



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ТҰҢҒЫШ ПРЕЗИДЕНТІ - ЕЛБАСЫНЫҢ ҚОРЫ

«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – 2017»

студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ – 2017»

PROCEEDINGS

of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2017»



14th April 2017, Astana



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**«Ғылым және білім - 2017»
студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2017»**

**PROCEEDINGS
of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2017»**

2017 жыл 14 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2017» студенттер мен жас ғалымдардың XII Халықаралық ғылыми конференциясы = The XII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2017» = XII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2017». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2017. – 7466 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-827-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-827-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2017

**РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»****Базарбай Сырымхан Мейрамбекұлы**syrymkhan@gmail.com

Студент 4 курса специальности «5В060200-Информатика»

кафедры «Информатика и информационная безопасность»

ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – Шахметова Г.Б.

В связи с последними событиями происходящими в мире, в частности: терактами, техногенными и природными катастрофами, массовыми беспорядками и волнениями, паникой масс и напряженным состоянием в обществе, автор проекта задался вопросом – на сколько люди осведомлены в вопросах личной безопасности и безопасности жизнедеятельности в целом.

В течение продолжительного времени, собирая статистические результаты проведенных опросов, показанных на диаграммах 1, 2 и 3, можно сделать удручающий вывод, что в нашей стране люди плохо подготовлены или неподготовлены вовсе к чрезвычайным и экстренным ситуациям. И если процентное соотношение от 8-16 лет можно сослать на юный возраст и не особо качественную подготовку в школах, то ситуация от 17-25 не показывает нам особых изменений. В этом частично виноваты сами опрошенные, частично система образования и государство. Но не менее важным является то, что у нас нет специализированных интернет-ресурсов, из которых можно было бы узнать и восполнить все свои недостающие знания о личной безопасности.

Конечно же можно найти огромное количество сайтов, где есть различные материалы, видео ресурсы и статьи, но не всё можно подогнать под однотипные шаблоны, потому что у нас своя культура, строения, ландшафт, климатические и природные условия. Решить данные проблемы можно и нужно, но для этого потребуется информатизация образования в сфере безопасности жизнедеятельности.

Для реализации решения данной проблематики были использованы знания, полученные в университете, совместно с рекомендациями и дополнительными материалами Государственного Учреждения «Комитета по чрезвычайным ситуациям» Министерства Внутренних Дел Республики Казахстан.

