

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**PROCEEDINGS
of the XIX International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**2024
Астана**

УДК 001

ББК 72

G99

«ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» студенттер мен жас ғалымдардың XIX Халықаралық ғылыми конференциясы = XIX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» = The XIX International Scientific Conference for students and young scholars «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024». – Астана: – 7478 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-7697-07-5

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001

ББК 72

G99

ISBN 978-601-7697-07-5

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2024**

символические изображения предметов и контрастные рамки, помогает стимулировать фантазию и творческие речевые действия.

Эффективная работа с мнемотехникой в дошкольном возрасте требует последовательного развития от простых форм к более сложным, что способствует развитию у детей навыков связного высказывания и успешной подготовке к школе.

Н.С. Ежкова утверждает что «в дошкольном возрасте дети активно используют наглядно-образную память, что поддерживает успешное запоминание близких им событий и фактов. . .» [1,2].

В статье Ахметкызы А,Ериккизи М говорится о новаторских методах в дошкольном образовании сосредотачивается на четырех ключевых областях: восприятию, безопасности, играх и мнемотехнике. Исследование обсуждает современные подходы к восприятию учебного материала, внедрение безопасности в дошкольных учреждениях, роль игр в обучении и применение мнемотехник для лучшего запоминания информации. Основное внимание уделяется значению инноваций для достижения оптимальных результатов в дошкольном образовании, включая разностороннее развитие детей и формирование безопасной и поддерживающей среды для их обучения и роста.

Список использованных источников

1. Ануфриев А.Ф, Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: учебник. - М.:Издательство “Ось -89”, 2006-272с
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей:учебник. - М.: Мозаика – Синтез, 2011 – С. 3-6.
3. Ежкова Н.С. Инновации в дошкольном образовании // Восприятие, Безопасность, Игры и Мнемотехника. 2016. С.1-3

УДК 37.015.3

РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.

Әбеугали Жанайдар Нариманұлы

janaidar_01_02@mail.ru

Магистрант специальности – «Педагогика и психология»

ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – д.п.н., доцент Уразбаева Г.Т.

Каково значение психолого-педагогического сопровождения в процессе профессионального самоопределения старшеклассников? Что же представляет собой психолого-педагогическое сопровождение?

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой форму педагогической деятельности, направленной на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся. Оно нацелено на развитие их самостоятельности и уверенности в ситуациях жизненного выбора, включая применение комплекса методов, обеспечивающих системное взаимодействие между участниками образовательного процесса. На текущий момент психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников охватывает несколько ключевых аспектов, таких как помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении проблем, таких как самопознание, поиск смысла жизни и формирование личной идентичности. В рамках этого процесса также развиваются временная перспектива и психосоциальная компетентность, а также формируются навыки целеполагания и проводится профилактика девиантного поведения.

Теперь, имея в виду введенное понятие профессионального самоопределения, можно рассмотреть сам психолого-педагогический процесс сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Прежде чем оказывать помощь старшекласснику в профессиональном самоопределении, важно четко определить цель и смысл этой помощи. Необходимо обладать ясным пониманием перспектив и ограничений личностного развития, связанных с выбором профессии и последующим профессиональным образованием. Просто предоставление рекомендаций недостаточно; важно создавать условия, способствующие стимуляции развития старшеклассника. В конечном итоге, обучающийся должен самостоятельно принять ответственность за свой профессиональный выбор.

Эффективное профессиональное самоопределение старшеклассников требует проведения системной профориентационной работы, направленной на индивидуализацию подхода к каждому обучающемуся. Вместе с тем, профориентация может быть реализована посредством следующих подходов [1]:

1. Деятельностный подход: Этот подход основывается на том, что деятельность служит основой, условием и средством профессионального самоопределения и развития старшеклассников.

2. Активизирующий подход: Здесь обучающийся выступает в роли субъекта своего профессионального самоопределения и развития.

3. Развивающий подход: В этом подходе акцент делается на развитии качеств и умений, позволяющих обучающимся самостоятельно строить и корректировать свой профессиональный выбор с учетом изменений ситуации.

4. Психологический подход: Построение профориентационной работы базируется на психологических знаниях о закономерностях процесса профессионального самоопределения и развития, а также на методах исследования и коррекции личности.

5. Возрастной подход: Реализация профориентационной работы учитывает возрастные особенности развития человека

Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании социально-психологических условий, способствующих развитию личности обучающихся и успешному обучению [2].

В рамках данного сопровождения решаются следующие задачи [2]:

1. Осуществление мониторинга развития индивидуально-личностных характеристик ребенка.

