



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ТҰҢҒЫШ ПРЕЗИДЕНТІ - ЕЛБАСЫНЫҢ ҚОРЫ

«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – 2017»

студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ – 2017»

PROCEEDINGS

of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2017»



14th April 2017, Astana



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**«Ғылым және білім - 2017»
студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2017»**

**PROCEEDINGS
of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2017»**

2017 жыл 14 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2017» студенттер мен жас ғалымдардың XII Халықаралық ғылыми конференциясы = The XII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2017» = XII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2017». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2017. – 7466 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-827-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-827-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2017

(ғылыми-практикалық көмекші құрал). Құраст.: Құлманов С.–Алматы: «Тіл» оқу-әдістемелік орталығы, 2008.

12. Жұмабекова А., Жабағиева Г. Жазбаша және ауызша аударманың ерекшеліктері // Аударматану (ғылыми-практикалық көмекші құрал). Құраст.: Құлманов С.–Алматы: «Тіл» оқу-әдістемелік орталығы, 2008.

13. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение. Учебное пособие. – М.: ЭТС. -2002. – 424с.

14. Тікенбай Г. Аударма лингвистикалық зерттеу нысаны ретінде және оның лингвомәдени мәселелері // ҚазҰУ хабаршысы. Филология сериясы. – Алматы, 2012. №1(135)

15. Мәкішев Ж. Тұрпайы аудармалар шаршатып жіберді // «Класstime» газеті, №3. - 15 ақпан.

УДК 373.1

ШКОЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В РАМКАХ 12-ЛЕТНЕГО ОБУЧЕНИЯ

Бочкова Маргарита Максимовна

margo_bochkova@mail.ru

Студентка 1 курса факультета естественных наук, кафедры
«Биотехнология», Евразийского национального университета
им. Л.Н. Гумилева, г. Астана

Научный руководитель - Устелимова Н.А.

Казахстан как стабильно развивающееся государство стремится стать частью мирового образовательного сообщества. Своевременность приближения отечественной системы образования к международным стандартам обусловлена рядом негативных для её развития факторов. Особое место среди них занимают устаревшая система оценки учебных достижений, которая не способна стимулировать учащихся, недостаточное развитие личностных, гражданских и нравственных качеств учеников, низкий уровень осознания ими собственных интересов и перспектив. Эти и другие проблемы сегодняшней отечественной системы образования рассмотрели в собственных трудах Сагинтаева А. [1], Муханбетжанова А. М., Черыкеев Л. Г. [2], Мухтарова К.С. [3], Жумагулов Б. [4], Кузнецов Е. и Симтиков Ж. [5]. Мы считаем, что нашей первоочередной целью является ликвидация предпосылок возникновения и результатов влияния этих факторов, а реализовать данную задачу переход на 12-летнюю систему обучения.

На протяжении последнего десятилетия были изменены виды контроля знаний школьников, появилось развитие академической мобильности обучающихся, обеспечивающей прохождение практики за рубежом, однако темпы развития образовательного сектора остаются небольшими. По этой причине проводится комплекс мер, направленный на модернизацию учебно-материальной базы школ и подготовку педагогического состава. Была разработана «Концепция 12-летнего среднего общего образования в Республике Казахстан», которая является основным документом, отражающим цель, задачи, принципы организации и направления развития системы среднего общего образования страны. Учитывая современное геополитическое, экономическое и социальное состояние казахстанского общества, а также интеграцию в мировое образовательное пространство, определена важность модернизации системы среднего образования Республики Казахстан. И, исходя из этого, необходимо формирование определенного стандарта среднего образования, рассчитанный на 12-летнюю школу, который позволит успешно решить стратегическую задачу улучшения казахстанского образования посредством проектирования новой национальной модели образования, ориентированной на результат. Цель новой реформы - формирование и развитие