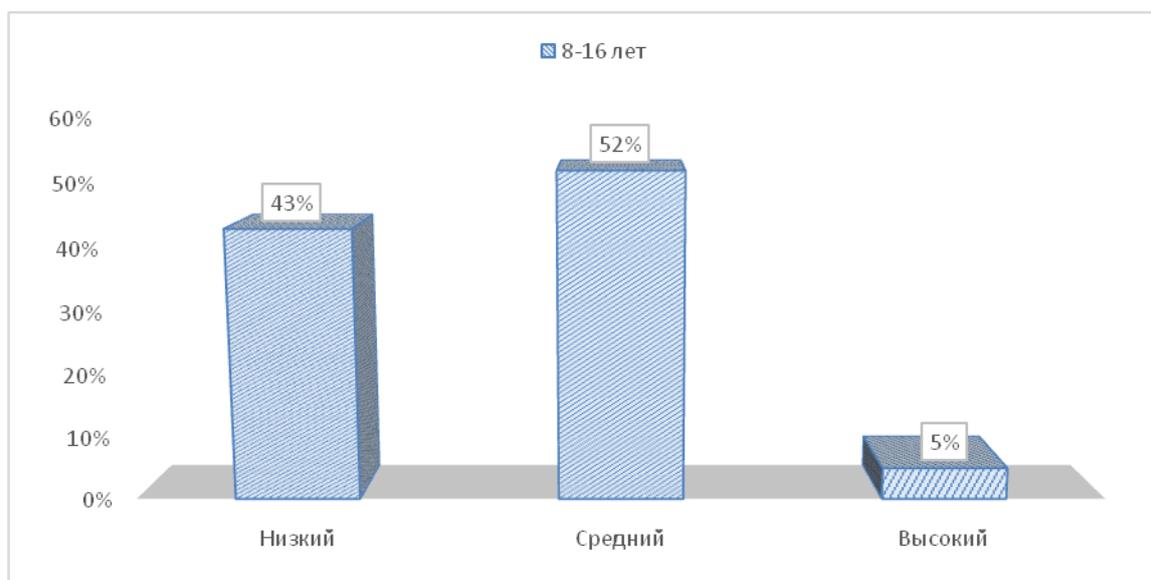


Диаграмма 1 – результаты анонимного опроса лиц от 8-16 лет

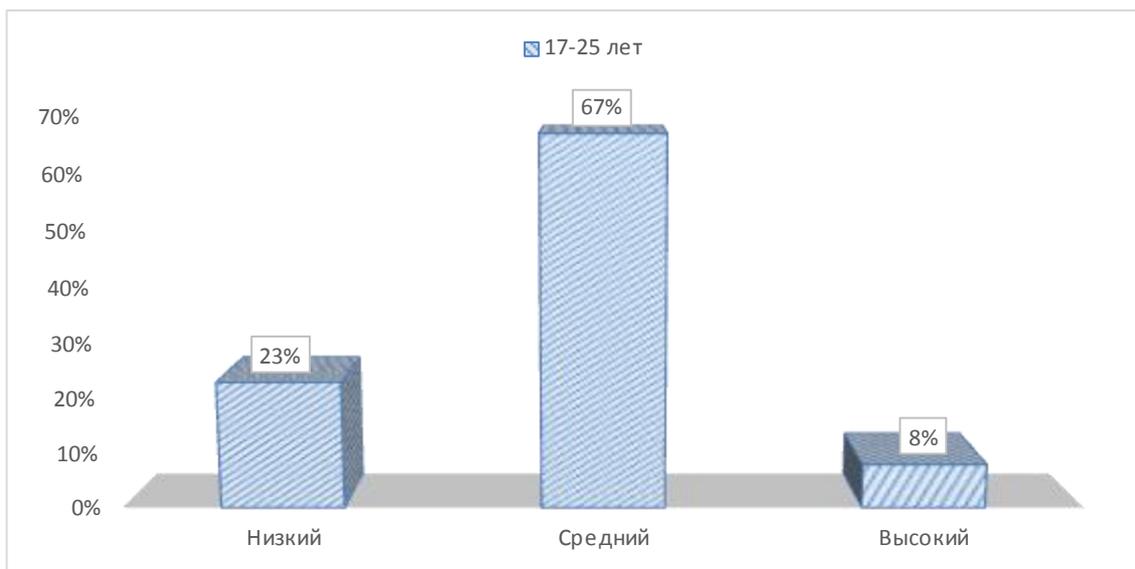


Диаграмма 2 – результаты анонимного опроса лиц от 17-25 лет

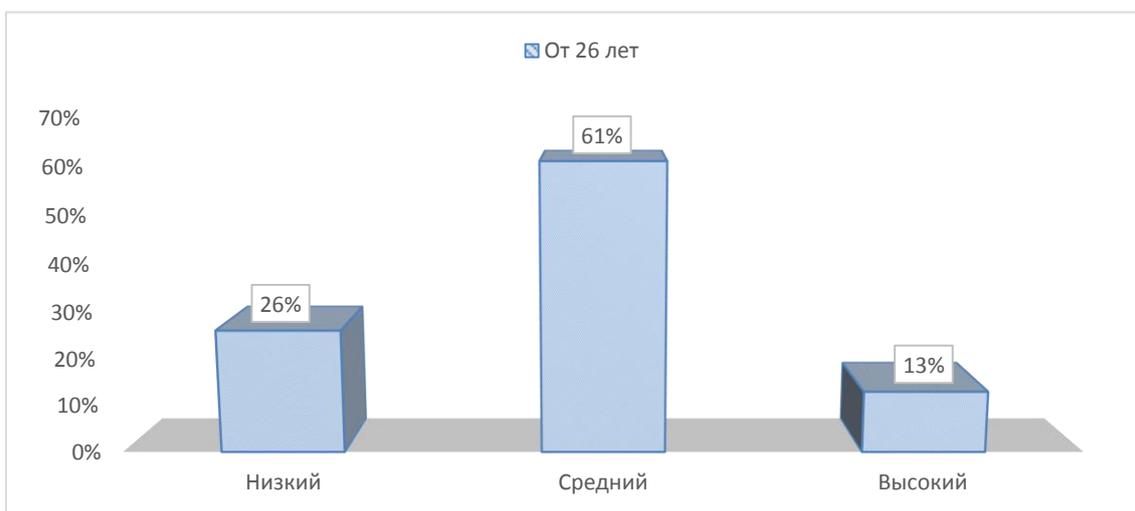


Диаграмма 3 – результаты анонимного опроса лиц от 26 лет

У Государственного Учреждения «Комитет по чрезвычайным ситуациям» Министерства Внутренних Дел Республики Казахстан не так много IT-проектов, по сравнению, например, с соседней Россией. Конечно, на это сказывается относительно очень молодой возраст нашей страны, меньшее территориальное разделение и медленный уровень развития интернет технологий.

На данный момент существует семнадцать интернет ресурсов под ведомством Комитета по чрезвычайным ситуациям, а именно: официальный сайт и шестнадцать каждого из существующих Департаментов, включающих города Астана и Алматы. Все официальные сайты имеют практически одинаковую структуру, а содержание изменяется только в частных случаях, касающихся новостей, имен, названий или территориальных особенностей.

Просмотрев и проанализировав интернет ресурсы под ведомством Комитета, можно сделать вывод, что на сегодняшний день эти IT проекты имеют более новостной и информационный характер, нежели образовательный. Да, конечно же, у всех ресурсов есть пункт «Для населения», что подразумевает собой обучающие и образовательные материалы, но они представлены в тяжело читаемом виде без должного форматирования. Слишком много информации скомкано и сжато на одной странице. Пользователям тяжело читать

материал без должного удобного форматирования, а также маленькой детализации классификаций Чрезвычайных ситуаций и действий при их возникновении. Последней и немаловажной проблемой является отсутствие мобильных версий интернет ресурсов. В настоящее время практически у каждого человека есть мобильное устройство с доступом в интернет, поэтому нам легче всего зайти на портал с этого устройства. Это также является приоритетным критерием.

