

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



«Қазіргі кезеңдегі азаматтық жоғары оқу орындағы әскери дайындық:
тарихы, тенденциялары және даму болашағы»
атты II халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

II Международной научно-практической конференции
«Военная подготовка в гражданских вузах на современном этапе:
история, тенденции и перспективы развития»

PROCEEDINGS

of the II International Scientific and Practical Conference
«Military training in civilian universities at the modern stage:
history, trends and prospects of development»

26 сәуір 2023 жыл
Астана

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

**«Қазіргі кезеңдегі азаматтық жоғары оқу орындағы әскери дайындық: тарихы, тенденциялары және даму болашағы»
атты II халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**II Международной научно-практической конференции
«Военная подготовка в гражданских вузах на современном этапе:
история, тенденции и перспективы развития»**

PROCEEDINGS

**of the II International Scientific and Practical Conference
«Military training in civilian universities at the modern stage: history,
trends and prospects of development»**

23 сәуір 2023, Астана

ӘОЖ 355:37.035.7

КБЖ 68.43я431

В 63

Қазақстан Республикасы Ғылым және білім министрлігі
Л.Н. Гумилев атындағы ұлттық университеті
Әскери кафедра баспанаға ұсынған

Ұйымдастыру комитетінің құрамы:

Ж.Д. Құрманғалиева, А.Б. Закирова, Е.Л. Уразов, А.В. Астанкевич, Н.Т. Мамбетов,
С.Х. Канапьянов, Б.Р. Кожаметов, М.А. Когабаев

«Қазіргі кезеңдегі азаматтық жоғары оқу орындағы әскери дайындық: тарихы, тенденциялары және даму болашағы» атты ІІ Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясы = «Военная подготовка в гражданских вузах на современном этапе: история, тенденции и перспективы развития»: ІІ Международная научно-практическая конференция = «Military training in civilian universities at the modern stage: history, trends and prospects of development»: The ІІ International Scientific and Practical Conference – Астана: Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, 2023. – 164 стр. қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-337-850-3

Жинаққа конференцияға қатысушылардың азаматтық жоғары оқу орындарындағы әскери дайындық теориясы мен практикасының өзекті мәселелері бойынша баяндамалары кірді.

The proceedings include the reports of the conference participants on topical issues of the theory and practice of military training in civilian universities.

В сборник вошли доклады участников конференции по актуальным вопросам теории и практики военной подготовки в гражданских вузах.

ISBN 978-601-337-850-3

ӘОЖ 355:37.035.7

КБЖ 68.43я431

©Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, 2023

- ✓ тестілеу және бақылау жұмыстарын орындау нәтижелері (ағымдағы, қорытынды бақылау);
- ✓ студенттердің білімін бағалаудың модульдік-рейтингтік жүйесі негізінде үлгерім нәтижелері болу керек.

Осылайша, студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастырудың, оны оқу-әдістемелік қамтамасыз етудің негізгі тәсілдері келесі ережелер болып табылады:

- ✓ өзіндік жұмыстың мазмұны мен нысандарының, оны оқу-әдістемелік қамтамасыз етудің студенттерді даярлаудың заманауи талаптарына сәйкестігі;
- ✓ өзіндік жұмысты орындау кезінде студенттердің ынтасы мен санасының жеткілікті деңгейін қалыптастыру және қолдау, бұл студенттердің кәсіби өсу үшін өзіндік жұмыстың мақсаттарын, мазмұнын, нәтижелері мен маңыздылығын түсінуімен және оқу процесінде білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескерумен қол жеткізіледі;
- ✓ студенттердің өзіндік жұмысын басқару мен бақылаудың келісімділігі.

