

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**PROCEEDINGS
of the XIX International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**2024
Астана**

УДК 001

ББК 72

G99

«GYLYM JÁNE BILIM – 2024» студенттер мен жас ғалымдардың XIX Халықаралық ғылыми конференциясы = XIX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «GYLYM JÁNE BILIM – 2024» = The XIX International Scientific Conference for students and young scholars «GYLYM JÁNE BILIM – 2024». – Астана: – 7478 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-7697-07-5

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001

ББК 72

G99

ISBN 978-601-7697-07-5

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2024**

және туристерді тартуға бағытталған қала дамуының негізгі элементі болып табылады. Бұл процесс инфрақұрылымды жаңартуды ғана емес, сонымен қатар экологиялық тұрақты қоғамдық кеңістіктерді құруды да қамтиды. Судың сапасын жақсарту және демалыс аймақтарын құру салауатты және белсенді қоғамдастықтың қалыптасуына, сондай-ақ туризмнің дамуына ықпал етеді.

Сонымен қатар, қайта құру инфрақұрылым мен қауіпсіздікті жақсартуға ықпал етеді, бұл қаланы өмір сүруге және инвестициялауға тартымды етеді (Сурет 8).

Осылайша, Астана қаласында адамның қоршаған ортаға оң және теріс әсері жүзеге асырылады. Бір жағынан, адамдар жануарлар мен өсімдіктердің жойылып бара жатқан түрлерін сақтауға, табиғи ресурстарды ұтымды пайдалануға, өндіріс пен тұтыну қалдықтарын кәдеге жарату мен залалсыздандыруды жүзеге асыруға, екінші жағынан атмосфера мен су ортасына тонна ластаушы заттарды тастауда. Жағдайды жақсарту үшін өңдеуге және кәдеге жаратуға бағытталған қатты коммуналдық қалдықтардың үлесін арттыру, қалдықтарды бөлек жинақтау жүйесін енгізу, біздің экожүйеде ластанудың пайда болуын болдырмау үшін өндірістерде тазарту құрылыстарын орнату және жақсарту қажет. Қала тұрғындарының өмір сүру сапасын жақсарту және тартымды қалалық орта құру үшін саябақтарда да, тұрғын үй кешендерінің аумағында да жасыл желектердің көгалдандыру және нысандарды қосу бойынша жұмыстар жүргізген жөн. Аудандағы экологиялық жағдайды жалпы жақсартудың бір бөлігі ретінде шағын Талдықөл көлін реконструкциялау маңызды қадам. Ол суды тазарту және жаңарту, көлдің айналасындағы биоалуантүрлілікті сақтау және кеңейту, демалыс пен рекреация үшін қосымша инфрақұрылымдық нысандар құру бойынша қадамдар жасайды.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. https://www.academia.edu/Documents/in/Бруно_Латур
2. <https://ru.sputnik.kz/20230720/zalysina-vmesto-zelenogo-poyasa-posle-kritiki-tokaeva-v-astane-zaymutsya-ozeleneniem-36895891.html> +
3. https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/chto-proishodit-s-vozduhom-v-astane-526626/
4. <https://www.caravan.kz/gazeta/gniyushhee-boloto-ili-celnaya-ehkosistema-pochemu-vokrug-malogo-taldykolya-kiptyat-neshutochnye-strasti-666589/>
5. <https://turantimes.kz/obschestvo/41663-uroven-urbanizacii-v-kazahstane-dostig-615.html>
6. <https://turantimes.kz/obschestvo/41663-uroven-urbanizacii-v-kazahstane-dostig-615.html>
7. <https://7news.kz/post/zhiteli-esilskogo-rayona-stolitsy-vnov-protestuyut-protiv-zastroyki-lineynogo-parka>
8. <https://ulysmmedia.kz/news/6595-bi-group-zelionyi-kvartal-obeshchali-postroit-tehnologichno-a-poluchilos-kak-vsegda-dorogo/>

УДК 37.013

ЗАКОНОДАТЕЛЬНО-НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Бекенова Асия Сериковна

asiya_bekenova@mail.ru

Магистрант второго курса кафедры социологии

НАО «ЕНУ имени Л.Н.Гумилева», Казахстан, г.Астана

Научный руководитель- Урузбаева Гаухар Тлеубердыевна, к.п.н., доцент

Современные тенденции развития общества диктуют условия жизни человека в рамках успеха, а социальное неблагополучие является острой социальной проблемой, которая бросает

вызов современной социальной политике. Люди с ограниченными возможностями принадлежат к наиболее уязвимой категории общества и подвержены высокому риску социальной изоляции, следовательно, в условиях вуза необходимо уделять особое внимание именно этой категории обучающихся с целью их быстрой и безболезненной социализации.

