

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**PROCEEDINGS
of the XIX International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**2024
Астана**

УДК 001

ББК 72

G99

«GYLYM JÁNE BILIM – 2024» студенттер мен жас ғалымдардың XIX Халықаралық ғылыми конференциясы = XIX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «GYLYM JÁNE BILIM – 2024» = The XIX International Scientific Conference for students and young scholars «GYLYM JÁNE BILIM – 2024». – Астана: – 7478 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-7697-07-5

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001

ББК 72

G99

ISBN 978-601-7697-07-5

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2024**

3. М.Дулатов. Оян, қазақ! Публицистикалық – лирикалық жинақ (Құрастырушы: М.Әбсеметов). - Алматы: Алтын Орда. 1991. - 80 б.
4. Нұрпейісов К. Тұтқындалған «Оян, қазақ!» - Алматы: Қазақ әдебиеті, 1990.
5. Дулатұлы М. Өлеңдер, роман, пьеса, әңгімелер //Бес томдық шығармалар жинағы. - Алматы: Мектеп, 2002. Т. I. -368 б.
6. Айқап. - Алматы: Қазақ энциклопедиясы. 1997. - 447 б.
7. Субханбердина Ү., Дәуітов С., Сахов Қ. «Қазақ» газеті. -Алматы: Қазақ энциклопедиясы Бас редакциясы. - Алматы, 1998. -557 б.
8. Нысанбаев Ә. Азаттық рухының күміс қоңырауы. «Қазақ» кітабына жазған алғы сөзінен. - Алматы: Қазақ энциклопедиясы, 1998. - 6 б.
9. Нұрпейісов К. Алаш һәм Алашорда. - Алматы: Ататек, 1995. - 125 б.
10. Қазақстан энциклопедиясы. - Алматы: Қазақстан, 1998. -248 б.
11. Дулатұлы М. Көсемсөз, әдеби сын, зерттеу мақалалары, қазақ тілінде басылған кітаптар көрсеткіштері. /Бес томдық шығармалар жинағы. - Алматы: Мектеп, 2003. - Т.3, - 400 б.

УДК 37.04-053

ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Каримова Диана Тулегеновна

udnkt@mail.ru

Магистрант 7М01103, НАО «Евразийский национальный университет им.

Л.Н.Гумилёва», Астана, Казахстан

Научный руководитель – д.п.н., доцент Уразбаева Гульсара Тундебаевна

Образование современного мира вышло за рамки традиционного преподавания: раньше целью и задачей образования было, по большей части, лишь обучение, тогда как сейчас повсеместно акцентируется внимание на всестороннем развитии и поддержке учащихся. В образовательном пространстве нашей страны происходит активное внедрение и развитие новых подходов и методик обучения. В свете этих значительных образовательных трансформаций и под влиянием более глобальных технологических и социальных изменений, можно утверждать о том, что роль психолого-педагогического сопровождения учащихся начальных классов становится крайне актуальной. Психолого-педагогическое сопровождение в начальной школе выступает не просто как дополнительная услуга, но как неотъемлемая часть эффективного образовательного процесса. Актуальность этой темы также связана с тем, что на стадии начального образования закладываются фундаментальные основы для дальнейшего личностного и интеллектуального развития ребёнка. Дети – тема, актуальная всегда. Сейчас они и их родители сталкиваются с рядом вызовов, связанных как с быстрым изменением социокультурной среды, так и с переходом к новым форматам обучения, например, дистанционное образование и использование цифровых технологий.

Психолого-педагогическое сопровождение в начальной школе представляет собой ключевой элемент, направленный на оптимизацию образовательного процесса и развитие ключевых личностных компетенций младших школьников. Понятие «сопровождение», как отмечает К.В. Адушкина, рассматривается «как синоним поддержки, содействия, сочувствия, сотрудничества, как метод и как создание специфических условий для (чаще всего учебной) деятельности» [1]. Важность подобного подхода обусловлена необходимостью создания благоприятной образовательной среды (как её сейчас называют, «комфортной»), способствующей успешному социально-психологическому адаптивированию детей в школе [2]. Добавим также тенденцию в виде повышенного внимания к индивидуальным различиям и образовательным потребностям каждого учащегося, что требует более глубокого понимания

и учёта особенностей их развития и взаимодействия с образовательным контентом. Если раньше акцент делался на группу людей, коллектив, то сейчас – на отдельно взятую личность.

