

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**PROCEEDINGS
of the XIX International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**2024
Астана**

УДК 001

ББК 72

G99

«GYLYM JÁNE BILIM – 2024» студенттер мен жас ғалымдардың XIX Халықаралық ғылыми конференциясы = XIX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «GYLYM JÁNE BILIM – 2024» = The XIX International Scientific Conference for students and young scholars «GYLYM JÁNE BILIM – 2024». – Астана: – 7478 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-7697-07-5

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001

ББК 72

G99

ISBN 978-601-7697-07-5

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2024**

1. Анисимова, Т.И. Подготовка педагогов для STEAM-образования / Т.И.Анисимова, Ф.М.Сабилова, О.В.Шатунова // Высшее образование сегодня. - 2019. - С. 31 - 35.
2. Анисимова, Т.И. STEAM-образование как инновационная технология для Индустрии 4.0 / Т.И.Анисимова, О.В.Шатунова, Ф.М.Сабилова // Научный диалог. - 2018. - № 11. - С. 322-332.
3. Ведущие вузы объединили усилия по созданию инновационной образовательной площадки «STEAM Академии 2030» [Сайт]. - URL: <https://pikabu.ru> (дата обращения: 15.11.2021)
4. Волосовец, Т.В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019. - 112 с.
5. Иманова, А.Н. Steam - технологии: инновации в естественно-научном образовании / А.Н.Иманова, Р.Т.Самуратова // Достижения науки и образования. - 2018. - С.35 - 37.
6. Морозова, О.В. STEAM-технологии в дополнительном образовании детей / О.В.Морозова, Е.С.Духанина // Баландинские чтения. - 2018. - С. 553 -556.
7. Ревякина, О.А. Интуитивная Арт-терапия как средство реализации творческих потребностей и возможностей дошкольников в условиях STEAM-центра / О.А.Ревякина // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2020. - С. 424 - 425.
8. STEAM-обучение: от практики к теории [Сайт]. - URL: <http://edurobots.ru/2019/04/steam-edu/> (дата обращения: 14.11.2021)
- 9.Парамонова Л.А.- М., 2002. 3. Фешина Е.В. Лего — конструирование в детском саду.

УДК 159.922.27

РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Жараспаева Адия

Құлғас Аида

iaday62940@gmail.com

Студенты Инф.о.-12 ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель - З. С. Мусабекова

Система образования испытывает необходимость в постоянном совершенствовании и повышении качества предоставляемых образовательных услуг. Если попытаться охарактеризовать сложившуюся в системе отечественного образования ситуацию, то можно констатировать неуклонное снижение мотивации образовательной деятельности на каждом из образовательных уровней. Несмотря на качественное и количественное улучшение информации, передаваемой к усвоению учащимся, несмотря на внедрение инновационных технологий и расширение технических возможностей, уровень мотивации образовательной деятельности с каждым годом снижается.

У обучающихся по ряду причин все реже возникает потребность в выдвижении образовательной деятельности как самостоятельной цели. Причин этому много. На одних образовательных уровнях обучающиеся лишены возможности самостоятельного выдвижения целей и перегружены непрерывно поступающей информацией, на других - личные цели обучающегося не находят отклика и поддержки со стороны других субъектов образовательного процесса [1].

Можно констатировать, что на данный момент практически на каждом образовательном уровне присутствует мотивационный кризис [2]:

- Дошкольник перегружен информацией извне, не успевает ничем самостоятельно заинтересоваться. Времени ребенку, посещающему дошкольное образовательное учреждение, зачастую не хватает даже на игру. Самостоятельная познавательная активность ребенка на этом образовательном уровне в большинстве случаев не имеет благоприятной среды для своего развития, что и предопределяет дальнейшие проблемы мотивации образовательной деятельности.

- Школьнику обществом навязывается система ценностей, где образовательная активность, стремление к знаниям стоят далеко не на первых местах. Изменились требования к знаниям, к их уровню и качеству. Можно констатировать, что вектор мотивации образовательной деятельности школьников сместился в сторону конкретных результатов (например, баллы ЕНТ) и сам процесс уже не является для обучающихся столь значимым.

- Студент не видит практической значимости сухого теоретического знания, полученного в аудитории, не понимает, как может это знание помочь ему в жизни. Возникает конфликт между потребностью в эффективной самореализации и дефицитом практических знаний, получаемых в рамках учебного процесса.

