



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ТҰҢҒЫШ ПРЕЗИДЕНТІ - ЕЛБАСЫНЫҢ ҚОРЫ

«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – 2017»

студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ – 2017»

PROCEEDINGS

of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2017»



14th April 2017, Astana



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**«Ғылым және білім - 2017»
студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2017»**

**PROCEEDINGS
of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2017»**

2017 жыл 14 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2017» студенттер мен жас ғалымдардың XII Халықаралық ғылыми конференциясы = The XII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2017» = XII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2017». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2017. – 7466 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-827-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-827-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2017

- кнігі перавысіў рускамоўны // Наша Ніва [Электронны рэсурс]. — 03 лютага 2016. — Код доступу: <http://nn.by/?c=ar&i=164541>. — Дата доступу: 12.03.2017.
15. Спрос на книги белорусских авторов растет // Звязда [Электронный ресурс]. — 24 января 2017. — Код доступа: <http://zviazda.by/ru/news/20170124/1485272924-spros-na-knigi-belorusskih-avtorov-rastet>. — Дата доступа: 12.03.2017.
 16. Зылевич Д. Современные издательские тенденции в области художественной литературы // Труды БГТУ. — 2015. — № 9. Издательское дело и полиграфия. — С. 110–114.
 17. Абрамович П. Книга — в мусор. Почему белорусы перестали читать // Белорусский журнал [Электронный ресурс]. — 29 октября 2015. — Код доступа: <http://journalby.com/news/knigi-v-musor-pochemu-belarusy-perestali-chitat-492>. — Дата доступа: 12.03.2017.
 18. Павел Абрамовіч пра Год Кнігі // Саюз беларускіх пісьменнікаў [Электронны рэсурс]. — 20 чэрвеня 2012. — Код доступа: <http://lit-bel.org/by/news/3029.html>. — Дата доступа: 14.03.2017.
 19. Солонович А. Угодившие в макулатуру старинные книги переданы в Алмаз знаний // Naviny.by. Белорусские новости [Электронный ресурс]. — 15 сентября 2016. — Код доступа: <http://naviny.by/article/20160915/1473941283-ugodivshie-v-makulaturu-starinnye-knigi-peredany-v-almaz-znaniy>. — Дата доступа: 12.03.2017.
 20. Квяткоўскі С. Беларуская літаратура ў адбітку вітрыны дзяржаўнай кнігарні // Белорусский журнал [Электронный ресурс]. — 14 июня 2016. — Код доступа: <http://journalby.com/news/belaruskaya-litaratura-u-adbitku-vitryny-dzyarzhaunay-knigarni-196>. — Дата доступа: 14.03.2017.
 21. Ананич Л. Интерес читателей к печатной книге возвращается // Новости Беларуси — БЕЛТА [Электронный ресурс]. — 10 февраля 2016. — Код доступа: <http://www.belta.by/opinions/view/interes-chitatelej-k-pechatnoj-knige-vozvrashaetsja-4636/>. — Дата доступа: 12.03.2017.
 22. Ананіч Л. Сучасны стан беларускага кнігадрукавання // 480 год беларускага кнігадрукавання: матэрыялы Трэціх Скарынаўскіх чытанняў. — Мінск 1998. — С. 256–259.
 23. Ученики и студенты «в законе» / Interfax.by [Электронный ресурс]. — Код доступа: <http://www.interfax.by/article/73530>. — Дата доступа: 15.03.2017.
 24. Сівец Т. «Радуюся кожнай новай кнізе!»: гаворка з першым намеснікам міністра інфармацыі нашай краіны Ліліяй Ананіч // «Літаратура і мастацтва». — 31 студзеня 2014. — № 5 (4754).

УДК 378.016.02: 004.01

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Тастимова Маржан, Сабитжан Кайрат, Исимова Гульшат
магистранты по специальности «6М011100-Информатика»,
ЕНУ имени Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан
Научный руководитель - Омарбеков Е.Е.

Инновация в образованиях применительно к образованию подразумевает становление творческих начал и новаторства. Поэтому на первое место в подготовке учителей информатики должны выйти методика применения мобильных технологий, отличающиеся многообразием внутренних и внешних связей, раскрывающие структуру содержания и определяющие методологическую базу предметной области «Информатика». Только при наличии у учителя соответствующих профессиональных качеств он будет в состоянии обеспечить качественное обучение школьников основам информатики, сформировать у них

представление об информатике как о науке, приобщить к системному использованию знаний и умений в области информатики при изучении других дисциплин, а также в последующей трудовой деятельности.

Результаты применения мобильных технологии в учебном процессе можно ожидать только в том случае, если они будут качественно интегрированы в этот процесс, обеспечив для субъектов обучения новые возможности его проведения. Здесь важно учитывать интеграцию сложившегося в образовательных заведениях опыта организации учебного процесса во внешнюю информационно-образовательную среду, которая формируется и развивается на базе мобильных технологий.

В ходе исследования разработали проект элективного курса для бакалавров специальности 5В050111 – Информатика «Мобильные приложения в курсе информатики»

Цель освоения дисциплины - исследования методов разработки и применения мобильных приложений на уроках информатики и привить у студентов в форме понятий о мобильных программных приложениях, а также их применение в обучении информатике.

Поставленные задачи дисциплины:

- познакомить с программными средствами, используемых на мобильных устройствах;
- разработка методики применения мобильных приложений на уроках информатики;
- развитие навыков использования мобильных программных приложений для решения задач, возникающих в процессе изучения информатики;
- обучение умению самостоятельно работать с учебной литературой, находить и использовать полученные знания.

Дисциплина «Мобильные приложения в курсе информатики» отнесен к курсам по выбору.

