

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

**«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ТӘУЕЛСІЗДІГІНЕ 30 ЖЫЛ:
ТАРИХИ БАҒДАРЫ, ДАМУ БЕЛЕСТЕРІ ЖӘНЕ БОЛАШАҒЫ»
XVIII ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ЕУРАЗИЯ ҒЫЛЫМИ ФОРУМЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ
XVIII МЕЖДУНАРОДНОГО ЕВРАЗИЙСКОГО НАУЧНОГО ФОРУМА
«30 ЛЕТ НЕЗАВИСИМОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН:
ИСТОРИЧЕСКИЙ КУРС, ВЕХИ РАЗВИТИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

**MATERIALS
XVIII INTERNATIONAL EURASIAN SCIENTIFIC FORUM
«30 YEARS OF KAZAKHSTAN'S INDEPENDENCE:
HISTORICAL COURSE, MILESTONES OF DEVELOPMENT
AND PROSPECTS»**

Нұр-Сұлтан, 2021

ӘОЖ 94(574)
КБЖ63.3(5Қаз)
Қ18

Бас редактор

Сыдықов Е.Б., Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ Басқарма төрағасы-ректор, ҚР ҰҒА академигі

Жауапты редактор

Садықов Т.С., т.ғ.д., профессор, Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ тарих факультетінің деканы

Редакция алқасы

Мерзалинова Г.Т., Басқарма мүшесі – Ғылым, коммерциализация және интернационалдандыру жөніндегі проректор; Айтмағамбетов Д.Р., т.ғ.к., доцент, Басқарма мүшесі – Стратегиялық даму жөніндегі проректор; Сайлаубай Е.Е., т.ғ.к., доцент, ЕҰУ «Ел тарихы» ҒЗО директоры; Сейтказина К.О., т.ғ.к., доцент, деканның академиялық мәселелер жөніндегі орынбасары; Ерменбаева Г.К., т.ғ.к., доцент, деканның ғылыми жұмыс жөніндегі орынбасары; Көшенова Ғ.И., т.ғ.к., доцент, Қазақстан тарихы кафедрасының меңгерушісі; Үмітқалиев Ұ.Ұ., т.ғ.к., доцент, археология және этнология кафедрасының меңгерушісі; Дүкенбаева З.О., т.ғ.д., профессор; Мусабалина Г.Т., т.ғ.д., профессор; Ковальская С.И., т.ғ.д., профессор; Алпысбес М.А., т.ғ.д., профессор; Мусағалиева А.С., т.ғ.д., профессор; Сарсамбекова А.С., т.ғ.к., доцент; Сайлаубаева Н.Е., т.ғ.к., доцент; Кабылтаева С.К., PhD, доцент; Каженова Г.Т., т.ғ.к., доцент; Жанисов А.Т., т.ғ.к., доцент; Жапекова Г.К., т.ғ.к., доцент; Брынза Т.В., аға оқытушы; Абдуразаков М.Ф., аға оқытушы (тех. редактор); Бижанов А.С., аға оқытушы (тех. редактор); Оразаев С.Б., аға оқытушы (тех. редактор).

Редакция алқасының көзқарасы мақала авторларының пікірімен сәйкес келуі міндетті емес/Мнение автора публикации не обязательно должно совпадать с мнением редакционной Коллегии.

«Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігіне 30 жыл: тарихи бағдары, даму белестері және болашағы» XVIII Халықаралық Еуразия ғылыми форумының материалдары. I том / **«30 лет Независимости Республики Казахстан: исторический курс, вехи развития и перспективы»**: XVIII Материалы международного Евразийского научного форума. I том / Жалпы ред. басқарған Е.Б.Сыдықов. – Нұр-Сұлтан: Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, 2021. – 193 б. – қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-337-588-5

Бұл жинаққа Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 30 жылдығы мен Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ-нің 25 жылдығына арналған **«Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігіне 30 жыл: тарихи бағдары, даму белестері мен болашағы»** атты XVIII Халықаралық Еуразиялық ғылыми форумының материалдары енгізілді. Ғылыми форумның жұмысы Президент Қ-Ж.Тоқаевтың **«Тәуелсіздік бәрінен қымбат»** бағдарламалық мақаласының идеяларын жүзеге асыруға бағытталды.