Таким образом, мы сталкиваемся с проблемой поиска новых и более эффективных путей психологического сопровождения образовательной деятельности, которые позволят поддержать мотивацию обучающихся на должном уровне. Именно психологическое сопровождение, организованное как целостная система, затрагивающая все образовательные уровни, может быть средством для решения обозначенной выше проблемы.

Классификация мотивов образовательной деятельности [3]:

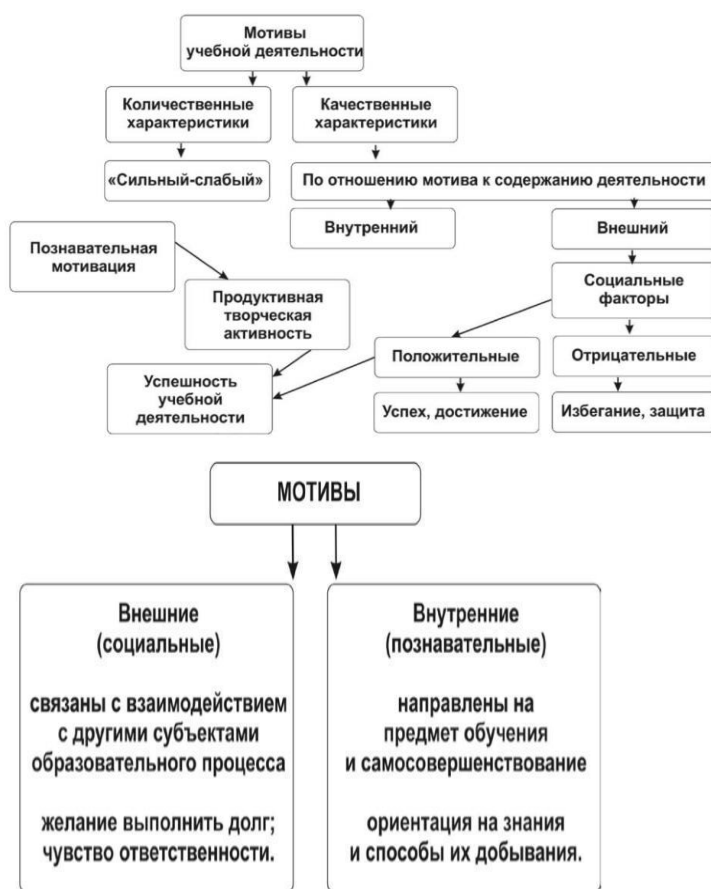


Рис. 1. Схема мотивации учебной деятельности

Рис. 2. Внутренние и внешние мотивы

Мотивация учебной деятельности школьников

Рассмотрим место мотивации в системе учебной деятельности. В учебной деятельности присутствуют многие психологические компоненты [4]:

- *Мотив* (внешний или внутренний), соответствующее желание, интерес, положительное отношение к учению;
- *Осмысленность деятельности*, внимание, сознательность, эмоциональность, проявление волевых качеств;
- *Направленность и активность деятельности*, разнообразие видов и форм деятельности: восприятие и наблюдение как работа с чувственно представленным материалом; мышление как активная переработка материала, его понимание и усвоение: работа памяти как системного процесса, состоящего из запоминания, сохранения и воспроизведения материала, как процесса, неотрывного от мышления;
- *Практическое использование приобретенных знаний и умений в последующей деятельности, их уточнение и корректировка.*

Мотивация в данном случае будет являться той базой, на основе которой активизируются все остальные компоненты.

Сами по себе знания, которые ученик получает в школе, могут быть для него лишь средством для достижения других целей (получить аттестат, избежать наказания, заслужить похвалу и т. д.) В этом случае ребенка побуждает не интерес, стремление к овладению конкретными умениями, а то, что будет получено в результате учения [5].

Выделяют несколько типов мотивации, связанной с результатами учения:

- *Мотивация, которая условно может быть названа отрицательной.* Под отрицательной мотивацией подразумевают побуждения школьника, вызванные осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если он не будет учиться (укоры со стороны родителей, учителей, одноклассников и т. п.).

Такая мотивация не приводит к успешным результатам

- *Мотивация, имеющая положительный характер*, но также связанная с мотивами, заложенными вне самой учебной деятельности.

