

УДК 378.14

**К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВОВОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ
МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЙ**

Тлегенова Лаура Талгатовна

Laura_krg@bk.ru

Магистрант специальности «6М012300-Социальная педагогика и самопознание» ЕНУ

им. Л. Н. Гумилева, Нурсултан, Казахстан

Научный руководитель - Абдыхалыкова Жазира Есенкелдиевна, Ph.D., доцент.

В своем Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» Лидер Нации – Первый Президент Н.А.Назарбаев акцентирует внимание широкой общественности на десяти глобальных вызовах современности, особо отмечая ускорение исторического времени и кризис ценностей современной цивилизации [1].

Жизнь не стоит на месте, передовые страны мира являются наглядным примером для развития нашей страны. Ускоренный научно-технический прогресс, высокий уровень жизни граждан, верховенство закона и всеобщее соблюдение общественно-правовых норм, толерантность и самореализация личности должны стать ориентирами для устойчивого роста нашего молодого государства. Реалии современной жизни требуют коррекции всех сфер жизнедеятельности общества. Трансформация казахстанского общества благодаря усилиям Президента пошла по эволюционному пути, если первоначально ориентировались на выход из кризиса и стабилизацию, то сегодня речь идет о поступательном устойчивом развитии.

Казахстанская система образования перманентно находится в состоянии реформ. Как уже было отмечено выше, необходимость этих преобразований продиктована стремлением сократить отставание от ведущих стран мира и войти в число наиболее

конкурентоспособных. Реформы коснулись всех ступеней образования, и естественно этот процесс не проходит легко и просто. Предпринятые меры многофакторны и рассчитаны на долгосрочную перспективу, и соответственно непопулярны, так как общественность болезненно реагирует на любые внедряемые новшества, которые кардинально влияют на устоявшийся традиционный уклад жизни.

Таким образом, можно сделать закономерный вывод о том, что уровень конфликтности в образовательных учреждениях будет возрастать и необходимо управлять этим процессом, переводя в позитивное русло и осуществляя своевременную профилактику.

На фоне событий происходящих в системе образования, все больше актуализируется роль социального педагога, призванного создавать «правильные» условия для развития учащихся, защищать права детей, помогать в налаживании отношений семьи со школой, организовать соответствующую работу учителей и выполнять многие другие полезные и необходимые функции.

Как показывает практика, большинство социальных педагогов сталкиваются сегодня с ситуациями не имеющих простого решения, и чаще всего они относятся к области профессионально-правовой компетентности. Низкая профессионально-правовая компетентность специалистов является следствием незнания законов и неумения применять их в своей деятельности. Безусловно, одна только осведомленность в области действующего законодательства неспособна, как показывает практика и специальные научные исследования, обеспечить высокий уровень правосознания и соответствующего поведения, то есть профессионально-правовая компетентность социального педагога складывается из правовой грамотности и убежденности в ориентации на нравственные общечеловеческие идеалы, т.е. ценности.

В широком понимании правовая сформированность будущего социального педагога как личности, должна быть выражена в правовой образованности, правовой воспитанности, правовой обученности и правовой развитости. В своем высшем проявлении сформированность этих свойств выступает в виде правовой культуры личности. Задача обеспечения надлежащей правовой грамотности особенно важна при построении цивилизованного правового общества. Это не просто особая, дополнительная задача, но и содействующая формированию личности: правовые взгляды — это мировоззренческие взгляды; правовые отношения - это одновременно и моральные отношения; правовые привычки - привычки цивилизованного поведения; правовая позиция — жизненная позиция [2].

Исходя из всего вышесказанного, следует, что профессионально-правовая компетентность это в первую очередь способность специалиста успешно решать социально-педагогические задачи в соответствии с нормативно-правовыми документами, защищать свои права и законные интересы объекта социально-педагогической деятельности.