«Информационно-образовательные ресурсы – это совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих оптимально использовать новые информационные технологии в сфере образования, внедрять их во все виды и формы образовательной деятельности. Это открытая коммуникационная структура, состоящая из взаимосвязанных компьютерных локальных, региональных сетей, совокупности технических и программных средств, обеспечивающих свободный доступ членам общества к любым источникам удаленной информации и обмен информацией учебной, научной, культурной и любой другой». [3, Протасов А.В.]

Создание действительно хорошего информационно-образовательного портала - задача непростая. В ходе реализации возникло множество проблем, появившихся на различных этапах работы над ним.

- Проблема поддержки портала, обновления размещенной на нём информации явилось одной из самых актуальных.

- Проблема размещения информационно-образовательного портала.

Разработка информационно-образовательного портала прошла следующие этапы:

- знакомство с порталами аналогичной направленности и их анализ;
- разработка концепции портала, определение преследуемых целей;
- определение структуры портала, числа и направленности его разделов;
- разработка стиля, дизайна портала;
- заполнение локальной копии необходимыми материалами;

Главная логика проекта состоит в том, что пользователь при переходе по ссылке отправляет серверу определенный запрос, который в свою очередь совершает тот или иной вызов. К примеру, если был получен GET – запрос «?lang=ru», то сервер выгружает нам из базы данных и файлов переводы всех слов и материалов, выдавая их на русском языке. Модульность заключается в запросах: если был получен URL – запрос «news», то выгружается страница «main.php» со всеми новостями, а если интересуется отдельная новость, то выгружается «material.php».