В 2023 году в Казахстане насчитывалось порядка 538,66 тыс. человек с инвалидностью, из них детей до 18 лет — 109,5 тысяч. Объектом социальной политики является достаточно разнородная группа детей: от недееспособных и нуждающихся в постоянном дополнительном уходе, до вполне активных, имеющих зависимость только от медикаментозного лечения и графика его приема по причине хронических заболеваний: 18% составляют психические расстройства, 15% — болезни системы кровообращения и 12% — травмы всех локализаций. «Первичная инвалидность среди детей в 31% случаев — это врожденные пороки развития, деформации и хромосомные аномалии, 22% — болезни нервной системы, 17% — психические расстройства и расстройства поведения. В 2021 году впервые установлена инвалидность 13 131 ребенку», отмечено в отчетах Министерства здравоохранения РК.

По данным Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан [1] количество детей, с подтвержденной инвалидностью по тому или иному диагнозу увеличивается с каждым годом и довольно стремительно, смотрите рисунок 1 - Численность детей-инвалидов от 0 до 17 лет включительно (2011-2023 гг.).

Как отметил Глава государства К.К.Токаев, высшее образование должно быть доступным и инклюзивным. Очевидно, что всем нам нужно приложить максимум усилий, чтобы эти дети не чувствовали себя ущемленными, чтобы они в полной мере получали всю необходимую социальную и медицинскую помощь, чтобы у них были равные права и достойные условия на получение образования.

Рисунок 1 – Численность детей-инвалидов от 0 до 17 лет включительно 2011-2023 гг. по данным Министерства труда и социальной защиты населения Республики Казахстан.

 Агентство по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан Бюро национальной статистики													
Численность зарегистрированных детей до 18 лет с инвалидностью в разрезе регионов*													
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Республика Казахстан	61 196	65 844	69 111	72 574	75 712	79 662	83 462	86 956	91 573	94 660	98 254	104 260	109 496
Абай	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Акмолинская	2 314	2 434	2 463	2 506	2 585	2 654	2 749	2 796	2 885	2 970	3 077	3 232	3 403
Актюбинская	2 691	2 502	2 616	2 748	2 908	3 231	3 520	3 735	4 016	4 227	4 428	4 774	5 031
Алматинская	7 060	7 581	8 022	8 269	8 396	8 284	8 350	8 507	8 757	8 698	8 953	8 755	6 755
Атырауская	2 335	2 419	2 570	2 743	2 846	3 061	3 282	3 342	3 580	3 726	3 922	4 147	4 400
Западно-Казахстанская	2 965	2 525	2 542	2 597	2 545	2 569	2 622	2 654	2 750	2 801	2 866	2 965	3 130
Жамбылская	4 084	4 441	4 728	5 036	5 330	5 620	5 892	6 116	6 511	6 615	6 658	6 784	6 922
Жетису	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Карагандинская	4 624	4 669	4 771	4 834	4 884	4 965	5 058	5 110	5 291	5 368	5 478	4 808	5 029
Костанайская	2 204	2 275	2 316	2 411	2 478	2 594	2 720	2 796	2 956	3 081	3 231	3 304	3 551
Кызылординская	3 624	3 823	3 927	4 144	4 444	4 807	4 872	4 942	5 010	5 205	5 513	5 969	6 414
Мангистауская	2 498	2 813	3 086	3 372	3 626	4 070	4 600	5 115	5 831	6 287	6 601	6 997	7 284
Павлодарская	2 608	2 690	2 736	2 717	2 660	2 612	2 670	2 746	2 874	2 978	3 123	3 425	3 695
Северо-Казахстанская	2 108	2 092	2 074	2 074	2 103	2 097	2 081	2 100	2 172	2 196	2 236	2 333	2 366
Туркестанская	12 127	14 617	15 507	16 376	17 286	18 434	19 194	14 331	14 558	14 737	14 883	14 829	14 962
Улытау	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Восточно-Казахстанская	4 248	4 401	4 504	4 639	4 760	4 901	5 130	5 278	5 463	5 451	5 593	3 142	3 155
г. Астана	1 841	2 446	2 896	3 266	3 624	4 072	4 644	5 316	5 937	6 610	7 188	8 201	9 292
г. Алматы	3 865	4 116	4 383	4 842	5 237	5 691	6 078	6 486	6 968	7 364	7 841	8 600	9 301
г. Шымкент	-	-	-	-	-	-	-	5 586	6 014	6 346	6 663	7 523	7 768

