметін ашатын педагогикалық технология, мобильдік технологиясы және оқу үрдісін технологияландыру терминдері даму үстінде.

«Мобильді оқыту» термині ағылшындардың оқыту жүйесінде осыдан он шақты жыл бұрын қолданысқа енді. Біздің елімізде де оқытудың бұл түрі білім беру жүйесіне біртіндеп ене бастады. Зерттеушілер де білімді ақпараттық-коммуникациялық технологиялар арқылы беру осы мобильдік байланыс құралдарынсыз мүмкін еместігін дәлелдеп отыр. Себебі, смартфондар мен айфондардың тіршілігімізге дендеп енуі, оқулықтар мен бағдарламалардың басым бөлігінің электронды нұсқаға көшірілуі, жестикуляциялық интерфейс түріндегі жаңа технологиялардың көптігі білім беру сапасын арттырып, мобильді байланыс қызметтерінің ақысын төмендетуге әсерін тигізуде.

Білім саласындағы осы мобильді байланыс құралдарының рөлін саралаған Еуропа мен АҚШ-та 2002 жылдан бастап болып келе жатқан қаншама халықаралық конференциялар мен симпозиумдардың, жобалардың легін санап шығу мүмкін емес.