2. Помощь и содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации, включая преодоление учебных трудностей, выбор образовательного и профессионального маршрута, разрешение проблем эмоционально-волевой сферы, а также в улучшении взаимоотношений со сверстниками, педагогами и родителями.

3. Создание специальных социально-психологических условий для помощи детям с проблемами в психологическом развитии и обучении.

4. Формирование способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

В области психолого-педагогического сопровождения старшеклассников в профессиональном контексте следует учитывать несколько ключевых направлений [3]:

1. Создание условий, которые будут способствовать формированию у старшеклассников реального представления о своей личности, жизненных ценностях, способностях и возможностях;

2. Обучение старшеклассников способам самоанализа в решении проблемных ситуаций;

3. Объединение образовательного процесса с практикой профессионального самоопределения старшеклассников;

4. Организация индивидуальных маршрутов профильной подготовки старшеклассников с учетом их профессионального самоопределения;

5. Консолидация школы с высшими учебными заведениями.

В рамках психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников выделяются следующие этапы системы психолого-педагогической деятельности:

1. Диагностический этап:

- Фиксирование фактов и сигналов проблемности.
- Планирование условий диагностики предполагаемой проблемы.
- Установление контакта с обучающимся.
- Проговаривание постановки проблемы и проигрывание ее с обучающимся.
- Совместный анализ проблемы с точки зрения значимости для обучающегося.

2. Целеполагание:

- Определение и создание цели.
- Размышление над образом желаемого будущего.

3. Поисковый этап:

- Организация совместно с ребенком поиска причин возникновения проблемы.
- Взгляд на ситуацию со стороны.

4. Договорно-установочный этап:

- Проектирование действий педагога и обучающегося.
- Разделение функций и ответственности по решению проблемы.
- Налаживание договорных отношений.
- Заключение договора в любой форме и готовность к выбору, обеспечивающий устойчивый целенаправленный характер протекания действий по отношению к проблеме.

5. Содержательно-деятельностный этап:

- Действия самого обучающегося.
- Принятие его действий со стороны педагога.
- Стимулирование, обращение внимания на успешность самостоятельных шагов.
- Поощрение инициативы.

6. Рефлексивно-коррекционный этап:

- Совместное обсуждение с ребенком успехов и неудач предыдущих этапов деятельности.

- Констатация факта разрешимости проблемы.

• Переформулирование затруднения и, при необходимости, коррекция хода совместной деятельности.

На этом этапе осуществляется обобщение опыта и результатов предшествующих шагов. Совместное обсуждение с обучающимся успешных и неудачных моментов позволяет лучше понять динамику процесса и выделить ключевые моменты. Констатация разрешимости проблемы подчеркивает, что совместные усилия приносят результаты, а переформулирование затруднения может привести к более эффективному пути решения. Педагог, работая на этом этапе, ориентирует обучающегося на дальнейший успешный путь профессионального самоопределения.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплексную деятельность, нацеленную на решение индивидуальных проблем старшеклассников и способствующую успешному профессиональному самоопределению и личностному становлению обучающегося.

Согласно С. Н. Чистяковой, в литературе выделяются три показателя, которые представляют собой результаты психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся [4]:

1. Ценностно-смысловой показатель:

- Наличие мотивации при выборе профессии.

- Положительное отношение к ситуации выбора.
 - Активная позиция обучающегося в процессе принятия решений о выборе профессии.
 - Наличие альтернативных вариантов профессионального выбора.
2. Информационный показатель:
- Знание обширной и дифференцированной информации о мире профессий.
 - Навыки работы с различными источниками информации.
 - Информированность о требованиях профессий к индивидуальным характеристикам личности.
3. Деятельностно-практический показатель:
- Способность поставить цель выбора профессии и составить программу действий для ее достижения.
 - Самоанализ существующих вариантов профессионального пути.
 - Самоконтроль и коррекция профессиональных планов.
 - Самоактуализация потенциальных возможностей для формирования готовности к принятию решения о выборе профессии.

Эти показатели являются результатом успешной психологической поддержки в процессе профессионального самоопределения обучающихся и отражают различные аспекты их готовности к выбору профессионального пути.

Подводя итоги, можно утверждать, что психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников играет ключевую роль в формировании их осознания собственных способностей и стремлений. Эта практика должна быть неотъемлемой частью образовательного процесса в учебных заведениях [5]. Следует отметить, что роль психологического сопровождения в профессиональном самоопределении расширяется за пределы предоставления своевременной помощи и поддержки. Она также включает в себя обучение обучающихся самостоятельно преодолевать трудности, ответственно подходить к своему самоопределению и активно участвовать в формировании своей профессиональной жизни. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение является не только инструментом помощи, но и стимулом для развития личности в процессе профессионального выбора.