В результате изучения дисциплины студенты должны владеть:

- способами поиска в больших источниках данных;
- способами эрудированности;

В результате изучения дисциплины студенты должны знать:

- сущность и структуру образовательных процессов с использованием мобильных технологий;

В результате изучения дисциплины студенты должны уметь:

- проектировать учебный процесс с использованием мобильных технологий;
- использовать в учебном процессе современные ресурсы с использованием мобильных технологий.

Общий объем часов дисциплины в таблице 1 составляет 3 кредита (105 ч.).

Таблица 1 – Объем часов

Вид учебной работы	Учебные часы
Аудиторные занятия (всего)	45
В том числе:	
Лекции	15
Практические работы	30
Самостоятельная работа (всего)	60
Экзамены, рейтинги, консультаций	5
Всего	105

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе ЕНУ имени Л.Н.Гумилева с 2015 года. В исследовании приняли участие студенты факультета, преподаватели кафедр Информатики, а также учителя информатики общеобразовательных школ г. Астана.

Основные этапы исследования:

На первом этапе (2015 - 2016 гг.) был проведен анализ теоретических и практических

исследований по проблеме, проведено предварительное изучение состояния методики применения мобильных приложений на уроках информатики, разработаны теоретические основы использования метода для применения мобильных приложений на уроках информатики, собран дидактический материал, выполнен литературный обзор.

На втором этапе (2016 - 2017 гг.) разработан и апробирован на практике мобильное приложение на платформе Android для применения мобильных приложений на уроках информатики. Были выявлены условия умений будущих учителей информатики к использованию мобильных приложений анализировать и прогнозировать развитие педагогических ситуаций, осуществлять применения мобильных приложений на уроках информатики.

На третьем этапе (2017 г.) проводился анализ полученных результатов эксперимента. На этом этапе были разработаны практические рекомендации по применению метода подготовки будущих учителей информатики к использованию мобильных приложений для решения профессиональных задач.

Научная новизна исследования состоит в том, что разработаны новое мобильное приложение и исследованы методы разработки и применения мобильных приложений на уроках информатики. Результаты созданного проекта проверили с помощью эмулятора, где добавлен с помощью AVD AndroidStudio и получили следующие результаты (рисунок 1):



Рисунок 1 – Структура содержания мобильного приложения на уровне учебной дисциплины (образовательного)

Стоимость мобильного обучения лежит в аспектах, которые расширяют взаимодействие в классе в других местах с помощью сетей связи. Последние достижения, такие как внедрённые датчики, камеры обнаружение движения, осведомленности о

местоположении, социальные сети, веб-поиски и дополненные реальности представляют потенциал для содействия обучению и взаимодействия между несколькими физическими, концептуальными и социальными пространствами, как внутри, так и снаружи. Мобильное обучение дает возможность преподавателям и учащимся повсеместного и беспрепятственного доступа к информации, удобство, целесообразность, и непосредственность являются ценными для учителей и повышения качества обучения студентов. Эти факторы предоставляют возможности для индивидуализированного, совместного и неформального обучения, не ограничиваясь классных контекстов. В то время как портативность и мобильность уже сделали эти устройства привлекательными инструментами, такие события, как геопространственных технологий, возможности поиска, изображения и видео-захвата, а также осознание контекста еще более повысили свою универсальность путем поощрения опыта обучения и позволяет исследование в рамках подлинных установок, в частности, поддержку обучение.

В то время как большинство исследований мобильного обучения была сосредоточена в основном на студентов, теперь преподаватели и исследователи начали изучать потенциал мобильного обучения и устройства в области педагогического образования. Синтезируя литературу по мобильному обучению и педагогического образования, это исследования, направленные на решение тенденций и пробелов в наблюдаемых с целью определения текущей практики реализации.

Мобильные устройства стали привлекательными обучающими устройствами для образования. В то время как большинство существующих исследований были сосредоточены в первую очередь на стоимости мобильного обучения для студентов, исследователи изучают его потенциал в рамках повышения квалификации преподавателей. Настоящий качественный синтез количественного и качественного исследований, направленных для решения тенденций и пробелов, наблюдаемых в исследованиях по интеграции мобильного обучения в области педагогического образования. Были сделаны следующие выводы:

- существует растущая тенденция в интеграции мобильного обучения в педагогических учебных контекстах;
- теоретические и концептуальные перспективы едва ли сообщено;
- существуют различия в восприятии, взглядов и моделей использования;
- взаимодействие с мобильного обучения и устройств, в первую очередь сообщили, как полезно;
- проблемы были едва ли сообщено;
- несколько педагогических предоставляемой поддержки мобильной интеграции обучения в настройки педагогического образования.

Эти данные были интерпретированы, чтобы определить их влияние на развитие мобильных изучения опыта в области образования, в том числе программные направления для интеграции и изучения.

Список использованных источников

1. Омарбеков Е.Е. Мобильное обучение в Android приложениях. ҚОҒАМДЫ АҚПАРАТТАНДЫРУ: Төртінші халықаралық ғылыми-практикалық конференция: Еңбектері/ Астана: Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ баспасы, 2014- 254-257 бет.
2. Голицына И.Н., Половникова Н.Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании [Текст]. //Международный электронный журнал «Образовательные технологии и общество». – 2011. – V.14. – №1. – С. 241-252.
3. Иванченко Д.А. Формирование образовательной среды вуза в условиях информатизации: проблемы и перспективы [Текст] / Д.А. Иванченко, Л.А. Марцинович // Инновации на основе информационных и коммуникационных технологий. - М., 2012. — С. 280-284.
4. Камалов. Р.Р. Использование таксономии Б. Блума как основы технологии мобильного обучения в начальной школе / Р.Р. Камалов. //Учительская кухня-2013-С.67-70.