

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**PROCEEDINGS
of the XIX International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**2024
Астана**

УДК 001

ББК 72

G99

«ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» студенттер мен жас ғалымдардың XIX Халықаралық ғылыми конференциясы = XIX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» = The XIX International Scientific Conference for students and young scholars «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024». – Астана: – 7478 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-7697-07-5

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001

ББК 72

G99

ISBN 978-601-7697-07-5

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2024**

unified system in Kazakhstan]. <https://ru.sputniknews.kz/education/20191205/12208303/nauchnye-raboty-provka-plagiat-sistema.html>

10. Park, C. (2003). In other (people's) words: Plagiarism by university students--literature and lessons. *Assessment & evaluation in higher education*, 28(5), 471-488.

11. McCabe, D. L., & Pavela, G. (2004). Ten (updated) principles of academic integrity: How faculty can foster student honesty. *Change: The Magazine of Higher Learning*, 36(3), 10-15.

12. Fida, R., Tramontano, C., Paciello, M. et al. Understanding the Interplay Among Regulatory Self-Efficacy, Moral Disengagement, and Academic Cheating Behaviour During Vocational Education: A Three-Wave Study. *J Bus Ethics* 153, 725–740 (2018). <https://doi.org/10.1007/s10551-016-3373-6>

13. Johnson, R. B., & Christensen, L. (2019). *Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches*. SAGE Publications, Incorporated.

14. Magnus, J. R., Polterovich, V. M., Danilov, D. L., Savvateev, A. V. (2002). Tolerance of cheating: An analysis across countries. *The Journal of Economic Education*, 33(2), 125-135.

УДК 37.015.3

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПУТЕМ СОЗДАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ

Абдулин Рахат Нурлыбекович

Rakhat.abdulin@gmail.com

Магистрант второго курса факультета социальных наук

ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва, Астана, Казахстан

Научный руководитель - доктор PhD Аубакирова С.Д.

Иностранный язык играет значительную роль в жизни представителя современного общества, так как предполагает культурное развитие человека, совершенствование личности.

Одной из основных целей Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы является повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки [1]. Достижение этой цели становится возможным благодаря изучению английского языка, как самого распространенного и востребованного иностранного языка, не только в нашей стране, но и далеко за ее пределами.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования ожидается, что 30% учебных дисциплин будут преподаваться на английском языке, и студенты смогут общаться в устной и письменной формах на иностранном языке для решения межличностных, межкультурных и профессиональных задач [2]. Это требование демонстрирует важность изучения английского языка. Однако, несмотря на необходимость хорошего знания английского языка специалистами в различных областях и понимание его важности, выпускники университетов владеют им недостаточно хорошо.

Одной из причин, объясняющих это явление, является отсутствие мотивации у студентов к изучению иностранного языка. Значительная часть студентов испытывает мотивационный и эмоциональный дефицит по отношению к английскому языку, который формируется в школе и впоследствии переносится на процесс его изучения в университете, поскольку эта дисциплина напрямую не связана с жизненными планами студентов и не отвечает интересам современной молодежи.

Обзор отечественной и зарубежной литературы:

Современная наука использует широкий спектр методов для изучения сущности, природы, структуры и мотивации.

Термин «мотив» происходит от латинского глагола «moveo», который означает «двигаться». «Мотив» — это мотивация к действиям, направленным на удовлетворение потребностей человека, согласно новому словарю методологических терминов и идей [3, 148].

И. А. Зимняя определяет мотивацию как сложную совокупность мотивирующих факторов поведения, состоящих из потребностей, интересов, целей и идеалов, которые непосредственно влияют на поведение человека [4, 130].

Е.П. Ильин считает, что все элементы, определяющие проявление учебной активности, являются частью учебной мотивации. Они включают в себя чувство долга, цели, потребности и установки студентов. [3, 5].

По мнению И.А. Зимней, мотивация к обучению определяется рядом факторов: во-первых, самой системой образования, учебным заведением, где осуществляется образовательная деятельность; во-вторых, организацией образовательного процесса; в-третьих, субъективными характеристиками учащегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учащимися и т.д.); в-четвертых, субъективные характеристики преподавателя, его отношение к ученику, к работе; в-пятых, специфика предмета [4, 224].

Мотивация к обучению рассматривается в различных аспектах. Например, это внутренняя психологическая характеристика личности, которая выражается в отношении человека к различным видам деятельности и к окружающему миру [6, 232]; соотношении целей обучения с потребностями и интересами учащихся на разных этапах их возрастного развития [7, 14]; сознательный стимул, являющийся необходимым фактором волевого поведения индивида [8, 62].

Казахстанские ученые Кабенова Д.М., Жусупова Р.Ф. [9, 223] подчеркивают роль преподавателя в формировании мотивации при изучении иностранного языка и даже традиции обсуждаются как основа формирования профессиональной мотивации в работах Ахмеджанова А.Б. [9, 213].