Шетелдік және отандық ғалымдардың еңбектерінде Қазақстан халқының маңызды жетістіктері көрсетіліп, тарих ғылымының неғұрлым өзекті тақырыптары бойынша дамуының кейбір қорытындылары шығарылып, одан арғы зерттеулердің болашағы айқындалды. Жинақтың материалдары ғалымдарға, мамандарға, студенттерге, әртүрлі деңгейдегі ұйымдар мен билік органдарының басшыларына қызықты болуы мүмкін /

В данный сборник включены материалы XVIII Международного Евразийского научного форума **«30 лет Независимости Республики Казахстан: исторический курс, вехи развития и перспективы»**, посвященного 30-летию Независимости Республики Казахстан и 25-летию ЕНУ имени Л.Н. Гумилева. Работа научного форума была нацелена на реализацию идей программной статьи Президента К-Ж. Токаева **«Независимость превыше всего»**.

В работах зарубежных и отечественных ученых отражены важнейшие достижения народа Казахстана и подведены некоторые итоги развития исторической науки по наиболее актуальным темам, определены перспективы дальнейших исследований. Материалы сборника могут быть интересны ученым, специалистам, обучающимся, руководителям организаций и органов власти разных уровней.

ӘОЖ 94(574)
КБЖ63.3(5Қаз)

ISBN 978-601-337-588-5

5. De Weese D. Islamization and Native Religion in the Golden Horde, Baba Tükles and Conversion to Islam in Historical and Epic Tradition, The Pennsylvania State University Press, Pennsylvania, 1984.
6. Abdulgaffar Kırımı, Umdet Al-Axbar, Published by D. D. Paşaoğlu, Sh. Marjani Institute of History of The Tatarstan Academy of Sciences, Kazan, 2014.
7. Fazlullah bin Ruzbihan, Miḥmānâme-i Buhâra, haz., Minuçehr Stûde, Tehran: B.T.N.K., 1962.
8. Klyashtorny S. G., Sultanov T. İ. Kazakistan Türkün Üç Bin Yılı, çev., Ahsen Batur, İstanbul: Selenge Yayınları, 2004.
9. Barthold V.V. Orta Asya Türk Tarihi Hakkında Dersler, Ed. K. Y. Kopruman- İ. Aka, Türk Tarih Kurumu yay., Ankara 2006.
10. Alpargu M. Nogaylar, İstanbul: Değişim Yayınları, 2007.
11. Moiseyev V. A. Zhungarskoye Khanstvo i Kazakhi XVII-XVIII vv, Almatı, 1991.
12. Gündoğdu A. “İran Tarih Yazımında Türkler”, Yavuz Ercan Armağanı, Ankara: Turhan Kitabevi, 2008.
13. Sultanov T. İ. Kazak Handığının Tarihi, Almatı, 2008.
14. The Golden Horde in World History, University of Oxford, Kazan, 2017.
15. Kazakistan Tarihi Makaleler, Ankara: Türk Tarih Kurumu Yayınları, 2007.
16. <https://merci-m.kz/ru/2016/11/30/han-ordaly-sarajshy-ashy-aspan-astynda-y-el-tarihyn-s-jleter-muzej/>
<https://qazaqtv.com/en/news/society/12215-excavation-continues-at-site-of-ancient-settlement-of-saraishek>

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НА ПРИМЕРЕ КАЗАХСТАНА И БУРЯТИИ

Номогоева В.В., д.и.н., профессор

декан Бурятского государственного
университета им. Дж. Банзарова / Российская Федерация

Дукенбаева З.О., д.и.н.

профессор Евразийского национального
университета им. Л.Н. Гумилева / Республика Казахстан

«Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта
№ 21-09-43092 «Советская модернизация бурятского общества в 1920-30-е годы»»

Потенциал общества по его направленности на объекты воздействия можно условно разделить на три большие сферы, одна из которой обращена на область материального производства, то есть на экономику. Другая – обращена на область духовного творчества – культуру. И, наконец, третья – обращена на социально-политическое обустройство общества.

Предыдущие исследования модернизации предполагали, что интеллектуалы, придерживающиеся западных ценностей, будут проводниками рациональных, научных норм, которые считаются необходимыми для структурирования современных сложных обществ. Мало внимания уделялось отношению этих интеллектуалов к социальным изменениям, предположительно являющимся результатом распределения рациональных ценностей. Сторонники теории модернизации предположили наличие позитивной взаимосвязи между рационализмом как способом мышления и социальными изменениями, предположение, отражающее их собственные ожидания прогрессивной и относительно предсказуемой эволюции традиционных обществ в направлении более современных и сложных социальных систем [1]. Вместе с тем, переход традиционных социальных систем стало проблематичной и сложной проблемой. В сегодняшний период многие страны развивают свои традиционные и духовные ценности быстрее чем западные.