Укореняясь в комплексном подходе к образованию, психолого-педагогическое сопровождение в начальной школе опирается на ряд важных теоретических концепций и подходов, разработанных в области педагогики и развивающей психологии. Одним из фундаментов и является теория развития личности, согласно которой каждый ребёнок обладает уникальным набором способностей и потенциалом для их развития. Это подталкивает к необходимости индивидуализации обучения и воспитательных процессов, что лежит в основе индивидуального подхода. Следовательно, для психолого-педагогического сопровождения крайне важным является применение дифференцированного подхода, который позволяет адаптировать учебный процесс, методы и задания в соответствии с уровнем развития, индивидуальными особенностями и потребностями каждого ученика. Это включает в себя использование разнообразных методик обучения, например, игровых, проектных и исследовательских, способствующих максимальному раскрытию личностного и творческого потенциала ребенка.

Значительное внимание в теоретических основах психолого-педагогического сопровождения уделяется и социально-культурному контексту образования. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского подчёркивает роль социального окружения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в развитии ребёнка [3]. Таким образом формируется понимание, что образовательная среда должна быть насыщена значимыми для ребёнка видами деятельности, способствующими активному социальному взаимодействию и культурному обогащению.

В контексте обеспечения всеобъемлющей поддержки необходимо отметить и подходы критического мышления, нацеленные на развитие самостоятельности, инициативности и критического анализа у ребёнка. Это важно для формирования личностных компетенций, способности не только адаптироваться к изменяющимся условиям реальности, но и активно участвовать в её трансформации.

Таким образом, теоретические основы психолого-педагогического сопровождения в начальной школе представляют собой сложную многокомпонентную систему, включающую в себя различные подходы и концепции, которые посредством своего взаимодействия и интеграции создают условия для гармоничного, полноценного развития личности ученика.

Принципы психолого-педагогического сопровождения в контексте начального образования, как было сказано, направлены на создание благоприятной образовательной среды, содействующей всестороннему и гармоничному развитию младших школьников. Среди основных принципов психолого-педагогического сопровождения выделяют:

- индивидуализацию обучения и воспитания;
- непрерывность и систематичность сопровождения;
- ориентировку на сильные стороны и потенциал учащегося;
- сочетание коллективной и индивидуальной работы, подразумевающую под собой интеграцию усилий учителей, психологов, родителей и детей и др.

К выделенным принципам можно добавить принципы субъектности, опережения, диалогический принцип, выделяемые Афанасьевым В.В. и Бабич Е. О. [4]. Остановимся на условиях, особенно важных для данной возрастной группы.

1. *Развивающая обучающая среда.* «Личностный потенциал, помимо прочего, означает способность человека к умножению своих внутренних возможностей, в первую очередь – способность к развитию» – отмечает в своём исследовании Васильева А.В. [5]. Высока значимость создания обучающей среды, способствующей активному развитию мышления, познавательного интереса и творческих способностей младших школьников. Это подразумевает наличие доступных материалов для самостоятельных исследований и экспериментов, а также организацию учебного пространства, которое стимулирует к обучению и развитию.

2. *Учёт сензитивности к переходным периодам.* Особое внимание требуется уделять переходу детей из дошкольного учреждения в начальную школу и далее – от начальной стадии к основной, средней школе. В эти периоды дети особенно нуждаются в психологической поддержке и адаптации образовательного процесса к новым условиям обучения.

3. *Игровые методики.* Использование игровых форм обучения и воспитания, так как они наилучшим образом соответствуют возрастным особенностям и психологическим потребностям младших школьников. Игра как средство учения позволяет поддерживать высокий уровень мотивации и интереса к изучаемому материалу.