В связи с этим, можно уверенно сказать, что социальная интеграция людей с ограниченными возможностями является одним из главных приоритетов государственных программ, разрабатываемых в Казахстане и должна базироваться на совокупности этических принципов: строгое соблюдение прав человека и действующих законов о социальной поддержке; стимулирование детей с особыми образовательными потребностями в реализации образа жизни, их экономической независимости, реабилитации; равные возможности принимать участие во всех социально приемлемых формах социокультурной активности [2].

Принципы, закрепленные в различных международных документах на уровне ООН, направленных на улучшение положения людей с ограниченными возможностями можно использовать как основу инклюзии.

Основой инклюзивного образования является право на образование, провозглашенное Всеобщей декларацией о правах человека в 1948 года и положения Конвенции о правах ребенка (1989 года).

С точки зрения прав человека подход к образованию основывается на трех принципах:

- доступ к бесплатному обязательному образованию,
- равенство, инклюзия и недискриминация,
- право на получение качественного образования по содержанию и процессу.

В Саламанкской декларации и «рамках действий» призывают государства уделять первоочередное внимание необходимости придать «включающий» (инклюзивный) характер системе образования, а также включить принцип «включающего» (инклюзивного) образования как компонент правовой или политической системы, утверждая, что: «обычные школы с инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех» [3].

В 2006 году была утверждена Конвенция о правах инвалидов [4], к которой присоединились 182 страны, включая Казахстан (документ ООН, который Казахстан ратифицировал в 2015 году). Документ вступил в силу в 2008-м, закрепив основные права людей с ограниченными возможностями здоровья — в том числе на доступную среду и инклюзию — полную вовлеченность в общество в соответствии со статьей 4 пункта 3 Конституции «Международные договоры, ратифицированные Республикой, имеют приоритет перед ее законами».

Однако на сегодня, Казахстан не подписал Факультативный протокол, и мы имеем такую социальную ситуацию, что, вроде есть закон, но за его неисполнение никого нельзя привлечь к ответственности в обществе. В случае подачи жалобы в комитет ООН по правам инвалидов или в Европейский суд по правам человека, их решения будут носить исключительно рекомендательный характер.

Решению социальных проблем, связанных с распространенностью инвалидности, посвящены многие задачи Целей устойчивого развития, поставленных ООН на 2030 год [5]. Таковые предусмотрены в целях № 4 «Качественное образование для всех», № 8 «Достойная работа и экономический рост»), № 10 («Сокращение неравенства») и № 11 («Устойчивые города и населенные пункты»).

В связи с этим на протяжении многих лет, например, была создана законодательная база в форме закона «Об образовании» 2007 года (с изменениями 2019 года), в котором инклюзивное образование определяется как процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию с учетом способностей и особых образовательных потребностей всех учащихся. Законы «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 2002 г., «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» от 2005 г., «О социально-медико-педагогическом и коррекционном сопровождении детей-инвалидов» от 2002 г. обеспечивает право на образование детей, в том числе детей-инвалидов.

Кроме того, правительство принимает государственные программы в сфере образования, в которых излагается стратегическое видение образовательных реформ на 2011-2020 и 2016-2019 годы, в которых переиздается цель Казахстана «обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям» [6].