С нашей точки зрения, сопровождение должно быть внедрено в каждой образовательной организации. Многие старшеклассники нуждаются в помощи и поддержке. Выявление затруднений в профессиональном выборе и предоставление помощи в данном вопросе способствует повышению уровня специалистов, необходимых нашему обществу. Таким образом, необходимо создавать все условия, которые могут потребоваться старшеклассникам, поддерживать их эмоциональный фон, а при затруднениях с самоопределением — направлять их к осознанному и правильному выбору, который они смогут сделать самостоятельно.

Список использованных источников

1. Деянова, А. В. Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения старшеклассников / А. В. Деянова, Г. П. Юрьева // концепт.- 2015.- № 05 (май).
2. Барина К. К. Психолого-педагогическое сопровождение безнадзорных обучающихся во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] /К. К. Барина К.К, О. М. Мишагина // Материалы VIII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». 2017. URL: <http://www.scienceforum.ru/2017/2221/31094>
3. Алтенова, Г. С. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников / Г. С. Алтенова, Т. Ю. Тодышева // Журнал «Молодой ученый». — 2015. — №23. — С. 868-871.
4. Сулова В. В. Психолого-педагогическое сопровождение в формировании

профессионального самоопределения школьников // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». 2014. URL:<http://www.scienceforum.ru/2014/671/4442>">www.scienceforum.ru/2014/671/4442

5. Сафонова Л.Д. Особенности волевых качеств подростков [Электронный ресурс] // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. Ст. По мат. XXXVIII междунар. Студ. Науч.- практ. Конф.-№ 1(38). Новосибирск: Изд.АНС «сибак». – 2016. –№1(38). URL: [http://www.sibac.info/archive/guman/1\(16\).pdf](http://www.sibac.info/archive/guman/1(16).pdf).

УДК 371.21

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Байбулова Диляра Ренатовна

Студент 1 курса ОП 6В01801 - Социальная педагогика (Педагогика)

Ғылыми жекетші: Байсарина Сандугаш Сайлауовна - к.п.н., доцент, Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева

Социальный педагог – специалист, обеспечивающий социокультурную реабилитацию и социальное адаптирование ребенка с ООП и его семьи через формирование и развитие взаимосвязей между ними, образовательной и другими организациями. Он следит за соблюдением прав ребенка и семьи, помогает родителям включать ребенка в школьное сообщество, во внешкольную социальную среду.

Важный компонент его профессиональной деятельности - профилактика явлений социальной дезадаптации ребенка и семьи. Это означает создание и постоянное функционирование системы мер, которые направлены на предотвращение возникновения негативных социальных ситуаций в жизни семьи ребенка с ограниченными возможностями, обусловленных наличием у него физического или психического нарушениях [1].

Успех любой образовательной программы зависит от готовности учителей и их отношения. Инклюзивная учебная программа признает необходимость того, чтобы школы были организованы с учетом индивидуальных различий учащихся и проявляли гибкость, позволяющую всем учащимся достигать своих целей. Внедрение инклюзивной учебной программы потребовало ряда изменений в современной практике преподавания, содержании учебной программы, процедурах оценки и имеющихся ресурсах на уровне школы, без которых цель обеспечения качества образования останется недостижимой [4].

Трудности обучения детей с ООП возникают из-за интолерантного отношения к ним, несоответствующего содержания методов и учебной программы, недоступной среды, недостаточности необходимых ресурсов, недостаточного вовлечения родителей, неподготовленных учителей и низкого качества преподавания. Учитывая все эти факторы, компетентность учителей и позитивный настрой учителей считаются жизненно важными, поскольку в конечном итоге именно учителя должны обучать детей с различными особенностями в своих классах и внедрять принципы инклюзивного образования в истинный смысл [3].

В инклюзивной образовательной организации к основным функциональным обязанностям социального педагога относятся:

- поддержание здорового социально-психологического климата в школьном коллективе и развитие инклюзивной культуры;
- социально-педагогическое изучение семьи ребенка с ООП, выявление ее адаптивного потенциала и способностей;
- обеспечение такой семьи комплексом образовательных услуг, включая справочную информацию, консультирование, активные формы обучения;

4) выполнение посреднических функций и функций социального адвокатиования - защита прав ребенка с ООП и его семьи в конфликтных и социально сложных ситуациях.