4. *Социализация и эмоциональное благополучие.* Важность содействия социализации учащихся через развитие навыков общения, умения работать в группе, а также поддержка эмоционального благополучия ребёнка. Это включает обучение эмоциональному самоконтролю, эмпатии, умению выражать свои чувства и уважительно относиться к чувствам других. Словом, сейчас эту совокупность способностей и навыков принято называть *эмоциональным интеллектом* [6].

5. *Взаимодействие с родителями.* Немаловажным является интенсификация работы педагога-психолога с родителями. Такая работа должна быть направлена на формирование совместных стратегий воспитания и обучения, чтобы обеспечить последовательность и согласованность подходов дома и в школе. Регулярные беседы с родителями о достижениях и трудностях их детей, организация семинаров и тренингов по вопросам воспитания и обучения, а также вовлечение родителей в школьную жизнь может существенно усилить эффект от психолого-педагогического сопровождения.

6. *Формирование устойчивости к неудачам.* Обучение детей восприятию неудач как возможности для обучения и развития является важным аспектом формирования устойчивости и позитивного отношения к обучению. Это помогает детям не бояться ошибок и смелее экспериментировать в процессе познания [7].

Применение этих принципов и условий в рамках систематического и ориентированного на ребёнка педагогического процесса позволяет создать оптимальные условия для развития индивидуальных особенностей каждого ученика, его талантов и способностей, что является ключом к успешному началу образовательного пути в начальной школе.

В рамках психолого-педагогического сопровождения на начальном этапе образования в Казахстане учитель и педагог-психолог играют неразделимые и дополняющие друг друга роли. Учитель, будучи классным руководителем, является основным мостом между учащимся, школьной программой, и внешним миром, наставляя, мотивируя и обеспечивая адекватную обратную связь по учебному процессу в течение порядка 4-х лет. Педагог-психолог, в свою очередь, специализируется на глубинном понимании психологических аспектов развития детей, играя ключевую роль в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, идентификации психологических потребностей и оказании поддержки в вопросах адаптации и социализации. Роль учителя, в основном, заключается в следующем:

- учителя начальных классов адаптируют учебный материал, делая его более доступным и понятным для младших школьников, учитывая их возрастные психологические особенности;

- учителя начальных классов формируют и развивают социальные и коммуникативные навыки учеников, поскольку это критический период для установления эффективных взаимоотношений в коллективе;

Роль педагога-психолога не менее важна, которая заключается в следующем:

- возможность, даже обязанность педагог-психолога проводить индивидуальные и групповые консультации для учащихся, направленные на преодоление учебных и личностных трудностей.

- педагог-психолог работает напрямую с родителями учащихся, обеспечивая их поддержку и консультации по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество между учителем и педагогом-психологом необходимо для заботы о психическом благополучии учащихся и развитии их позитивного отношения к обучению.

Через совместное планирование учебной программы, адаптации к индивидуальным потребностям учеников и предоставлении соответствующей поддержки, они содействуют созданию благоприятного учебного пространства, в котором каждый ребёнок чувствует себя значимым и уверенным в себе.

Что касается методов и форм психолого-педагогического сопровождения в контексте начального образования, они могут быть расширены за счёт внедрения дополнительных подходов, адаптированных специально для младших школьников. Важно учитывать физиологические особенности, особенности восприятия, мышления и социально-эмоционального развития детей данного возраста. Рассмотрим некоторые из них подробнее.

1. *Игровые методы обучения.* Для младших школьников разработка и использование образовательных игр, приобретающих всё большую популярность, должны акцентироваться на развитии базовых академических навыков, таких как чтение, письмо, основы математики, а также на формировании навыков командной работы, решении конфликтов и развитии эмпатии. Игры с правилами помогают детям учиться дисциплине и саморегуляции.

2. *Проектная деятельность.* Реализация небольших проектов может быть адаптирована для младших школьников с упором на исследование окружающего мира через призму конкретных тем (например, природа вокруг нас, космос, животные). Это позволяет развивать исследовательские навыки, критическое мышление и способность работать в команде.

3. *Арт-терапия.* Включение арт-терапевтических занятий помогает детям выражать свои чувства и эмоции через творчество, снижая уровень стресса и агрессии. Рисование, лепка, театральные постановки и музыкальное творчество могут быть эффективно интегрированы в образовательный процесс.