Таким образом, мотивацию можно охарактеризовать как стимул, который заставляет человека действовать для достижения желаемой цели и непосредственно связан с потребностями индивида. [10, 1137].

Методика

Чтобы представить более полную мотивационную картину, непосредственно связанную с нашей профессиональной деятельностью, помимо изучения теоретической литературы и наших собственных наблюдений, мы провели опрос среди учащихся средних классов языковой школы “Study Link”. В опросе приняли участие 100 студентов. Измерение мотивационной сферы студентов проводилось на основе разработанной нами анкеты для диагностики мотивации изучения английского языка в искусственно созданной языковой среде. Анкета включала вопросы для выяснения мотивов, лежащих в основе интереса и потребности в изучении иностранного языка, а также вопросы, направленные на более детальное изучение необходимых условий для создания языковой среды с целью повышения мотивации к изучению английского языка, обеспечивая тем самым высокую эффективность процесса обучения. Анкета состояла из 8 вопросов. В анкете использовались вопросы открытого, закрытого и полужакрытого типов. Обработка результатов вопросов проводилась путем вычисления процента учащихся группы, выбравших данный вариант ответа.

Результаты и обсуждение

В ходе исследования были получены ответы на один из первых вопросов анкеты "Прежнему будете ли вы заинтересованы в изучении английского языка после окончания школы и поступления в университет?"

Диаграмма 1 - процент респондентов, ответивших на вопрос



Из данных, приведенных на диаграмме 1, вы можете видеть, что процент “повышенного интереса” самый высокий, что очень обнадеживает, но в то же время вы можете наблюдать мотивацию на том же уровне, что и в школьные годы, что определенно является нежелательным явлением, и снижение интереса среди 7% студентов указывает на то, что существует проблема неучета интересов студентов и эту проблему необходимо решать. Это также может быть связано с преобладающим числом учащихся 9 классов. Из наших собственных наблюдений мы можем сделать вывод, что учащиеся 8-9 классов обычно не так взволнованы и полны энтузиазма при выполнении чего-то сложного, как учащиеся 5 и 6 класса.

Следующее утверждение "Я изучаю иностранный язык для того, чтобы..." было предложено осветить мотивы, лежащие в основе интереса к изучению английского языка. 36 студентов ответили – «использовать полученные знания в моей будущей профессии», 31 студент ответили – "получить необходимые баллы (для получения аттестата о среднем образовании)", 24 респондентов выбрали вариант – "использовать полученные знания в необходимых ситуациях", только 4 студента отметили - "улучшить общее развитие". Результаты приведены на диаграмме 2.



Диаграмма 2 - процент респондентов, ответивших на вопрос

При исследовании проблемы мотивации студентов было обнаружено, что большинство студентов изучают английский язык для того, чтобы использовать полученные знания в будущей работе, что указывает на то, что внешняя мотивация изучения иностранного языка,

безусловно, преобладает.

Однако, несмотря на осознание студентами важности изучения иностранного языка в их будущей карьере, наблюдается устойчивая тенденция роста мотива “набрать необходимые баллы (для получения диплома об образовании)”. Этот вариант упоминается все чаще и чаще по мере того, как год обучения становится выше, а мотивы “использовать полученные знания в своей будущей профессии” и “использовать полученные знания в необходимых ситуациях” - реже. Такую ситуацию можно объяснить несколькими факторами: нехваткой свободного времени, так как многие учащиеся старших классов начинают подготовку к ЕНТ; трудностями в понимании материала; недостаточной самостоятельностью студентов, потерей мотивации к знаниям, непониманием цели и смысла учебы и т.д.

Следующий вопрос отражал отношение учащихся к видам уроков, которые могли бы четко указать, что им нравится или не нравится. Прогнозируется, что это, в свою очередь, покажет наиболее подходящие методы обучения и повысит мотивацию. Был задан вопрос "Какие виды уроков вам нравятся?". Большинство выбрало ответ “с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)”. В количественном выражении это 68 студентов, что составляет 68% от общего числа респондентов. На втором месте находится вариант "нетрадиционный" - 15 студентов, т.е. 15% от общего числа опрошенных. 10 студентов выбрали “традиционный”, что составило 10%, за которым следовал вариант “с использованием проектной деятельности”. Это означает, что только 7% студентов выбрали этот вариант, т.е. 7 студентов.

Еще одним доказательством того, что Интернет стал одним из основных средств обучения, является следующий вопрос: “Как часто вы пользуетесь Интернетом для учебы?”. 98% ответили “очень часто”, остальные 2% отметили “иногда”, а ответ “никогда” не был упомянут ни разу. Здесь не имеет значения ни пол, ни год обучения. Интернетом пользуются все. В настоящее время Интернет можно определить как один из основных источников и инструментов создания языковой среды.