образованной, творческой, компетентной и конкурентоспособной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самореализации, как в своих собственных интересах, так и в интересах общества. Цели среднего образования определяют базовые компетенции выпускника школы, которые достигаются посредством развития у учащихся ключевых и предметных компетенций. [7] К ключевым компетенциям относят информационную компетенцию, коммуникативную компетенцию, компетенцию разрешения проблем. Предметные компетенции – это цели, определяющие смысл и назначение учебных курсов и модулей. В зависимости от назначения учебных курсов они описывают способы учебной деятельности:

- Владение навыками общения на казахском, русском и иностранном языке;
- Владение математической грамотностью, информационными и коммуникационными технологиями;
- Знание исторического прошлого своего народа, умение понять и ценить культуру казахского народа, народов Казахстана и культурное многообразие мира;
- Ведение здорового образа жизни для поддержания физического здоровья, умственной работоспособности и укрепления организма.

Согласно утвержденной концепции, 12-летнее среднее образование будет способствовать формированию конкурентоспособной личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему.

Для совершенствования системы образования нам необходим опыт зарубежных стран и на примере системы образования в Германии мы хотели уточнить и обобщить особенности обучения в казахстанских и германских школах, разработав предложения для введения 12-го года обучения.

Школьное образование в Германии всеобщее и бесплатное, а 9-летний курс является обязательным. В целом данная система рассчитана на 12—13 лет и подразделяется на три ступени: начальное, среднее I и среднее II.

Выбор школы и дальнейшее обучение в Германии изначально зависят от того, специалистом какого направления и какого уровня видит себя в будущем сам ребенок или его родители. Средние общеобразовательные школы в Германии многотипны, и между ними существуют заметные различия. Каждый тип предлагает учащимся большой спектр возможностей для дальнейшего обучения желаемой профессии. Поэтому учащиеся могут выбрать специальность или хотя бы уровень образования уже после начальной школы.

Учебная программа в немецкой школе требует от учащихся ответственности, усердия и самодисциплины. Этому способствует большое количество заданий для индивидуальной работы, когда только ученик отвечает за конечный результат. И, хотя коллективная работа в группах не является редкостью, немецкие школьники уже с юных лет привыкают планировать жизнь, ставить перед собой конкретные цели, рассчитывать на собственные возможности, самостоятельно действовать и принимать решения. Достижению этой цели служит и рейтинговая система оценки знаний учащихся. Учителя ведут контроль накопления баллов каждым из них, разрабатывают разнообразные методики и тесты для промежуточного контроля успеваемости.

Как система школьного образования в целом, так и процедура зачисления в средние школы Германии, значительно отличается от казахстанской. При выборе школы ведущими факторами являются возраст ребенка, его индивидуальные способности, и уровень образования. Сама процедура приема детей в учреждения также различна. Например, если в одной школе потребуется лишь документы, подтверждающие академический и интеллектуальный уровень ребенка, то в другой необходимо будет пройти собеседование с администрацией школы и дополнительный тест по немецкому языку. Вступительных экзаменов, как правило, в школе нет, за исключением старшей школы. При зачислении в старшую школу (с 10 по 13 классы) возможна платная сдача экзаменов.

Многообразие общеобразовательных школ поражает каждого, кто впервые

сталкивается с немецкой системой школьного образования. С одной стороны школьная система Германии достаточно сложна и строга по отношению к детям, но с другой стороны, так называемый «естественный отбор детей» позволяет не превращать получение высшего образования в стихийное мероприятие. В университете обучаются дети, которые действительно обладают навыками самообразования, умениями осуществлять поисково-творческую деятельность.

Школьное образование в Германии подвергается критике из-за слишком раннего разделения детей на способных и неспособных. Ученик, который после начальной школы попадает в «главную школу», не имеет шансов в дальнейшем продолжить обучение в высших учебных заведениях. Чтобы не упустить важного времени принятия решения, нужно знать, когда и при каких условиях можно поменять школу или перейти на другой уровень. [5]

В рамках 12-летнего обучения Государственным общеобязательным стандартом среднего образования в Казахстане предусмотрены следующие уровни, действующие на основе принципа преемственности и непрерывности образования:

1. Уровень начального образования с нормативным сроком обучения 4 года (1—4 классы, начало обучения — с 6 лет);
2. Уровень основного среднего образования с нормативным сроком обучения 6 лет (5-10 классы);
3. Уровень среднего образования (общее среднее образование) с нормативным сроком обучения 2 года (11-12 классы).