Пайдаланылған дереккөздері мен әдебиеттер тізімі

1. Асанов Н. Өзіндік жұмыстардың ерекшеліктері. Алматы, 2013. 125-126 б.
2. Р.Б.Исмаилова Студенттермен жүргізілетін өзіндік жұмыстарды ұйымдастырудың ерекшеліктері.//Бастауыш мектеп- №5,6-2012, Б.36-37 б.
3. Кулекеев Ж.А., Пивень Г.Г., Нургужин М.Р., Каланова Ш.М., Падиярова И.П. Системы менеджмента качества организаций высшего профессионального образования. Теория и практика. – Караганда: Издательство КарГТУ, 2014. – 356 с.
4. Салпынова Қ. Танымдық қызығуды дамыту. Қазақстан мектебі. № 4, 2015. 19 б.
5. Рысбаев Е, Ильясов С. Танымдық белсенділікті дамыту – өзекті мәселе. Қазақстан мектебі. № 2. 2014. 29 б.
6. <http://www.group-global.org/kk/node/4256> О.Г.Қойшымановна
7. Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М. Педагогика: Университеттер студенттеріне арналған оқу құралы. – Алматы, 2014. – 184-185 б.

Автор туралы

Жарықбасов Талғат Сауықұлы, аға оқытушы. Білім беру саласындағы зерттеулер.

УДК 378.147: 355.235.12

М.А. Когабаев,
магистр педагогического образования,
ЕНУ, г. Астана,
m_kma@inbox.ru

А.К. Исабеков,
преподаватель военной кафедры
ЕНУ, г. Астана,
alibissabekov@gmail.com

М.Э. Джанпеисов,
старший преподаватель
ЕНУ, г. Астана
janpeisso@mail.ru

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ ПЕДАГОГУ

Аннотация. Рассматриваются актуальные вопросы по проблеме повышения

эффективности форм и методов обучения студентов в ВУЗах Республики Казахстан, во взаимосвязи процессов линейной системы обучения и цифровизации учебного процесса.

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии, современный педагог, образование, учебный процесс, цифровизация.

Сегодня работа профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений проходит в условиях цифровизации учебно-воспитательного процесса. Преподаватели получили возможность использования в ходе занятий со студентами различные информационные ресурсы и безграничное медиапространство в Интернете.

С другой стороны, студенты теперь могут расширить границы своего творчества и более успешнее самореализовываться. Однако большая доступность к получению информации связана с риском искажения ее истинного содержания и снижением качества контента.

По утверждению социологов, около 90% учащихся старше 18 лет ежедневно посвящают общению в Интернете, в различных социальных сетях более четырех часов. Гигантский и неуправляемый информационный поток способен засорить некритичный ум молодого человека.

В этой связи возрастает роль эффективного использования каждым преподавателем информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). В настоящее время профессиональную компетентность преподавателя целесообразно оценивать через призму владения им высокотехнологичными инструментами обучения - ИКТ-компетенция.

На республиканском уровне задача о необходимости развития цифровых технологий образования определена в Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2020-2025 годы и государственных образовательных стандартах образования [1].

В настоящее время требуется обновление системы обучения и подготовки педагогов. Целью такой системы подготовки должно быть формирование у будущих преподавателей ВУЗов умения решать различные профессиональные задачи в условиях современной информационно-образовательной среды.

В высших учебных заведениях информационно-образовательная среда представляет собой комплекс информационных сред отдельных предметов обучения. В ее составе различные информационные технологии, используемые в процессе обучения, воспитания, а также контроля. И все это направлено для повышения качества получаемого студентами образования.

Исходя из вышеперечисленного, для профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений возникает множество новых педагогических задач, среди которых как планирование среды обучения, так и формирование инновационных методов обучения на основе новых информационных образовательных технологий.

При этом следует обратить особое внимание на приобретение педагогами навыков грамотного оперирования информацией, а именно, ее объективного восприятия, анализа и обобщения.

Вследствие многократного возрастания потока информации особую актуальность приобретает ее визуальное восприятие, так называемая технология визуализации. Ее приемы и методы эффективны при проведении всех видов занятий: лекций, практических занятий, семинаров и т.д.

Сегодня каждый преподаватель ВУЗа в целях повышения своей ИКТ-компетенции должен уметь: разрабатывать информационные образовательные ресурсы по предмету преподавания, разрабатывать тесты и проводить компьютерное тестирование студентов, планировать и организовывать дискуссии, обсуждения проблемных вопросов в чатах, форумах, видеоконференциях и т.д.

Необходимо постоянное повышение у педагогов опыта работы в информационной образовательной среде, развивать у них чувство коллективизма (корпоративный дух), желание и умение эффективно работать в команде [2].