В начале девяностых годов XX века Казахстан, как все постсоветские республики, оказался перед необходимостью выбора социально-экономического и общественно-политического путей развития. Исторический опыт государственного строительства, начавшийся с образования Казахского ханства в середине XV века, и вобравший в себя периоды его расцвета и упадка, в большей степени был воодушевляющим примером, нежели практическим политическим ориентиром для казахстанского государства, которому предстояло действовать в новых общественных условиях, в новом мировом сообществе, при

новом этническом составе населения, для которого Казахстан стал Родиной. Социалистическая экономика, основанная на монополевой государственной собственности с планово-распределительными и административно-командными механизмами, показала свою полную несостоятельность.

В значительной степени, судьбоносный для страны выбор осложнялся искривлениями общественного сознания под мощным идеологическим воздействием компартии, хотя следует отметить, что в 1930-1940-е годы была успешно проведена кампания по ликвидации безграмотности. В связи с этим Н.А. Назарбаев выступая 12 октября 1990 года на торжествах по случаю 70-летия Казахской ССР отмечал: «все дети школьного возраста сели за парты, была ликвидирована безграмотность взрослого населения. В социальное творчество были вовлечены миллионы тех, кто еще вчера был на самом низу общественно-культурной жизни. Но была и обратная сторона медали, сказать о которой необходимо. Идеологическая направленность культурной революции способствовала унификации сферы материальной культуры, стандартизации образа жизни, психологии и мышления людей, исходных принципов различных направлений творческой деятельности».

Интеллектуальный потенциал, сделавший в эти годы гигантский скачок в своем развитии, одновременно оказался в узких и строго очерченных рамках, установленных партийной идеологией. Более того, интеллектуальный потенциал казахского народа два раза отбрасывался назад, когда в 1928-1930 годах был введен латинский алфавит взамен Алфавиту, основанному на арабской графике, которым казахи пользовались издревле и в 1940 году, когда латинская письменность была заменена кириллицей. Взрослое население того времени практически дважды, помимо своей воли, автоматически становилось безграмотным. Народ пережил и это испытание. Казахстану необходима была интеллектуальная революция, которая позволит пробудить и реализовать потенциал нации. Для этого в Казахстане был реализован проект «Интеллектуальная нация - 2020». В основе проекта «Интеллектуальная нация - 2020» лежали три аспекта. 1. Прорыв в развитии системы образования Казахстана. Сегодня важно взглянуть на образовательные процессы как можно шире. Каждому человеку надо привить умение делать, умение учиться, умение жить, умение жить вместе в современном мире. Это «четыре столпа образования», сформулированные ЮНЕСКО. Долгие годы главной проблемой казахстанского образования был доступ к информации. Старшее поколение помнит длинные очереди за книгами, конспекты в тысячу страниц, коллективные чтения. Первостепенная задача современной системы образования - это подготовка людей, обладающих критическим мышлением и способных ориентироваться в информационных потоках. Дошкольное и начальное образование должно сформировать стартовый интеллектуальный потенциал и хорошее здоровье молодых казахстанцев. Их должны отличать пылкий ум, безграничное любопытство и жизненная энергия. Среднее образование отвечает за воспитание активной, образованной и нацеленной на успех личности. Школьники должны усвоить истину - «никогда не переставай начинать, никогда не начинай переставать». Открылись Интеллектуальные школы в каждом регионе страны. Их задача была - найти одаренных детей, сферу их талантов и начать их целевую подготовку. Основной акцент в этих школах был сделан на изучении точных и естественных наук, развитии критического и креативного мышления. 2. «Интеллектуальная нация» - развитие науки и повышение научного потенциала страны. Наука должна быть основой инновационной экономики. В 1990-х годах наши научные институты оказались в тяжелейшем положении. Начиная с 2000 года, ситуация стала меняться. 3. «Интеллектуальная нация» - это развитие системы инноваций. Из одного мегаватта электроэнергии и одной тонны железной руды в США сделали бы 10 компьютеров, в СССР - 10 рельсов, а в Афганистане - вообще ничего. Все просто - чтобы польза от имеющихся ресурсов была максимальной, нужны технологии, ноу-хау. Фрэнсис Бэкон говорил: «Знание - сила, только тогда, когда оно приносит пользу стране и народу». Научно-технологический прогресс бесполезен, если не приносит экономическую пользу. Инновация - это всегда встреча идеи и бизнеса, которая приводит к осязаемому росту производства товаров, резкому

увеличению прибыли и конкурентоспособности. В развитых странах малый бизнес обеспечивает более 50 процентов всех инноваций и 70 процентов рабочих мест! Носители инновационных идей, творцы инноваций, будь то компании или отдельные ученые, должны стать героями дня. О них должны постоянно рассказывать средства массовой информации. В Казахстане принят Закон «О государственной поддержке инновационной деятельности» [2].