Данная структура среднего образования предполагает внедрение нового третьего уровня, основное назначение которого состоит в реализации профильного обучения, обеспечении освоения ключевых компетентностей, позволяющих совершать осознанное профессиональное, гражданское, личностное самоопределение и удовлетворении индивидуальных образовательных потребностей. При этом профильное обучение рассматривается как процесс дифференциации и индивидуализации обучения, организации образовательного процесса с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся. Оно осуществляется по естественно-математическому и социально-гуманитарному направлениям и соответствующим им типовым учебным планам. Выпускник средней школы профильного направления овладевает видами познавательной и коммуникативной деятельности, необходимыми для учебы в высшем учебном заведении.

В старших классах предлагается ввести модульный способ организации процесса, что позволило бы включать в каждый модуль предметное содержание разных циклов: гуманитарного, естественнонаучного, эстетического. Соответствующий учебный план школы отражается в модульном расписании, которое может делиться по полугодиям или неделям, либо представлять собой комплекс двух расписаний. Кроме того, в модели образования, ориентированного на результат, предусмотрено разграничение целей каждого из участников учебного процесса, т.е. учителя и ученика. Ученик и учитель выступают в роли равноправных участников образовательного процесса, в ходе которого происходит раскрытие индивидуальности обучаемого, приобретение им возможностей к самореализации, осмыслению знаний об окружающей действительности, формирование желания и умения учиться.

При конструировании занятий приоритет отдается целям самореализации учащихся, затем моделированию содержания учебного материала, потом – формам и методам обучения, позволяющим организовать продуктивную деятельность учеников.[7]

Итак, на современном этапе развития школьного образования идут значительные изменения. Поставленные цели и задачи позволят задать правильный курс в системе образования, что в дальнейшем выведет Казахстан на новый виток в образовательном пространстве.

Из вышесказанного мы можем сделать следующие выводы:

1. Мы считаем, что нам необходимо пересмотреть систему оценивания учеников,

так как существующая пятибалльная система не совершенна: она не способствует росту мотивации, желанию школьников улучшить имеющийся результат. Кроме того, данная система не позволяет объективно оценивать ответы учеников.

С подписанием Болонской конвенции Казахстан открыл для себя «дверь» в мировое академическое сообщество, вследствие чего необходимо было пересмотреть существующую систему оценивания. Болонский процесс направлен на разработку единых критериев оценивания знаний и систем выставления оценок. Система кредитов и модулей направлена на оптимизацию учебного процесса, стимулирование у обучающегося мыслительной деятельности, возможность учиться в течение всей жизни. Можно предложить оценивание знаний учеников по 100-балльной (стопроцентной), системе, а также в буквенном выражении – А, В, С, D, E, F. [8]

Оценка по буквенной системе	Баллы	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе	Критерии
А	4.0	95-100	Отлично	Ответ полный, правильный, показаны знания основных идей, положения изучаемых источников, умение вести доказательство, аргументировать, делать опровержение, выводы и обобщения. Использование дополнительной литературы.
А-	3.67	90-94		
В+	3.33	85-89	Хорошо	Ответ полный, в основном правильный, показаны знания основных идей, положений изучаемых источников, умение вести доказательство, аргументировать, делать опровержение, выводы и обобщения, но есть неточности в изложении, не ведущие, однако, к существенному искажению содержания.
В	3.0	80-84		
В-	2.67	75-79		
С+	2.33	70-74	Удовлетворительно	Ответ в основном правильный, но неполный, в нем есть недостаточно глубокое понимание материала, допускаются отдельные ошибки, отсутствуют самостоятельные выводы и обобщения.
С	2.0	65-69		
С-	1.67	60-64		
Д+	1.33	55-59		
Д	1.0	50-54		
Е	0	0-49	Неудовлетворительно	Полное отсутствие знаний программного материала, незнание основного материала учебной программы и допуск грубых ошибок.

