

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**PROCEEDINGS
of the XIX International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**2024
Астана**

УДК 001

ББК 72

G99

«GYLYM JÁNE BILIM – 2024» студенттер мен жас ғалымдардың XIX Халықаралық ғылыми конференциясы = XIX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «GYLYM JÁNE BILIM – 2024» = The XIX International Scientific Conference for students and young scholars «GYLYM JÁNE BILIM – 2024». – Астана: – 7478 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-7697-07-5

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001

ББК 72

G99

ISBN 978-601-7697-07-5

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2024**

10. Абдулкеримов И. З., Эсетова А. М. Особенности управления интеграционными процессами в системе высшего образования // Вестник Дагестанского государственного технического университета: Технические науки. - № 4 (19). - 2010. - С. 115-119.

УДК 1174

ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВОСПРЯТИЕ, ИГРЫ И МНЕМОТЕХНИКА

Ахметқызы Аружан, Ерікқызы Мөлдір

Ahmetovaaruzhan2005@icloud.com

moldirerikkizii@gmail.com

Студенты факультета социальных наук, ЕНУ им. Л.Н Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – М.К. Шарипова

Объект исследования: Инновация в дошкольном образовании

Предмет исследования: Восприятие, безопасность, игры и мнемотехника

Дошкольное образование включает в себя взаимосвязь обучения и воспитания, направленных на развитие социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического, речевого и познавательного аспектов детей. Ценность образовательной организации определяется эффективностью разностороннего развития дошкольников, учитывая их природу и своеобразие детства.

Развивающее образование должно ориентироваться на возрастные ценности, преодолевая разногласия внутреннего мира детей и содержания образования. Важную роль играют возрастные ценности, связанные с образом жизни детей и являющиеся основой для педагогического взаимодействия взрослых и детей. Осмысление этих ценностей в образовательной работе с детьми важно для оптимального развития личностных сфер ребенка.

В исследовательской рефлексии образовательного процесса дошкольных организаций можно повысить эффективность образования. Возрастная ценность эмоциональности выделяется как важный аспект, влияющий на жизнь дошкольников, проявляющийся в их ярких эмоциональных проявлениях и подчиненности эмоциям и чувствам.

В XXI веке взрослым предстоит не только оберегать детей от социальных и экологических вызовов, но и формировать у них целостное восприятие окружающего мира, развивая социальные и экологические навыки. В дошкольном образовании актуально формирование основ безопасности, включая понимание опасных ситуаций и правила безопасного поведения.

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на развитие основ безопасности жизнедеятельности и формирование экологического сознания детей. Задачи включают формирование представлений об опасных ситуациях, приобщение к правилам безопасного поведения, передачу знаний о безопасности дорожного движения и развитие осторожного отношения к потенциально опасным ситуациям.

Дидактическая игра является методом формирования основ безопасности у детей в дошкольном учреждении. Эта многоплановая и сложная деятельность включает в себя метод обучения, самостоятельную деятельность детей и средство развития личности. Дидактические игры способствуют рациональному использованию знаний при решении мыслительных задач, развивают речь и формируют культурно-гигиенические навыки.

Система планирования занятий и мероприятий включает темы, такие как «Огонь – друг и враг», «Бережем свое здоровье», «Безопасность на дорогах», «Правила поведения в природе». Дидактические игры, разработанные для формирования основ безопасности, включают «Что делать, если случится беда?», «Четвертый лишний», «Хорошо – плохо».

Коррекционная работа проводится с учетом индивидуальных планов, включая игры, упражнения и рассматривание иллюстраций.

Важно отметить, что каждая тема обсуждается в повседневной жизни детей, а вопросы и задания предоставляются с целью активизации деятельности и мышления ребенка.

В дошкольном возрасте дети активно используют наглядно-образную память, что поддерживает успешное запоминание близких им событий и фактов. Для эффективного перехода в школу важно развивать у детей умение связно выражать свои мысли и составлять небольшие рассказы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) часто сталкиваются с психическими и речевыми проблемами, что требует использования творческих методик в их обучении. Мнемотехника представляет собой совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации, и может эффективно применяться в дошкольной педагогике.

Содержательную основу понятия «ценности дошкольного возраста» составляют психофизиологические особенности детей, которые находят практическое отражение и свой жизненный смысл в организации и осуществлении образовательного процесса, проективной практической деятельности по созданию моделей развивающего дошкольного образования, а также разнообразных проявлениях детской субкультуры - детского словотворчества, ценностей, детской магии и др [3].