В своем выступлении от 4 июля, 2019 года Глава государства К.Токаев отметил, что Казахстан успешно реализует План нации по реализации Пяти институциональных реформ, Стратегический план развития до 2025 года, воплощает в жизнь масштабные инфраструктурные и индустриальные программы, инициированные Первым Президентом Казахстана – Елбасы Нурсултаном Назарбаевым [3]. Также в Республике Казахстан особое значение придается формированию исторического сознания, укреплению государственности и национальной идентичности казахстанского народа. В программной статье Елбасы Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» сохранение своей культуры, национального кода рассматривается как одно из условий модернизации. При этом исторический опыт и традиции рассматриваются в качестве важнейшей предпосылки модернизации казахстанского общества. В республике Казахстан на настоящий период действует 13 спецпроектов, которые направлены на реализацию приоритетных направлений Программы «Рухани жаңғыру». Правительством Республики Казахстан инициировано принятие еще 4 новых проектов, направленных на воспитание прагматизма, рациональных навыков, пропаганду духовного наследия, популяризации примеров казахстанцев, добившихся успеха благодаря упорному труду. Новые спецпроекты «Еңбек – елдің мұраты», «Құқықтық мәдениет», «Үнем – қоғам қуаты», «Дәстүр мен ғұрып». Проект «100 новых лиц Казахстана» рассказал эту историю через индивидуальную жизнь 100 граждан из разных регионов, разных возрастных групп и этнического происхождения, каждый из которых добился успеха за последние 25 лет. Эти реальные истории реальных людей раскрыли картину современного Казахстана.

Первый Президент Республики Казахстан - Елбасы Нурсултан Назарбаев заявил, что масштабные реформы, начатые Казахстаном в рамках «Третьей модернизации Казахстана», должны быть дополнены опережающей модернизацией национальной идентичности Казахстана. Это обеспечит основу для политической и экономической модернизации. С 2004 года Казахстан реализовал программу Мәдени мұра, направленную на реставрацию исторических и культурных достопримечательностей Казахстана. В 2013 году принята программа «Халық тарих толқынында», которая позволила собирать и изучать документы, посвященные истории страны, из ведущих мировых архивов. Программа «Цифровой Казахстан», трехязычная программа и программа культурного и религиозного согласия являются частью подготовки нации (и всего народа Казахстана) к жизни в 21 веке. Это ключ к конкурентоспособности [4].

Концепция духовной модернизации подразумевает изменения в нашем понимании коллективной общности и культуры. Есть два аспекта. Прежде всего, изменения в нашей коллективной идентичности. Во-вторых, сохранить внутреннюю суть национальной идентичности, позволив при этом изменить некоторые ее характеристики. Национальные традиции и обычаи, язык, музыка и литература, одним словом, национальный дух должны остаться навсегда. Мудрость Абая, перо Ауэзова, трогательные стихи Джамбула, волшебные звуки Курмангазы, вечный зов предков - это лишь часть духовной культуры. Но модернизация также означает, что следует отказаться от ряда устаревших привычек. Разделение единой нации на регионы должно уйти в прошлое. Полезно знать историю своего края и гордиться ею. Одной из ключевых задач, обозначенной на площадке третьего заседания НСОД стало развитие человеческого капитала. Актуальность данной задачи обуславливается долгосрочными целями Казахстана по вхождению в лигу развитых стран мира и формированию «Единой Нации сильных и ответственных людей». В более широком ракурсе, в условиях постиндустриальных обществ, страны, сумевшие адаптировать национальные системы образования, требованиям инновационных секторов и

предоставлению современных услуг, будут иметь конкурентное преимущество на мировой арене. В данном контексте, Казахстану крайне важно не упустить момент и реализовать качественную модернизацию казахстанской образовательной системы. Каждый народ извлекает уроки из истории. Это его право, и никто не должен навязывать свою точку зрения другим. Но никто также не имеет права навязывать нам свое субъективное видение истории. Уроки XX века были по большей части трагичными для казахского народа. Во-первых, был нарушен естественный путь развития нации и навязались иностранные формы социальной организации. Во-вторых, нашей демографии нанесен ужасный ущерб. И его последствия сказывались на народе на протяжении столетия. В-третьих, почти утрачены казахский язык и культура. В-четвертых, большие площади земли во многих регионах превратились в зоны экологического бедствия. Конечно, история не только черно-белая. XX век также принес позитивные изменения в Казахстан. Казахстан видел индустриализацию, создание социальной и производственной инфраструктуры и формирование новой интеллигенции. В определенном смысле модернизация все же произошла. Но это была скорее модернизация территории, а не нации.