Успех в достижении подобной профессиональной задачи предусматривает планирование информационной предметной среды, подготовку необходимых информационных образовательных ресурсов и электронных учебных материалов.

В условиях возрастания роли высокотехнологичных средств обучения преподаватель должен уметь мотивировать студента на самостоятельную подготовку к занятиям, посредством проведения обсуждения тематики наиболее сложных занятий, а также организации дискуссий, видеосеминаров.

В настоящее время нашим учебным заведениям необходимо готовить педагогов, способных принимать самостоятельные решения, проявлять творческую инициативу, а не только знать современные информационные технологии.

Современный педагог должен:

- самостоятельно выбрать учебный материал, определить оптимальные средства и эффективные методы обучения;

- ❖ излагать учебный материал с использованием методики, улучшающей его понимание и усвоение обучаемыми;

- ❖ минимизировать время усвоения обучаемыми учебного материала;

- ❖ форсировать интеллектуальное и нравственное развитие обучаемых;

- ❖ проявлять рациональность при планировании и проведении занятий;

- ❖ систематически работать над совершенствованием уровня своего педагогического мастерства;

- ❖ обмениваться опытом с другими педагогами и перенимать их опыт;

- ❖ постоянно заниматься самообразованием и творческой переработкой требуемого в педагогической деятельности контента;

- ❖ мотивировать обучаемых на активность в овладении новыми знаниями и навыками.

- ❖ уметь оперировать с большим объемом разноплановой информации и быстро перестраивать свою работу.

Целесообразно уделять достаточное внимание вопросам организации воспитательной работы с обучаемыми.

Для достижения целей в данном вопросе современному педагогу необходимо стать для обучаемых примером для подражания, вселяя в них уверенность, добиваясь взаимопонимания, завоевывая уважение и авторитет.

Современный педагог должен обладать педагогическим умением, умением ответить на вопросы «чему учить» и «как учить».

Владея такими умениями, педагог будет способен решать критические ситуации в учебном процессе, определять междисциплинарные связи, применять самые оптимальные формы обучения.

В современных условиях, когда появились новые технологии обучения, для каждого педагога, такое понятие как грамотность приобретает совершенно другие очертания. Одним из типов новой грамотности, является, так называемая, «универсальная инструментальная грамотность», представляющая собой сплав современных средств коммуникации, учитывающий особенности форм и способов передачи необходимой информации. Она не привязана жестко к содержанию конкретного материала и может быть использована как в бумажном формате, так и цифровом.

Базовая предметная грамотность, являющаяся еще одним новым типом грамотности, включает в себя современные знания и навыки поведения, к примеру, в финансовой, гражданской и правовой сферах. Естественно, что со временем знания, как и навыки, будут меняться и обновляться.

В наше время владение цифровыми технологиями позволяет каждому человеку комфортно чувствовать себя современным в обществе. Для педагога 21 века грамотность — это жизненная необходимость.

Вот, что пишет по этому поводу эксперт Института образования НИУ ВШЭ

РФ Мария Добрякова: «Современный грамотный человек видит и использует открытые ему возможности, воспринимает сигналы людей, различных институтов и государства, а также выражает свои потребности на языке и в формате, которые понятны и приняты в данном обществе. Он способен действовать самостоятельно в тех областях, в которых от него социально или профессионально ожидаются такие действия. Молодым педагогам важно поддерживать уровень своей грамотности в разных сферах, а также следить за социальными и технологическими изменениями, происходящими в мире» [3].

Педагог должен стремиться к более тесной коммуникации со студентами, которая может выражаться:

- в проявлении истинного интереса к личности обучаемого, стремлении к пониманию его жизненной позиции;
- в толерантности и доверии к студенту;
- в поддержании взаимообратной связи со студентами;
- в индивидуальном подходе к проблемам каждого студента;
- в умении придавать конструктивный характер своему психоэмоциональному состоянию в процессе общения с аудиторией.

Профессорско-преподавательскому составу необходимо систематически заниматься самосовершенствованием, повышать уровень своего профессионального мастерства, проявлять творчество в процессе обучения и воспитания.