Важнейшей проблемой в процессе подготовки будущих социальных педагогов к профессиональной деятельности, является всесторонне ознакомление с нормами права, полноценное усвоение ими всей правовой информации, а так же влияние на механизм перевода правовых предписаний в действительность, в котором внутренняя активность личности трансформируется во внешнюю деятельность, проявляется в готовности личности осудить правонарушение, пресечь противоправный поступок, реализовать правовые предписания (социально-правовую деятельность), защитить свои права и права других людей.

Нормативно правовое обеспечение социальных педагогов имеет два направления, а именно в образовательной и социальной сферах:

Закон Республики Казахстан «Об образовании»

Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования (31.10.2018, №604), деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования (30.10.2018 г. №595)

Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (12.10.2018 г. №563)

Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (13.10.2018 г. №569)

Профессиональный стандарт «Педагог» утвержденный Национальной палатой предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» (№133, 8 июня, 2017г.)

Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (13.10.2018 г. №569)

Закон Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 2018, № 39),

Закон Республики Казахстан № 343-ІІ «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (№ 13-ІІІ) ,

Закон Республики Казахстан № 345-ІІ «О правах ребенка в Республике Казахстан, Конвенция о правах ребенка (ООН).

Для повышения эффективности процесса формирования профессионально-правовой компетентности будущих социальных педагогов в условиях реформирования системы образования необходимо создать соответствующие педагогические условия, основанные на передовых инновационных технологиях и принципах комплементарности. Роль и значение интерактивных методов обучения не подвергаются сомнению, но этого сейчас уже не достаточно, комплементарное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе вуза, выраженное в системном привлечении специалистов из различных областей знаний к процессу подготовки, позволит существенно повысить готовность молодых специалистов к профессиональной деятельности.

Современные тенденции в образовании требуют от будущих социальных педагогов не только наличия необходимого набора компетенций, но и всесторонней подготовки для решения нестандартных проблем в различных жизненных ситуациях. Качественная подготовка конкурентоспособных выпускников предполагает трансформацию педагогического процесса, но и требует полной самоотдачи со стороны обучающихся.

Никакие политические, экономические и правовые реформы не способны решить острые проблемы, стоящие перед обществом, если оно не готово или не желает строить свое светлое будущее. Каждая отдельно взятая личность способна внести большой вклад в развитие страны, если будет полностью реализовывать свой потенциал.

Н.А.Назарбаев в своей программной статье "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» призывает всех граждан объединиться ради достижения жизненно важных стратегических целей стоящих перед страной: «Занять место в передовой группе, сохраняя прежнюю модель сознания и мышления, невозможно. Поэтому важно сконцентрироваться, изменить себя и через адаптацию к меняющимся условиям взять лучшее из того, что несет в себе новая эпоха» [3].

В современном быстроменяющемся мире жизненно важно не отставать, а двигаться вперед ориентируясь на конкретные положительные результаты необходимые конкретной личности и обществу в целом.

Важная миссия по повышению конкурентоспособности Казахстана на мировой арене возлагается на современную казахстанскую молодежь, которой предстоит в ближайшие десятилетия определять облик страны. Как будет развиваться государство, куда оно будет двигаться, кто будет осуществлять мечты казахстанцев, все это зависит в первую очередь от нас самих. Великий сын казахского народа Абай Кунанбаев порицавший имеющиеся в обществе отрицательные качества и призывавший казахов к прогрессу сказал следующее: «Чтобы достигнуть намеченной цели и быть верным своему долгу, в характере человека должны быть постоянство, решимость и сильная воля» [4].

Список использованных источников

1. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» // <http://www.akorda.kz>
2. Юридическая педагогика. /Под ред. В.Я.Кикотя, А.М.Столяренко. М., 2004. – 895 с.
3. Назарбаев Н.А. Статья Главы государства "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» // <http://www.akorda.kz>
4. Кунанбаев А. Слова назидания – Алматы: Алматыкітап, 2015.–224с.