Республика Бурятия – это развивающийся регион с глубокими историческими и культурными традициями, который имеет огромный ресурсный, природный, туристско-рекреационный потенциал для развития. Республика расположена в южной части Восточной Сибири, восточнее озера Байкал. Площадь республики составляет 351,3 тыс. кв. км (это 2,1 % от площади Российской Федерации). Республика граничит с Республикой Тыва, с Иркутской областью и Забайкальским краем, на юге с Монголией. Население республики по состоянию на 1 января 2018 года составляет 984,5 тыс. чел. Плотность населения составляет 2,8 человек на 1 кв. км. Более 40,0 % населения проживает в сельской местности, наиболее заселены южные районы республики. Административный, экономический и культурный центр Республики Бурятия – город Улан-Удэ. Республика Бурятия является регионом с высоким природно-ресурсным потенциалом.

Формирование бурятской интеллигенции происходило под влиянием общих культурно-исторических процессов и тех специфических условий, в которых шло развитие бурятского общества. Эти условия характеризовались, с одной стороны, воздействием центрально-азиатской культуры, буддизма. С другой – экономический и социально-политический строй Российского государства, система управления и идеологическое воздействие, непосредственные контакты с русским народом накладывали отпечаток на развитие бурятской интеллигенции [5]. Буряты и русские были интегрированы в единую государственную систему, что в конкретно-исторических условиях вело к неизбежной русификации бурят, включая интеллигенцию. В конце XIX в. социальные и экономические изменения разрушали традиционный образ жизни бурят, как и многих нерусских народов. Прежде всего, это строительство Транссиба, определенная (пусть невысокая) степень урбанизации, давшие мощный импульс колониционному движению, направленному на заселение русскими различных регионов России, в том числе и Бурятии [6].

Для бурят вхождение в состав Российского государства означало одновременно расшатывание универсальных устоев миропорядка как в идеологической, так и в сугубо практической сфере. Как оказалось, мир европейцев не может быть описан при помощи существовавших ранее категорий. Не существовало понятийного аппарата, который позволил бы рассуждать о мире, обществе и политике в нерелигиозных категориях – тех, которые использовала европейская политическая мысль. Обстоятельства, сопровождавшие отделение бурят от остальных монголов (установление границы между Россией и Китаем), привели к тому, что они оказались отрезанными как от халхаских ханов, по отношению к которым они находились в вассальной зависимости, так и от непосредственных контактов с важнейшими религиозными авторитетами – Далай-ламой и Богдо-гэгэном. Можно сказать, что южнее российско-монгольской границы остались не только родственные племена, но и вся политическая жизнь монгольских народов. Отсутствие собственной сильной светской власти способствовало укреплению позиций ламаизма в общественной жизни бурят (прежде

всего, восточных). Дополнением к семейным и племенным узам были узы религиозные, которые на рубеже XIX и XX вв. стали основой для собственно бурятских теократических теорий. Западные буряты, номинально перешедшие в христианство, по существу, оставались в сфере влияния шаманизма. «Столкновение» бурят с Россией характеризуется всеми чертами феномена, который Э. Смит называет конфронтацией с организованным, согласно современным европейским образцам, «научным государством», что, по его мнению, является одним из базовых условий возникновения национализма [7]. Интерпретация этого «столкновения» производилась представителями образованной элиты, которая распалась на две группы – первую составили те, кто получил образование в традиционных религиозных школах, вторую – выпускники высших учебных заведений Казани, Петербурга, Цюриха, а также созданных светских школ, основанных на модели европейского образования.

Несмотря на сохранение традиционного националистического дискурса у бурят на протяжении нескольких десятилетий существенно изменилась его функция. Если в 1920–1930-х гг. национализм был проектом модернизации, то в условиях 1990-х гг. он выполнял в основном функцию легитимации политических требований (касающихся, в частности, сферы автономии республик и статуса коренного населения). Целый ряд исторических условий – распад религиозной, племенной, родовой общности, развитие современных средств коммуникации, а также культурных и научных институтов, влияние европейской системы знаний – способствовал тому, что люди в различной степени начали ощущать свое социальное самосознание как национальное.