В одном случае такая положительная мотивация определяется весомыми для личности социальными устремлениями (чувство гражданского долга перед страной, близкими). Учение рассматривается как дорога к освоению больших ценностей культуры, как путь к осуществлению своего назначения в жизни. Такая установка в учении, дает учащемуся силы для преодоления известных трудностей, для проявления терпения и усидчивости. Это - наиболее ценная мотивация.

Другая форма мотивации определяется узколичными мотивами:

- *Одобрением окружающих*, выбором пути к личному благополучию и т. п.
- Мотивация, связанная непосредственно с целями учения. Мотивы этой категории: удовлетворение любознательности, приобретение определенных знаний, расширение кругозора.

Необходимое условие для создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности - *возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность*. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими учащихся. Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению - использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности.

Развитие внутренней мотивации учения - это движение вверх. Гораздо проще двигаться вниз. Нередко в реальной педагогической практике родителей и учителей используются такие «педагогические подкрепления», которые приводят к регрессу мотивации учения у школьников. Ими могут быть: чрезмерное внимание и неискренние похвалы, неоправданно завышенные оценки, материальное поощрение и использование престижных ценностей, а также жесткие наказания, принижающая критика или полное игнорирование, неоправданно заниженные оценки и лишение материальных поощрений и иных стимулов.

Эти воздействия обуславливают ориентацию ученика на мотивы самосохранения, материального благополучия, комфорта.

Существует два основных пути формирования у учащихся нужной мотивации.

Первый путь, иногда называемый «снизу вверх», означает, что учитель, опираясь на уже имеющиеся у учащихся потребности, так организует определенную деятельность, чтобы она вызвала у них положительные эмоции удовлетворения, радости. Если эти чувства учащиеся испытывают достаточно долго, то у них возникает новая потребность - в самой этой деятельности, вызывающей у них приятные эмоциональные переживания. В общую мотивацию школьников тем самым включается новый стойкий мотив к указанной деятельности.

Второй путь заключается в усвоении воспитуемым предъявляемых ему в готовой «форме» побуждений, целей, идеалов, содержания направленности личности, которые по замыслу воспитателя должны у него сформироваться и которые сам воспитуемый должен постепенно превратить из внешне понимаемых во внутренне принятые и реально действующие. Это механизм формирования «сверху вниз».

Факторы развития мотивации образовательной деятельности

Любой человек в течение всей своей жизни подвергается воздействию со стороны других людей и специализированных социальных институтов. Это воздействие определяет формирование ценностно-мотивационной сферы каждого субъекта, раскрывающегося в ценностях, нормах, идеалах [6].

Таким образом, одной из ведущих детерминант формирования мотивации образовательной деятельности является внешняя среда и ее специальные условия.

В свою очередь, личность, подвергающаяся таким воздействиям, не является пассивной, а принимает активное участие в процессе развития мотивации познавательной деятельности, познавательной активности, обучения. Стремление отстаивать свои ценности, руководствоваться своими собственными мотивами проявляется и в детских обидах, и в подростковом бунте. Мотиваторами образовательной деятельности являются внутренние факторы - интериоризированная система ценностей, собственные побуждения, глубинные потребности и желания субъекта.

Таким образом, субъект образовательной деятельности не является послушным преемником идеалов и ценностей извне. Каждая попытка приобщить обучающегося к тому или иному виду образовательной деятельности сталкивается с его системой ценностей и проходит тщательную проверку на актуальность и значимость. Ценности, образцы, нормы подвергаются обсуждению, пересмотру и обыгрыванию, и те из них, которые такое испытание выдерживают, становятся «своими», активно отстаиваемыми и распространяемыми. Образовательная деятельность, выдержавшая такую проверку, становится личностно значимой и основывается на глубинных, внутренних побуждениях и мотивах.

В.К. Вилюнас предлагает представлять систему мотивационных отношений динамическим образованием, находящимся в постоянном взаимодействии с мотивацией других людей и испытывающим в этом взаимодействии как поддерживающие, так и разрушающие влияния [6]. Формирование мотивации образовательной деятельности невозможно без учета группового влияния. Другими словами, кроме личностных ценностей, существуют еще и ценности группы (учебной), которые тоже соотносятся со смыслом образовательной деятельности и индивидуально, и в процессе внутригруппового взаимодействия.