Знания информационных технологий и их применение в различных сферах деятельности являются важнейшей частью в информатике. Благодаря статистическим данным можно сделать вывод, что разработка такого информационно-образовательного портала имеет высокую степень актуальности и решит несколько проблем, в частности ликвидации безграмотности среди населения в сфере личной безопасности и укрепления диалога между государством и обществом, путем образовательной методики. Данный интернет ресурс будет содержать новостной блок, для информирования населения о последних событиях; блок обучения, содержащий различные материалы образовательного характера; тестовые задания для индивидуальных и добровольных проверок на знания в сфере безопасности жизнедеятельности.

Список использованных источников

1. Кузнецов В.Н. Культура безопасности: Социологическое исследование /В.Н. Кузнецов. - М.: Наука, 2001. - 380с.
2. Горина Л.Н. Многоуровневая педагогическая система формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека на основе изо- и гомоморфизма: Автореферат дис.докт. пед. Наук /Л.Н. Горина. - Тольятти, 2002. - 40с.
3. Протасов А.В. Информационно-образовательные ресурсы учебных заведений среднего образования в сети интернет: научная работа / А.В. Протасов – Тобольск,

2004. – 4с.

4. Е.В. Клименко, А.В. Протасов, А.А. Третьяков. Информационно-образовательный портал «Школа сотворчества»//Менделеевские чтения. Матер. 41 Рег. научно-практ. конференции студентов, аспирантов и молодых ученых.- г. Тобольск -2010.- С. 140-141.

ӘОЖ 004.4

ИНФОРМАТИКАНЫ ОҚЫТУДА БІЛІМ БЕРУДІҢ АШЫҚ ОНЛАЙН ЖҮЙЕСІН ҚОЛДАНУ

Басықара Бексұлтан Полатбекұлы¹, Кутпанова Зарина Алмабековна²
bbp_kz@mail.ru

1 – «6М001110 – Информатика» мамандығының магистранты,

2 - Информатика кафедрасының оқытушысы,

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ, Астана, Қазақстан

Ғылыми жетекшісі – Н.Т. Шындалиев

Қазіргі таңдағы білім және ғылым саласына қойылып отырған негізгі міндет – заманауи білім беруді жаңғырту, білім беруді ақпараттандыру болып табылады.

Білім жүйесін ақпараттандырудың қазіргі таңда төрт негізгі бағыт бойынша дамып келе жатқанын айтуға болады:

– білім және ғылым саласы мекемелерін білім беру үрдісінің тиімділігін арттыру мақсатында педагогикалық іс-әрекеттің құралы ретінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану үшін заманауи техникалық құрал-жабдықтармен қамтамасыз ету;

– білім беру процесінде білім алушыларды ғылыми және оқу-әдістемелік мәліметтермен қамтамасыз ету үшін оқытуда АКТ-ды, мультимедиялық, электрондық ресурстарды тиімді қолдану(сурет 1);

– қашықтықтан оқытуды өзіндік үйрену мен білім беру үдерісін жүзеге асырудың жаңа тәсілі ретінде дамыту және тарату;

– білімді ақпараттандыруды дамыту негізінде білім мазмұнын өзгерту және қайта қарау.

Заманауи қоғамда білім беру саласын дамытуда әлемдік қауымдастықтың мүшесі ретінде Қазақстан жаңа технологияларды енгізуді басты міндет етіп қойған. Біздің елімізде білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың қағидаларына білім беру жүйесін дамытудың басымдығы кіретіндігіне баса назар аударуға болады[1].



Сурет 1. Мультимедиялық қолданба интерфейсі.

Қоғамды ақпараттандыру білім беру мекемелеріне жаңа технологияларды енгізуге