Со второй половины 90-х годов в России началась профессиональная подготовка государственных служащих. Кафедры, факультеты и даже профильные вузы стали готовить управленцев для органов государственной власти. Профессиональная подготовка государственных служащих предполагает целый комплекс знаний, который обеспечивает система профессионального образования включающая, наряду с образовательными учреждениями, государственные образовательные стандарты, учебные программы, органы управления. Качественные изменения в обществе и государстве вызывают необходимость непрерывного профессионального образования госслужащих, освоения программ более высокого уровня обучения. Так, в 1996 г. в Бурятском государственном университете на факультете экономики и управления открылась специальность «государственное и муниципальное управление». За период с 1996 по 2016 гг. в университете было подготовлено 530 дипломированных управленцев. С 2011 г. ведется переподготовка и повышение квалификации госслужащих на основе госконтрактов. Готовят кадры для государственной службы также Восточно-Сибирский государственный университет технологии и управления, Бурятская государственная сельскохозяйственная академия, Бурятский республиканский институт образовательной политики. Основная цель развития образования – формирование комфортной образовательной среды, направленной на выявление и развитие потенциала личности, формирование общеобразовательных и профессиональных компетенций личности, обеспечивающих его конкурентоспособность на мировом уровне, адаптированных к инновационным изменениям современной экономики на базе создания единой образовательно-воспитательной платформы с синхронизацией развития образовательных учреждений всех уровней. Основные задачи развития образования: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, на самоопределении и профессиональной ориентации всех обучающихся; опережающее развитие кадрового потенциала педагогических работников для обеспечения потребности всех форм и уровней образования; создание условий для раннего развития детей, вовлечение родителей в образовательный процесс; формирование на базе образовательных организаций высшего образования [8].

Государством предусмотрено развитие межуровневого взаимодействия для использования ресурсов федеральных и республиканских образовательных учреждений в деятельности муниципальных образовательных учреждений; повышение качества обучения в соответствии с федеральным стандартом общего образования (далее – ФГОС), в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. В целях предоставления качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья требуется реализация адаптированных образовательных программ и создание специальных условий, введение в учебный процесс узких специалистов, обновление технологий обучения, формирование ресурсных центров на базе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений; создание условий для формирования современной школьной библиотеки как современного библиотечно-ресурсного центра в рамках введения новых стандартов; продолжение работы по созданию и развитию образовательных округов и комплексов, по внедрению электронной базовой среды в школах, формированию цифровой образовательной среды; увеличение охвата дополнительным образованием детей путем создания 5 детских технопарков «Кванториумов», 8 мобильных кванториумов, ключевых центров на базе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования, регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в 2020 году, развития олимпиадного движения, проведения мероприятий, нацеленных на повышение мотивации, раскрытие и развитие способностей и талантов детей. Внедрены механизмы ранней профессиональной ориентации ребенка для учащихся 6-11 классов, реализации проекта «Билет в будущее» и «Проектория». Также в 2019 году в рамках национального проекта «Культура» в Улан-Удэ и в четырех районах Бурятии открылись библиотеки нового формата. В Кижингинской межпоселенческой центральной библиотеке, в городской библиотеке Северобайкальска, Усть-Кяхтинской сельской библиотеке, Новобрянской детской библиотеке Заиграевского района, библиотеке-филиале № 5 центральной библиотечной системы Улан-Удэ (мкрн Восточный) прошли капитальные ремонты, после которых учреждения преобразились. Модельные библиотеки создаются в регионах в рамках национального проекта «Культура», реализация которого началась 1 января 2019 года. Модельный стандарт предусматривает создание современного библиотечного пространства, отвечающего запросам посетителей разных возрастов и потребностей. Кроме того, в учреждениях создаются все условия для обслуживания людей с ограниченными возможностями здоровья.

Республика Бурятия в настоящее время столкнулась со следующими проблемами в сфере образования и науки, имеющих острый характер: сохраняющаяся диспропорция распределения мест в общеобразовательных и дошкольных учреждениях, характеризующаяся дефицитом в городских и профицитом в сельских муниципальных образованиях; существенный износ основных фондов образовательных учреждений; недостаточность условий (в том числе инфраструктурных, законодательных) для развития сферы дополнительных образовательных услуг, в том числе в бюджетных учреждениях; отсутствие эффективных программ по работе с одаренными и успешными детьми по индивидуальным программам; низкий уровень охвата программами технической направленности дополнительного образования; низкий уровень информатизации образовательного процесса; невостребованность выпускаемых специалистов определенных направлений и дефицит рабочих и инженерных кадров; отсутствие действенных мер поддержки инновационных проектов; отсутствие равного доступа к бюджетному финансированию частных образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей.