Кроме того, основной исследовательский интерес вызвали трудности, связанные с выбором необходимых, по мнению студентов, условий для создания среды изучения английского языка, которая повысила бы мотивацию к овладению иностранным языком.

Вопрос "Как вы думаете, что должно быть в содержании учебников, чтобы их было интересно изучать?" содержал следующие ответы: А) тексты, связанные с будущей профессией (профессионально ориентированные); Б) интересные тексты на различные темы; В) тексты с разнообразными практическими заданиями; Д) другое (дайте свой вариант). Результаты таковы: ответ "А" лидирует у 42% - 42 студента, 30 студентов высказались за ответ "В" - 30% от всех опрошенных, 11 студента выбрали вариант “С” – 11%, остальные 17%, т.е. 17 студента выбрали вариант "другое".

Проанализировав количественные данные приведенного выше вопроса, мы пришли к выводу, что английский язык рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки студента и предпосылка для построения успешной карьеры в будущем, и знание профессиональной терминологии очень важно для них.

Судя по данным исследования, проблема организации учебного пространства для достижения прогресса также имеет большое значение. Итак, на вопрос "Влияет ли специально оборудованный класс с искусственно созданной языковой средой (имитируется естественная языковая среда) на качество образования?" 95% ответили “Да”, “Затрудняюсь ответить” выбрали 4 учащихся 4%, 1% студентов ответили “Нет”.

Изучая этот вопрос глубже, невозможно переоценить такого аспекта как пространство. Организовав учебное пространство в соответствии с поставленными задачами, у нас есть возможность повысить эффективность изучения английского языка.

Последний вопрос анкеты был задан следующим образом: "Какие факторы, по вашему мнению, определяют эффективность преподавания английского языка?". Студенты дали разные ответы, которые можно разделить на следующие позиции: 1) внутреннее желание студента изучать английский язык – (28%); 2) мастерство преподавателя – (26%); 3) учебно-

методическая поддержка - (21%); 4) техническая поддержка – (20%); 5) личные качества студента (ответственность, умение работать самостоятельно) – (5%). Полученные данные свидетельствуют о том, что фундаментальными факторами успешного обучения являются: во-первых, потребность и интерес студента к обучению, во-вторых, педагогические навыки преподавателя и лишь немногие студенты отметили способность брать на себя ответственность за собственное обучение.

Заключение

Основываясь на всех полученных результатах, можно сформулировать следующие выводы:

1) В целом, исследование мотивации к изучению иностранного языка подтвердило наше предположение о том, что большинство студентов изучают английский язык, руководствуясь внешним мотивом (использовать полученные знания в будущей профессии) и низким уровнем внутренних мотивов студентов (которые связаны с самим обучением).

2) Необходимо проанализировать потребности и интересы студентов, чтобы повысить эффективность образовательного процесса за счет повышения мотивации к изучению английского языка. Большинство студентов считают, что преподаватели иностранных языков должны уделять больше внимания разговорному английскому, переводить в редких и необходимых случаях и помогать в овладении языком их будущей профессии. Также студенты хотели бы, чтобы занятия были более интересными и разнообразными, с использованием аудио-видеоматериалов, дополнительных источников, ИКТ, а также специально оборудованного класса иностранного языка..

Список использованных источников

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025годы. <https://www.zakon.kz/5002441-utverzhdjena-gosudarstvennaya-programma.html>
2. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования (2018) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.zakon.kz/4945368-utverzhdjeny-gosudarstvennye.html>
3. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. (2009) Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 448 с.
4. Зимняя И. А. (2009) Педагогическая психология: учебник для вузов. М.: Логос, 384 с.
5. Ильин Е.П. (2008) Мотивация и мотивы: учебное пособие. Санкт-Петербург: Питер, 512 с.
6. Рахманова М. Д. (2019) Формирование мотивации при обучении иностранному языку в вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. Т.8. № 3(28), 232-236 с.
7. Кретьева Л. Н., Громов А. Г. (2019) Психолого-педагогические условия реализации модели повышения мотивации к изучению иностранного языка у студентов колледжа // Сибирский педагогический журнал № 1, 14-22 с.
8. Гараева Е. А. (2019) Исследование мотивации студентов университета к учебно-профессиональной деятельности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. Т. 8. № 1(26), 62-65 с.
9. Кабенова Д.М., Жусупова Р.Ф. (2020) Роль преподавателя в формировании мотивации при изучении иностранного языка сегодня в условиях глобализации одним из основных требований // Вестник ПГУ № 2, 222-229 с.
10. Ахмеджанов А.Б. Мукашева К., Маликова Г. (2017) Этномәдениеттің білім мазмұнына ықпалы және оның мотивациялық қуатының ғылыми негізі // Materials of the III International Scientific-Practical Conference «Quality management: search and solutions» Kuala Lumpur, Malaysia. 212-216 p.