Понятно, что обмен мотивационными воздействиями как специфическая разновидность и важнейший компонент человеческих взаимоотношений не может быть свободным от социального контроля, поэтому в каждом обществе существует целая система культурных традиций и административно-правовых предписаний, нормирующих условия и формы этого обмена.

Дискуссия. Мы использовали качественные и количественные методы. Эти методы исследовали отношения современных учеников к мотивации и ее развитию. Данные были

собраны с помощью анкеты. Анкета была адресована 50 ученикам 9-11 классов г. Астаны. Это исследование носит количественный характер, поскольку оно содержит статистические данные, собранные из анкеты. Данные были проанализированы описательно и логически выведены.

На рисунке 3 отражены главные мотивы в процессе обучения. Большинство респондентов (65%) выделяют желание достичь личных целей как главный мотив обучения. Это свидетельствует о развитии высокой внутренней мотивации учащихся старших классов. Целью обучения для многих является достижение успеха в выбранной области. Это указывает на стремление к профессиональному и личностному развитию.

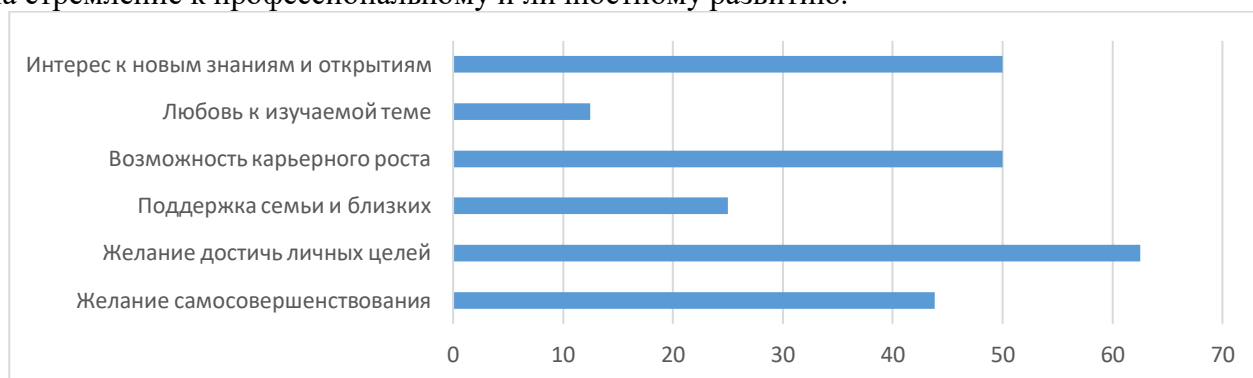


Рис.3. «Что вас мотивирует в обучении?»

На рисунке 4 продемонстрированы факторы, которые благоприятно влияют на процесс обучения для 79% школьников положительная атмосфера в учебной группе играет значительную роль в успешном обучении. Это подчеркивает важность социальной поддержки и взаимодействия в учебном процессе, а также стиль педагогической деятельности учителя

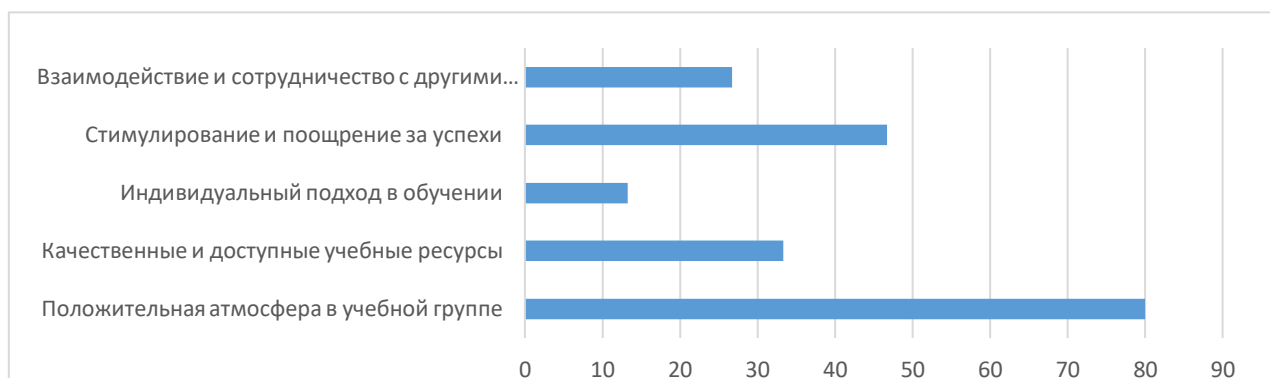


Рис.4. «Какие факторы способствуют вашему обучению?»