Фундаментальная наука представлена Бурятским научным центром Сибирского отделения Российской академии наук (далее также - СО РАН), Байкальским институтом природопользования СО РАН, Институтом общей и экспериментальной биологии СО РАН, Институтом монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН, Геологический институт СО РАН, Институтом физического материаловедения СО РАН и Бурятским научно-

исследовательским институтом сельского хозяйства. Исследования в научных учреждениях проводятся по государственным заданиям в соответствии с Программой фундаментальных научных исследований Российской Федерации на долгосрочный период, приоритетными направлениями Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, а также по грантам научных фондов и программам Российской академии наук. Большая часть проводимых изысканий связана изучением природной территории республики и её ресурсного потенциала, а также с изучением истории, культуры и экономики. Одной из ключевых проблем является отсутствие активной деятельности по дальнейшему внедрению научных разработок в реальном секторе экономики. Предприятия практически не имеют исследовательских подразделений и не ведут активную политику привлечения научных кадров к решению своих проблем. Основной задачей развития науки является обеспечение опережающего развития сектора научных исследований и разработок, эффективной инновационной системы, обеспечивающих модернизацию экономики и повышение ее конкурентоспособности на основе передовых технологий и развитие научного потенциала как основного ресурса диверсифицированного экономического роста.

Республика Бурятия обладает достаточным научным и образовательным потенциалом, имеющим фундаментальный и прикладной спектр, чтобы претендовать на инновационно-ориентированную экономику. Прикладные и фундаментальные научные исследования в республике осуществляются в семи организациях фундаментальной науки Сибирского отделения Российской академии наук и четырех федеральных государственных бюджетных организациях высшего образования. Ключевой задачей развития инновационной деятельности является совершенствование системы институтов инновационной инфраструктуры, в том числе в области технологической, финансовой, консалтинговой, кадровой и информационной поддержки. Это должно позволить преодолеть существующие проблемы инновационной сферы республики – не соответствие научного потенциала стратегическим потребностям республики, отсутствие кооперационных связей науки и бизнеса, информационные проблемы субъектов.

Сравнивая интеллектуальное обеспечение модернизации двух стран можно отметить, что Казахстан является полноправным членом Болонского процесса, объединяющий 48 стран. Одной из основных задач Болонского процесса в настоящее время является обеспечение мобильности граждан с возможностью обучения и трудоустройства в любой стране с предоставлением грантов на обучение студентам из других стран. Последний отчет о текущем состоянии принципов болонского процесса в Казахстане, презентованный в Париже (май 2018 г.) на министерской встрече показал, что страна провела большой объем работы и для успешной интеграции отечественной системы высшего образования в ЕПВО [9]. Республике Бурятии можно перенять успешные программы развития образования, интеллектуальной собственности, инновации для развития и модернизации экономики страны. Опыт и путь Казахстана также может способствовать для развития отраслевых программ модернизации.

Список использованной литературы и данных:

1. Smith, Anthony D. The Concept Social Change: A Critique of the Functionalist Theory of Social Change (London, 1973) Google Scholar and Eisenstadt, S. N., "Studies in Modernization and Sociological Theory", History and Theory, 13 (1974): 225–52.
2. Интеллектуальная нация как основа инновационного развития государства. <https://articlekz.com/article/8738>
3. 32-е пленарное заседание Совета иностранных инвесторов. https://www.akorda.kz/ru/events/astana_kazakhstan/participation_in_events/kasym-zhomart-tokaev-prinyal-uchastie-v-32-m-plenarnom-zasedanii-soveta-inostrannyh-investorov
4. Госпрограмма «Цифровой Казахстан». https://primeminister.kz/ru/page/view/gosudarstvennaya_programma_digital_kazakhstan
5. Победоносцев К.П. Письмо Александру III (4 мая 1882 г.) // Письма Победоносцева к Александру III. М. : Новая Москва, 1926. Т. 1. 464 с.
6. Витте С.Ю. Воспоминания. М. : Соцгиз, 1960. 723 с.
7. Смит Э. Национализм и модернизм. Критический обзор современных теорий наций и национализма / пер. с англ. А.В. Смирнова, Ю.М. Филиппова, Э.С. Загашвили и др. М. : Праксис, 2004. 466 с

8. Республика Бурятия – 75 лет : стат. сб. Улан-Удэ : Госкомстат РБ, 1998. 320 ср

9. The Bologna Process Implementation Report 2018: an update on the European Higher Education Area. https://ec.europa.eu/education/news/the-bologna-process-implementation-report-2018-an-update-on-the-european-higher-education-area_es

«KUN MIATYÁNK» («КУН МИАТЯҢК» ҚЫПШАҚША «ОТЧЕ НАШ») ЖӘНЕ ҚЫПШАҚ САНАМАҒЫ (ИШТВАН МАНДОКИ ҚОҢЫР ЗЕРТТЕУЛЕРІ НЕГІЗІНДЕ)

Мұқышева Р.З., ф.ғ.к.