4. *Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).* Для адаптации ИКТ к нуждам младших школьников важно использовать образовательные программы и приложения, разработанные специально для этой возрастной группы, с интуитивно понятным интерфейсом и элементами геймификации. Это может включать обучающие игры по математике, чтению, научные эксперименты в виртуальной реальности и т. д.

5. *Индивидуальная и групповая работа с психологом.* Индивидуальные встречи могут быть направлены на выявление и решение личных, учебных или социальных проблем ребёнка, в то время как групповые занятия могут фокусироваться на развитии навыков социального взаимодействия, обучении эмоциональному интеллекту, управлению конфликтами.

Подобные и некоторые другие методы, формы использованы в исследовании Куракиной А.О., занимающейся разработкой модели психолого-педагогического сопровождения [8]. Более подробно о прочих особенностях психолого-педагогического сопровождения младших школьников как отдельной категории говорила Овчарова Анна Павловна [9].

С учётом вышеизложенного можно обозначить некоторые встречающиеся проблемы, связанные с психолого-педагогическим сопровождением в начальной школе. Они касаются различных аспектов образовательного процесса, таких как разработка методик, обучение специалистов и ресурсное обеспечение. Особенно актуальными проблемы становятся, когда речь идёт о младших школьниках:

1) *адаптация к школьной жизни.* Переход от дошкольного к школьному образованию нередко становится стрессом для детей, что отражается на их учебной мотивации и общем психоэмоциональном состоянии;

2) *индивидуальные образовательные потребности.* Один из примеров заключается в том, что уровень развития детей в этом возрасте может значительно различаться, а значит, требует от учителей и психологов более гибкого подхода к каждому ребёнку;

3) *развитие социальных навыков.* Социальная адаптация и формирование умения работать в команде являются ключевыми задачами, на которые не всегда есть достаточно внимания и ресурсов;

4) *психологическая поддержка*. Недостаток квалифицированных школьных психологов, способных оказать своевременную помощь детям в решении личных и учебных проблем.

Подробнее об угрозах концепции психологической безопасности образовательной среды говорили такие учёные деятели как И.А. Баева и Л.Я. Гаязова [10]. Наличие проблем подсказывает нам направление, куда двигаться дальше. Можно отметить и перспективы развития:

1) *разработка и внедрение инновационных программ*: современные образовательные программы должны включать элементы игрового обучения, цифровых технологий и арт-терапии, направленные на развитие креативного мышления и эмоционального интеллекта;

2) *повышение квалификации кадров*. Государственные и региональные программы могут поддерживать повышение квалификации учителей и психологов через курсы, семинары и мастер-классы, акцентируя внимание на методах индивидуализации и дифференциации обучения;

3) *расширение материально-технической базы*. Обновление учебных и психологических помещений, оснащение их современным оборудованием и обучающими играми создадут благоприятную среду для обучения и развития младших школьников;

4) *укрепление сотрудничества с семьями*. Активное вовлечение родителей в образовательный процесс и предоставление им методических рекомендаций для поддержки обучения и развития ребенка дома.

Развитие психолого-педагогического сопровождения в начальном образовании требует комплексного подхода, который включает в себя как минимум учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка, как максимум – усовершенствование образовательной системы в целом. Это предполагает не только улучшение качества образования, но и создание условий для гармоничного развития и социальной адаптации младших школьников.

В заключение, психолого-педагогическое сопровождение является важным инструментом в руках учителя начальных классов и школьных психологов. Развитие и апробация новых подходов и методов позволят создать благоприятные условия для комплексного развития младших школьников, помочь им адаптироваться в образовательной среде, развить ключевые компетенции и почувствовать уверенность в себе и своих силах. Реализация принципов и методов данного подхода требует совместных усилий учителей, психологов, родителей и образовательных органов.

Список использованных источников

1. Адушкина, К. В. А32 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Кокаева Ирина Юрьевна, Боженская Ирина Сергеевна, Тетермазова Зарина Цораева КОМФОРТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. №10-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/komfortnaya-obrazovatel'naya-sreda-kak-uslovie-razvitiya-emotsionalnogo-zdorovya-mladshih-shkolnikov>.

3. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Пути разработки идей Л.С. Выготского о роли общения в психическом развитии ребенка // Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология: Тезисы докладов Всесоюзной конференции. Москва, 23-25 июня. 1981 г. / отв. ред. Т.А. Арестова. – М: ВНИИТЭ, 1981. – С. 80-82.

4. Афанасьев В.В., Бабич Е. О. Закономерности психолого-педагогического сопровождения нравственного воспитания учащейся молодежи // Специфика педагогического образования в регионах России, № 1 (6). – Тюмень – СПб: ТОГИРРО, 2013.- С. 99-101.

5. Васильева А.В. К вопросу изучения личностного потенциала, его структуры и роли // ЧиО. 2016. №2 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-izucheniya-lichnostnogo-potentsiala-ego-struktury-i-rol-i>.
6. Гоулман Дэниел Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Дэниел Гоулман; пер. с англ. А. П. Исаевой ; [науч. ред. Е. Ефимова]. — 11-е изд., переработанное и дополненное. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2021 — 544 с. ISBN 978-5-00146-211-8.
7. Кривова В. А. Субъективная оценка собственных успехов и неудач как фактор когнитивного развития младших школьников //Кривова ВАМ: МГПУ. – 2013..
8. Куракина А. О. Модель психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта дошкольников //Фундаментальные исследования. – 2013. – №. 11-3. – С. 546-550.
9. Овчарова Анна Павловна Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста» как педагогическая категория // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2012. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-kak-pedagogicheskaya-kategoriya>.
10. Баева И.А., Гаязова Л.А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2012. Том 4. № 3. URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2012_n3/55542.

ОӘК 371.057.16

МЕКТЕП МЕНЕДЖМЕНТІ: ТИІМДІ БАСҚАРУ МЕН САПАЛЫ БІЛІМ БЕРУ

Кудайбергенова Арай Калиевна

arai7816@mail.ru

«№11 Жалпы орта білім беретін мектеп» КММ, оқу ісі жөніндегі директордың орынбасары,
Семей қаласы

Байсарина Нургул Сайлауовна

sailauovna@mail.ru

Семей қаласы бойынша Білім бөлімінің әдіскері

Қазақстандық білім жүйесі бәсекеге қабілетті, үш тілде еркін сөйлейтін, еуразиялық көпмәдениетті, әр түрлі ұлт арасында тіл табыса алатын және техника мүмкіндіктерін пайдалана алатын, базалық құзыреттіліктерді меңгерген, өзге халықтың мәдениеті мен дәстүрін қолдайтын тұлғаны қалыптастыруға бетбұрыс алды.

Қазіргі таңда жеке тұлғаның құзырлығын қалыптастыру мақсатында еліміздің білім беру жүйесі нәтижеге бағытталған білім беру моделіне көшті. Жаңа білім беру моделінің жекелеме элементтері нақты білім беру тәжірибесінде көрініс тапты, жаңа оқу орындары, жаңа бағдарламалар мен оқулықтар, білім берудің жаңа әдістері мен технологиялары пайда болды [1].

Бүгінгі қоғамның талабының бірі – жалпы білім беретін, бастауыш мектептердің педагогикалық үрдісін менеджмент негізінде басқару. Осындай өзгерістерге орай білім беру жүйесін басқару парадигмалары да жаңғыртылуда. Басқару парадигмасы (парадигма латынша *paradigma* - үлгі) - ғылыми концепцияға негізделген негізгі идея, ғылым дамуының белгілі кезеңінде ғылыми қауымдастық тарапынан қабылданған болжамдардың

мәнін түсіндіру және ғылыми тану үрдісінде пайда болатын мәселелерді шешу үшін үлгі, модель, стандарт (қалып) ретінде пайдаланылатын теориялық және әдіснамалық ережелердің жиынтығы. Басқару тәжірибесінің жинақталуына байланысты басқару парадигмалары өзгеріске ұшырап отырады. Соңғы жылдары басқару - ұйымдастыру