Работа педагога многокомпонентна. И важнейшую роль в ней играет сама личность наставника, который непосредственно общается с обучаемым и воздействует на него.

Профессионализм преподавателя можно оценить успешным освоением студентами учебного материала и качеством достижения учебно-воспитательных целей занятия. Наличие навыков межличностных взаимоотношений со студентами является одним из основных требований к личности самого педагога.

В настоящее время всему профессорско-преподавательскому составу очень важно объективно воспринимать и правильно оценивать события, непредвиденные ситуации, которые могут произойти на занятиях, проявляя при этом корректность к своему собеседнику (студенту).

В целом, необходимо подчеркнуть, что коммуникативные качества педагога позволят ему:

- успешно проводить собеседование со студентами;
- максимально использовать все средства общения (вербальные и невербальные);
- принять превентивные меры по недопущению конфликтов в студенческой среде;
- исключить субъективизм в общении со студентами;
- безболезненно реагировать на критику руководства и педагогического коллектива, внося коррективы в свое поведение и трудовую деятельность;
- политкорректно и конструктивно выражать критику в отношении студентов и коллег по работе.

Уровень цифровизации высшего образования с каждым годом постоянно увеличивается. В настоящее время очень важным для педагогов является совершенствование своих знаний и навыков с использованием цифровых ресурсов, обучение на курсах повышения квалификации, участие в работе научных конференций [4].

Кроме того, в этих условиях каждому преподавателю, для соответствия требованиям профессиональной компетенции педагога необходимо:

- ✓ обладать умением анализировать свои знания и навыки с целью разработки собственной методики обучения студентов;
- ✓ постоянно совершенствовать свои знания и навыки;
- ✓ уметь работать с базами данных и, в последующем, классифицировать их;
- ✓ быть коммуникативным и проявлять тактичность в ходе занятий со студентами и в общении с коллегами по работе;
- ✓ проявлять конструктивизм в ходе дискуссий;

- ✓ выражать свое мнение в коллективе в корректной форме;
- ✓ использовать на занятиях современные ТСО;
- ✓ оперативно адаптироваться к изменениям, происходящим в системе образования;
- ✓ избегать шаблонов и в разумных пределах использовать нестандартные методы обучения.

Сегодня каждый педагог должен владеть азами психологии личности человека, студенческого коллектива, основными методами психодиагностики. Без этих знаний преподавателю будет непросто наладить контакт со студенческой аудиторией в ходе учебно-воспитательного процесса.

Также следует отметить, отсутствие знаний особенностей психологии общения в педагогическом коллективе могут привести к сложностям во взаимоотношениях с коллегами по работе.

Список использованных источников и литературы

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988.

2. Митрофанов К.Г., Зайцева О.В. Применение инновационных компьютерных технологий в сфере образования: основные аспекты и тенденции//Вестник ТГПУ. – Томск, 2009. – вып. 10 (88). – С. 64-68.

3. Асадпур К.М. Роль Интернета в процессе обучения // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – Тольятти, 2014. – № 3 (18). С. 19-22.

4. Абдрахманова, Г.И. Цифровые навыки населения / Г.И. Абдрахманова, Г.Г. Ковалева, 2017. – [Электронный ресурс]. – URL: https://issek.hse.ru/data/2017/07/05/1171062511/DE_1_05072017.pdf (дата обращения: 09.07.2020).

Об авторах

Когабаев Марат Азаматович, доцент цикла военной кафедры НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева», магистр педагогического образования, полковник запаса, исследования в области военной педагогики и психологии.

Исабеков Алиби Курманбекович, преподаватель военной кафедры НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева», подполковник запаса, специалист в области управления, исследования в области кадровой политики воинских формирований.

Джанпейсов Мурат Эркинович, старший преподаватель военной кафедры НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева», магистр, полковник запаса.

УДК 37.035.7-057.875

Н.А. Досмагамбетов,
магистр педагогических наук,
ЕНУ, г. Астана,
dosmagambetov1970@mail.ru

Ж.К. Нурмолдин,
преподаватель военной кафедры
ЕНУ, г. Астана,
zhomart62@mail.ru

С.Б. Шайкенов,
преподаватель военной кафедры
ЕНУ, г. Астана
sshajkenov@list.ru