қауымдастырылған профессор, Сегед университеті / Венгрия

Мажарстандағы қыпшақ фольклоры туралы сөз қозғамас бұрын, олардың Мажарстанға қалай келгендігін баяндаған жөн. Қыпшақтарды Мажарстанда *кундар*, *құмандар* деп атаған. Ғылыми әдебиетте *кун* атауы жиі қолданылады. Бізге *кун* деген есіммен мәлім халық IX ғасыр батыс Сібір далаларында *қыпшақ* деген атпен белгілі болған. XI ғасырдың ортасында Еділден өтіп, оғыздарды батысқа қарай ығыстырады. Алдыңғы жасақтары орыс княздығының шекарасына 1055 жылы-ақ жеткен, алайда олармен шайқасқа 1061 жылы ғана түседі. Біртіндеп алға жылжып, 1068 жылы Чернигов маңында, 1071 жылы Киев княздығының оңтүстік-батыс шекарасында шайқасып, 1078 жылы Адрианопольді шабуылдайды. XX ғасырдың аяғына қарай Дунайдың төменгі ағысын жаулайды. Осы уақыттан бастап Дон және Днепр маңындағы бас қоныстарынан үлкен аумаққа билік жүргізіп отырады. Еділден Дунайдың төменгі ағысына дейін жайылған тайпалық одақтарын монғол шапқыншылығы ойран-асыр етеді. 1223 жылы Халка өзені жанындағы шайқаста қырғынға ұшырап, басым бөлігі Карпат және Молдавия аумағына ығысады. Бір бөлігі христиан дінін қабылдайды. Монғолдардың 1239 жылғы қайталанған шапқыншылығынан Мажарстанға қашады” [1].

Көсемдері Көтөн IV Велаға елшілерін жіберіп, Мажарстанға халқымен көшіп баруға рұқсат сұрайды. Рұқсат алған соң 1239-1240 жылы 40000 халқымен көшеді. Тұрғылықты халыққа және жаңа мәдениетке бейімделе алмайды. Себебі тұрғылықты халық оларды, татарлардың сыбайластары деп сенімсіздікпен қабылдайды. Монғолдардың алдыңғы шептерінен түскен тұтқындардың арасында *кун* тілінде сөйлейтіндер ұшырасып қалатын. Бұрынғы күмәндері нығайған мажарлар Көтөнді өлтіреді. Бұған ашуланған *кундар* елді қырып-жоя Мажарстаннан оңтүстікке қарай жылжиды. Татар шапқыншылығынан кейін IV Бела оларды қайта шақырып, Тисаға жақын, Көрөш, Марош, Темеш өзендерінің маңына қоныстандыруға тырысады. Сол аумақтарда еркін көшіп-қонуға, ескі салттары бойынша өмір сүруге рұқсат алады, оған қоса ақсүйектермен тең артықшылықтарға ие болады. Бұған төлем ретінде христиан дініне өтулері міндет болады. Дінді тарату үшін доминақан монахтары жіберіледі. «Бела патша елдің әлсіреуі салдарынан *кундардың* әскери күшіне аса мұқтаж болады, сол үшін қарым-қатынастарының жақсы болғанын қалайды. Осы мақсатта ұлын *кун* қызына үйлендіреді. Бұл елдегі *кундардың* ықпалының қатаюына зор үлес қо. Бела ұлы Иштванды 1246 жылы таққа отырғызып, онымен билікті бөліседі, алайда бұл *кундарға* деген сенімнің шайқалуынан туған шиеленіске әкеліп соқтырады. Иштван оларды өзінің маңына тартуға қол жеткізсе, Бела пападан пұтқа табынушы *кундарды* бұғаулауға көмек сұрайды. Бела тақта ұзақ отырып, 1270 жылы қайтыс болады, ұлы одан екі жыл кейін дүние салады. Иштванның тірі қалған ұлы мен жесірі көтерілісшілердің қолына түседі. Тек қанды күрестің күшімен олар босатылады. 1272 жылы Ласлоны патша тағына отырғызады. IV Ласлоны тектен-тек *Кун Ласло* деп атамаған. Ол анасы жағынан жартылай *кун* болғандығынан ғана емес, *кундардың* салттарын да қабылдаған және ресми түрде Изабелла Анджойға үйленгенмен де, *кун дәстүрімен* *кун* текті үш әйел алады: Айдува (Едуа), Күпчече және Мандола. Осындай қылықтарымен шіркеуді өзіне қарсы қойып алады. Ақыры папа тәртіпті қалпына келтіру мақсатында елге өкілдерін жібереді. *Кундардың* отырықшы болуы және