Казахстан поддержал глобальные инициативы, такие как: «образование для всех» (ОДВ), Саламанкская декларация о принципах, политике и практике образования для людей с особыми потребностями и рамочное соглашение Дакара. Законом установлено, что все граждане, независимо от пола, национальности, социально-экономического положения, языка, религии, состояния здоровья и других индивидуальных особенностей, имеют право на бесплатное дошкольное, начальное, общее среднее и профессиональное образование на конкурсной основе, а также на бесплатное высшее образование.

Таким образом, инклюзивное образование является естественным этапом развития системы образования, связанным с пересмотром отношения общества и государства к людям с ограниченными возможностями, определением их права на равенство с другими возможностями.

В январе 2009 года в Республике Казахстан вошел в силу закон «О специальных социальных услугах» [7], регулирующий общественные отношения, возникающие в сфере оказания специальных социальных услуг лицам с ограниченными возможностями;

III этап долгосрочного Национального плана действий по обеспечению прав и улучшению качества жизни людей с ограниченными возможностями на период с 2012 по 2018 годы был реализован в 2018 году;

Национальный план по обеспечению прав и улучшению качества жизни лиц с инвалидностью в Республике Казахстан до 2025 года принят в мае 2019 года [8].

Правила проведения медико-социальной экспертизы, (утвержденные в 2015 году) регламентируют порядок установления инвалидности, ее причин и сроков, степени утраты трудоспособности [9].

Работа проведена большая, принято достаточно законодательных актов, так необходимых для реализации социальной интеграции людей с особыми потребностями. Однако, механизмы реализации основных положений, которые гарантируют репродуктивные права людей с ограниченными возможностями, доступ к качественным медицинским услугам, включая сексуальное и репродуктивное здоровье, планирование семьи и доступ лиц, подвергшихся гендерному насилию, к услугам по охране здоровья, психосоциальной поддержке, правоохранительных услуг секторов полиции и юстиции для всестороннего реагирования и предотвращения гендерного насилия регулируются не на должном уровне, возможно в силу чрезвычайной сложности данных задач.

В отчете о человеческом развитии ООН (2019 г.), основанном на международных исследованиях, говорится, что в системе высшего образования остаются серьезные барьеры для доступа к образованию, академическим успехам и благополучию для многих студентов из социально уязвимых групп [UNDP.org, 2020]. В казахстанских университетах нет устоявшихся инклюзивных услуг и переходных программ с учетом особых потребностей студентов с ограниченными возможностями. Данная проблема никак не регламентирована на законодательном уровне. Имеющиеся подзаконные акты не отражают в себе полноценную реализацию прав людей с ОВЗ на получение высшего и послевузовского образования. В них описаны лишь общие вопросы, такие как: льготы при поступлении в высшие учебные заведения страны, освобождение от отработки по окончании ВУЗа, условия для трудоустройства, доплаты к государственным стипендиям при наличии инвалидности. Не прописаны в законах такие немаловажные моменты как: создание безбарьерной среды, адаптация образовательных программ и услуг, обеспечение полноценного доступа к информации и знаниям.

В связи с чем, по поручению министра науки и высшего образования была создана «Дорожная карта высшего и послевузовского образования для лиц с инвалидностью». На сегодняшний день данная дорожная карта принята и распространена вузы республики. Цель карты заключается в организации государственной системы развития науки и высшего образования для лиц с особыми образовательными потребностями, которая гарантирует людям с ОВЗ условия для успешной адаптации и социализации в обществе.

Список использованных источников

1. <https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-medicine/dynamic-tables/>.
2. Карпова Г., Ярская-Смирнова Е. «Социокультурная политика в отношении инвалидов: от законодательства к общественному мнению». Сборник научных статей и научно-методических материала. «Образование для всех: политика и практика инклюзии». – Саратов: Научная книга, 2008 г. С24-30.

3. Клейтон-Педерсен Альма Р. и Мусил Кэрин М. (2009). Делая совершенство инклюзивным. Структура внедрения разнообразия и инклюзивности в миссию академического совершенства колледжей и университетов [Интернет]. Вашингтон, ОК: AAC&U; 2009 [цитируется 2020 Май 27].

4. Волосникова, Людмила, Загвязинский, Владимир, Кукуев, Евгений, Федина, Людмила и Огороднова, Ольга (2021). Конвергенция концепций академического и инклюзивного превосходства в исследовательских университетах, Образование и наука №4.