Рисунок 5 указывает на важность использования теоретического материала на практике для школьников. Деловые игры и проектное обучение выделяются как предпочтительные формы обучения большинством учащихся (60%). Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими учащихся. Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению - использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности.

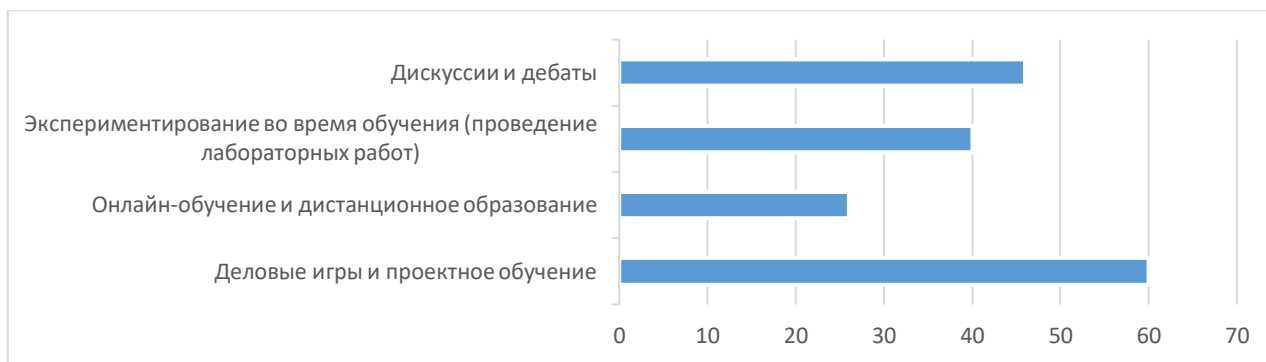


Рис.5. «Предпочтения в формах обучения»

На рисунке 6 представлены главные факторы, которые препятствуют успешному процессу обучения. Недостаток мотивации или интереса к учебе, а также стресс и перегрузка информацией, выделяются как основные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся (60%). Это подчеркивает необходимость разработки стратегий по мотивации и управлению стрессом, а также освещение этой темы

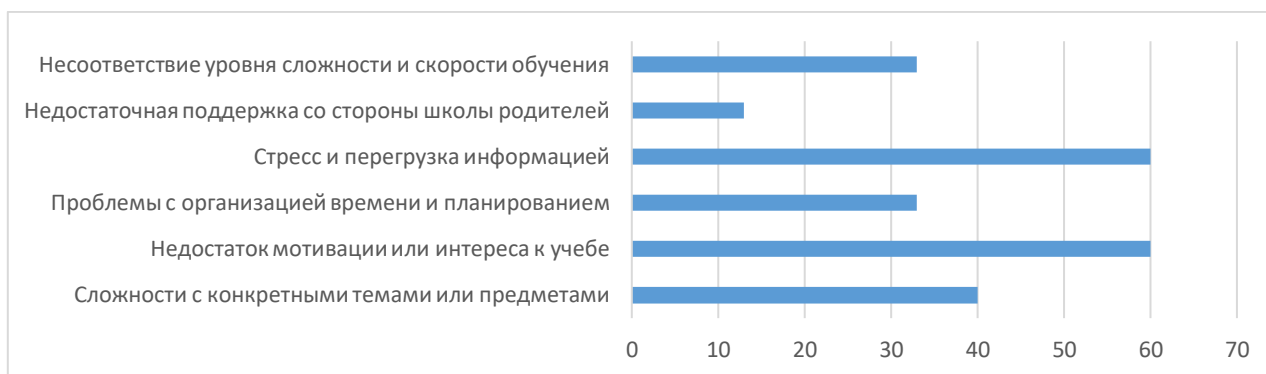


Рис. 6. «Препятствия в обучении»