Дидактическая игра как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся [1].

Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному, включая сенсорно-графические схемы, предметно-схематические модели, блоки-квадраты и коллажи. Эта методика помогает решать ряд задач, таких как обогащение словарного запаса, расширение представлений об окружающем мире, развитие связной устной речи, слуховой и зрительной памяти, а также внимания.

Мнемотехника включает разнообразные приемы, такие как использование моделей, картинографии, коллажей, планов-схем и мнемотаблиц. Важно начинать с простых мнемоквадратов и постепенно переходить к более сложным формам, таким как мнемодорожки и мнемотаблицы.

«Власть настроений, случайных, нетерпеливых, быстрых кладет печать непосредственности на всю детскую активность - в этом смысле детство может

быть названо золотой порой эмоциональной активности» [2]. И хотя психологическая наука даёт ответы на ряд кардинальных для педагогики вопросов (о сущности эмоций, возрастных закономерностях их развития, об индивидуальном и типичном эмоциональной сфере), отсутствие концепций.

раскрывающих механизмы педагогического управления эмоциональной сферой, осуществление образовательного процесса через влияние на эмоциональную сферу личности является причиной того, что в дошкольных образовательных организациях, часто не находят практической реализации мысли Л.С. Выготского о том, что можно не только талантливо мыслить, но и чувствовать и что только единство «аффекта и интеллекта» способно обеспечить полноценное, разноплановое развитие детей. В этом видится важный ракурс восприятия социальной значимости дошкольных организаций и логики их практического функционирования.

-Помните, что набор готовых знаний не формирует потребность в познании, стремление к преодолению трудностей [2].

Примером такой методики является использование мнемодорожки, представляющей собой таблицу из четырех и более клеток, по которым можно составить небольшой рассказ. Это позволяет детям визуализировать информацию и легче усваивать материал.

Важным этапом в работе с мнемотехникой является формирование у детей знаково-символических функций. Использование символов, таких как геометрические фигуры,

символические изображения предметов и контрастные рамки, помогает стимулировать фантазию и творческие речевые действия.

Эффективная работа с мнемотехникой в дошкольном возрасте требует последовательного развития от простых форм к более сложным, что способствует развитию у детей навыков связного высказывания и успешной подготовке к школе.

Н.С. Ежкова утверждает что «в дошкольном возрасте дети активно используют наглядно-образную память, что поддерживает успешное запоминание близких им событий и фактов. . .» [1,2].

В статье Ахметкызы А,Ериккизи М говорится о новаторских методах в дошкольном образовании сосредотачивается на четырех ключевых областях: восприятии, безопасности, играх и мнемотехнике. Исследование обсуждает современные подходы к восприятию учебного материала, внедрение безопасности в дошкольных учреждениях, роль игр в обучении и применение мнемотехник для лучшего запоминания информации. Основное внимание уделяется значению инноваций для достижения оптимальных результатов в дошкольном образовании, включая разностороннее развитие детей и формирование безопасной и поддерживающей среды для их обучения и роста.

Список использованных источников

1. Ануфриев А.Ф, Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: учебник. - М.:Издательство "Ось -89", 2006-272с
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей:учебник. - М.: Мозаика – Синтез, 2011 – С. 3-6.
3. Ежкова Н.С. Инновации в дошкольном образовании // Восприятие, Безопасность, Игры и Мнемотехника. 2016. С.1-3

УДК 37.015.3

РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.

Әбеуғали Жанайдар Нариманұлы

janaidar_01_02@mail.ru

Магистрант специальности – «Педагогика и психология»

ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – д.п.н., доцент Уразбаева Г.Т.

Каково значение психолого-педагогического сопровождения в процессе профессионального самоопределения старшеклассников? Что же представляет собой психолого-педагогическое сопровождение?

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой форму педагогической деятельности, направленной на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся. Оно нацелено на развитие их самостоятельности и уверенности в ситуациях жизненного выбора, включая применение комплекса методов, обеспечивающих системное взаимодействие между участниками образовательного процесса. На текущий момент психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников охватывает несколько ключевых аспектов, таких как помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении проблем, таких как самопознание, поиск смысла жизни и формирование личной идентичности. В рамках этого процесса также развиваются временная перспектива и психосоциальная компетентность, а также формируются навыки целеполагания и проводится профилактика девиантного поведения.