Так как мы говорим о преемственности школ с высшими учебными заведениями, то и система оценивания успеваемости обучающихся должна быть идентичной. Данный тип оценивания поможет обеспечить более точную оценку успеваемости школьников, сформировать у них навыки самоконтроля. Он внедрен в ЕНУ им. Л.Н. Гумилева и на практике доказывает собственную эффективность, приближенность к полной достоверности при выставлении оценки.

2. На наш взгляд необходимо пересмотреть вопрос установления диалога

преподавателя с родителями. Классные собрания можно проводить индивидуально, приглашая на назначенное время родителей, ученика и специалиста-психолога. Он должен быть способен оказать помощь как ребенку, так и взрослому, ведь его консультация зачастую оказывается действительно необходимой. Данная методика активно внедряется в школах Германии и, как показал анализ, она достаточно эффективна. В век информационных технологий можно также задействовать технические средства, проводить собрания в режиме online. Только при совместной работе школы, родителей и учеников мы сможем добиться качественного обучения.

3. Современный специалист должен владеть тремя языками: казахским как государственным, английским и русским как языком межнационального общения, что объясняет акцент на полиязычном образовании. Приоритет, безусловно, отдается английскому языку, который предоставил платформу для международного общения по всему миру. Поэтому мы считаем целесообразным преподавать в классах старшей школы некоторые предметы на иностранном языке. Это не только будет способствовать закреплению языковых навыков, но и расширит для учеников границы познания новых, актуальных знаний посредством зарубежных источников, увеличит желание школьников учиться, а также будет соответствовать современным требованиям системы образования.

С введением 12-летнего среднего общего образования наша страна становится на один уровень с другими развитыми странами мира. [7]

Список использованных источников:

1. Сагинтаева, А. К вопросу о переходе на 12-летнее образование в Республике Казахстан/ А. Сагинтаева // Известия НАН РК. Серия общественных и гуманитарных наук.- 2011.- №5.- С.93-95.
2. Муханбетжанова, А М. Черыкеев Л. Г. Некоторые вопросы управления современной школой/ А М. Черыкеев Л Г. Муханбетжанова // Вопросы гуманитарных наук.- 2008.- №2.- С166-169.
3. Мухтарова, К. С. Особенности в современной системе образования: зарубежный опыт и Казахстан/ К. С. Мухтарова // Вестн. КазНУ им. Аль-Фраби. Сер. Экономическая. – 2011. - №2. – С. 6-10.
4. Жумагулов, Б. Модернизация образования - требование времени/ Б. Жумагулов // Казахстанская правда.- 2011.- 10 ноября.- С.3.
5. Кузнецов Е., Симтиков Ж. Основные направления развития образования Казахстана/ Симтиков Ж. Кузнецов Е. // Мысль.- 2010.- №8.- 18-24 с.
6. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года, Астана, 2004
7. «Концепция 12-летнего среднего общего образования в Республике Казахстан» от 18.02.2005 г.
8. Анарбек, Н. Высшее образование Казахстана и Болонский процесс/ Н. Анарбек // В мире образования.- 2010.- №4.- С.7-11.

УДК 82.111.06

МНОГОСТОРОННЯЯ РЕАЛЬНОСТЬ В «СТРАНЕ ЧУДЕС» КЭРРОЛЛА

Буралкиева Дана

d_db99@mail.ru

Студентка гр. ЖР-12, ФЖП, ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель - Калиева А.Б.

Очень актуально сегодня читать и анализировать книги, которые стали признанными шедеврами человечества. Они заставляют человека помнить классику мировой литературы и уметь неординарно смотреть на каждое произведение. На примере «Кэрролловской Алисы»,