Заключение

Мотивация образовательной деятельности представляет собой сложный и многофакторный процесс, включающий взаимодействие внешних и внутренних факторов. Окружающая среда, система ценностей, групповое влияние и социальный контроль играют ключевую роль в формировании мотивации учебной деятельности. Понимание этих факторов позволяет эффективно разрабатывать стратегии и методы воздействия на мотивацию учащихся. Однако, следует помнить, что каждый учащийся индивидуален, и для достижения оптимальных результатов необходимо учитывать его уникальные потребности, интересы и мотивы. Важно также стремиться к созданию стимулирующей образовательной среды, способствующей развитию внутренней мотивации и самореализации каждого обучающегося. Поддержка со стороны образовательных учреждений, педагогов и родителей в этом процессе имеет решающее значение для формирования успешных и мотивированных личностей, способных к саморазвитию и достижению высоких результатов в образовании и жизни.

Список использованных источников

1. Адьякова О. А. Проблемы мотивации к обучению в современной педагогической науке: сборник трудов конференции. / О. А. Адьякова, Н. М.Халимова /«Среда», 2023. - С. 165-168.
2. Stirling, D. Motivation in education/ D. Stirling. – 2014, С. 6-23.
3. Мильман, В. Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности / В. Э. Мильман / Вопросы психологии. – 1987, С. 129-139.

4. Божович, Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л. И. Божович. – М., 1972, С. 321-324.
5. Елфимова, Н. В. Диагностики и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников / Н. В. Елфимова. – М. : Просвещение, 1991, С. 191-202.
6. Вилюнас, В. К. Психологические механизмы мотивации человека / В. К. Вилюнас. – М. : Изд-во МГУ, 1990, С 255-257.

УДК 1174

ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ

Жеңіс Саяжан Қайратқызы, Мухатай Дана Муратовна

Sayazhanzhenis18@gmail.com, danamukatay2002@gmail.com

Студентки 1-го курса специальности 6В01201-ДВО, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана

Научный руководитель – М. Шарипова

Объект исследования дошкольное обучение и воспитание. Предмет исследования социальная ценность.

Образование - это развитие познавательных способностей дошкольников, наделение их самыми базовыми знаниями, навыками и умениями, установленными в детском саду. Целью дошкольного воспитания и обучения является формирование первоначальных знаний, умений и навыков, необходимых для становления личности на данном возрастном этапе. Образование играет ведущую роль в умственном воспитании дошкольников. Потому что в процессе обучения решаются все вопросы, связанные с умственным воспитанием. Образование способствует развитию черт характера, любознательности и интеллекта, таких как чувствительность, проницательность и критика. Это также необходимо для успешной реализации физического, эстетического и трудового воспитания. В детском саду детей обучают культурным навыкам, базовым действиям, они могут изучать культурные и этические правила.

Через игры с раннего возраста мы учим детей следовать правилам. Дидактические игры играют большую роль в умственном развитии детей, а также в творческих играх. И в этом возрасте мы должны больше обращать внимание на здоровье ребенка.

«Здоровье- одно из важнейших общечеловеческих и индивидуальных ценностей» [1,176]. Сократ так говорил о здоровье: «Здоровье не все, но все без здоровья-ничто». Именно это превращает здоровье каждого индивида в общественное богатство.

И здоровье ребенка это для нас как социальная ценность, потому что дети это будущее о котором впервую очередь должны заботиться мы.

Социальное нездоровье личности, ребенка, как правило, проявляется в нарушении закона, формировании делинквентного поведения. Такая категория детей является объектом исследования социальной и пенитенциарной педагогики. Если нет тяжелых нарушений в психическом развитии ребенка, необходимо проводить профилактическую работу по формированию социального здоровья с детьми, входящими в группу риска: дети, воспитывающиеся в семье с одним родителем; дети из алкоголизированных/наркотизированных семей; одаренные; дети с проблемами в учебной деятельности; дети с ограниченными возможностями; дети, воспитывающиеся в семьях с низким (или, наоборот, с чрезмерно высоким) материально-экономическим достатком; дети, проживающие в экономически слабо развитых регионах, территориях; дети, требующие различного рода формы реабилитации; дети- социометрические звезды или социометрические отверженные; дети, не посещающие школу, занимающиеся бродяжничеством; дети с умеренными психическими нарушениями; дети, подвергшиеся насилию и др.).