ӘОЖ 379.8.09

БОС УАҚЫТ - ЖАСТАРДЫҢ ӨМІР СҮРУ САПАСЫН АЙҚЫНДАЙТЫН КӨРСЕТКІШ

Динмухаммедова Гулнур Динмухаммедқызы

d.gulnur2002@mail.ru

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ Әлеуметтік ғылымдар факультеті,
«Әлеуметтік жұмыс» білім беру бағдарламасының 4 курс студенті

Досмурзаева Динара Онгаровна

dosmurzayeva.do@gmail.com

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ Әлеуметтік ғылымдар факультеті, әлеуметтану
кафедрасының аға оқытушысы
Ғылыми жетекші – Д.О.Досмурзаева

Бос уақытты зерттеу соңғы онжылдықтарда әлеуметтану және басқа да әлеуметтік ғылымдар зерттеген ең маңызды құбылыстардың бірі. Бос уақыт түсінігінің жалпы қабылданған анықтамасы әлі жоқ. Сонымен қатар, арнайы әдебиеттерде бос уақыттың әртүрлі анықтамалары мен түсіндірмелері бар. Бос уақыт көбінесе көңіл көтерумен сабақтан тыс уақытпен анықталады [1]. «Бос уақыт» сөзінің көптеген түсіндірмелері бар. Бос уақыт - бұл іс-әрекет, қарым-қатынас, ақыл-ой жағдайы. Көптеген тәсілдер бос уақыттың нені білдіретінін түсінуге тырысуды қиындатады. Ағылшын сөзі бос уақыт (*Leisure*) латын тілінен (*Ligere*) шыққан, ол «еркін болу» дегенді білдіреді. Латын тілінен француз тіліне келді (*Loisir*), бұл «рұқсат етілу» дегенді білдіреді, ал ағылшын тіліне «еркін болу» дегенді білдіретін (*License*) сөз (ережені, тәжірибені және т.б. қабылдамау еркіндігі). Бұл сөздердің барлығы бір-бірімен байланысты, таңдауды және мәжбүрлеудің жоқтығын білдіреді. Ежелгі Грецияда, бос уақыт (*Schole*) сөзі «қажеттілік қысымынсыз ауыр қызмет» дегенді білдіреді. Ағылшын сөзі (*School*) гректің *Schole*, (бос уақыт) сөзінен шыққан, бос уақыт пен білім арасындағы нақты байланысты білдіреді [2].

Бос уақыт демалысты да, жұмысты да біріктіре алады. Қазіргі қоғамдағы бос уақыттың көп бөлігі әртүрлі демалыс түрлерімен айналысады, дегенмен «бос уақыт» ұғымы білім беруді жалғастыру, ерікті негізде қоғамдық жұмыс сияқты әрекеттерді қамтиды. Бос уақыт-адамдардың рухани қоймасының маңызды бөліктерінің бірі. Онда адамның өмір салты, адам тағдырының бірегейлігі айқын көрінеді. Бос уақыт адамдардың өмір салтын, олардың жағымды және жағымсыз көріністерін көрсетеді. Көптеген ғалымдар бос уақытты кең ұғым деп санайды. Бос уақытты еңбектің, отбасының, саясаттың жалпы мәселелерімен терең және күрделі байланысы бар мәдениеттің орталық элементі ретінде түсіну керек [1].

Бос уақыт студент жастар үшін маңызды, өйткені ол жеке өсуге, өмір сапасы мен оқу үлгерімін жақсартуға ықпал етеді. Студент жастар спортпен, араласумен, оқумен және сауықтырумен айналысатын түрлі бос уақытпен айналысады. Бұл іс-шаралар студент жастарға өздерінің жеке қажеттіліктерін қанағаттандыруға және ресми міндеттемелерден тыс таңдау жасауға мүмкіндік беретін демалыс, бос уақыт және жеке даму мүмкіндіктерін береді. Бос уақыт сонымен қатар стресс пен күнделікті уайымнан алшақтап, демалуға және қарым-қатынасқа түсуге мүмкіндік береді. Бос уақытты өткізуге қатысу студент жастардың өмір сүру