



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ТҰҢҒЫШ ПРЕЗИДЕНТІ - ЕЛБАСЫНЫҢ ҚОРЫ

«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – 2017»

студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ – 2017»

PROCEEDINGS

of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2017»



14th April 2017, Astana



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**«Ғылым және білім - 2017»
студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2017»**

**PROCEEDINGS
of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2017»**

2017 жыл 14 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2017» студенттер мен жас ғалымдардың XII Халықаралық ғылыми конференциясы = The XII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2017» = XII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2017». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2017. – 7466 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-827-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-827-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2017

пальцах, считайте и большой палец тоже. То, что для нас означает «два», для француза будет означать «три».

В заключение хочется сказать несколько слов о значении речевого этикета для общества и культуры страны. Казахский и французский речевой этикет является одной из составляющих национальной культуры. Речь и речевой этикет –показатели самоидентификации человека в обществе. И развитие речевого этикета должно стать приоритетной задачей общества в ближайшее время. Это будет огромным вкладом в дело сохранения и развития казахского языка и французского языка.

Список использованных источников:

1. http://skola.amoskadan.cz/s_aj/ajhtm/ac/ac07_soubory/WMSHAKE.gif
2. http://www.denicristo.com/photos/image_38.jpg
3. <http://www.eagleonline.com/wp-content/uploads/Networking-Group.jpg>
4. http://www.theredheadedhostess.com/wp-content/uploads/2011/09/group_of_doodle_children_having

УДК 811.111:378

РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Ракишева Сания Ренатовна

saniya.rakisheva58@gmail.com

Студентка I курса

ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель - Кусаинова Р.Е.

О роли английского языка в мировом сообществе неоднократно обсуждалось на площадках разного уровня. Безусловно, его значимость в естественнонаучной и технической сферах будет только возрастать. Этому способствуют и глобализационные процессы, которые приносят свои коррективы и в сферу образования. В казахстанском образовании они проявляются в тенденциях к интеграции и интернационализации, реализуясь в формах участия студентов в программах академической мобильности. Рост среди студентов, желающих принять участие в таких программах в ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, увеличивается в геометрической прогрессии. Считаем это закономерным, так как студенческая молодежь осознает необходимость соответствовать современным требованиям жизни, не оказаться на обочине от глобальных преобразований, а быть в числе лидеров, творящих будущее уже сегодня. В подкрепление к выше сказанному можно привести и требования со стороны работодателей крупных казахстанских организаций [1], где одним из необходимых качеств претендентов является хороший уровень знания английского языка.

Многие задаются вопросом как английский язык стал международным и почему важно владеть им. На сегодняшний день от 7 до 10 языков считаются международными. Но первый среди них - английский. На это имеется множество причин. В первую очередь стоит принять во внимание историческое прошлое Великобритании. Из истории известно, что Англия "принесла" английский язык во все завоеванные страны, которые были ее колониями. Среди них Мальта, Индия, Египет, Судан, Канада, Австралия и многие другие. В XIX веке Великобритания была мощной державой, и на протяжении ста лет она способствовала распространению своего языка по всему миру. [6] Еще одна веская причина, которая предопределила использование английского как международного языка, — покорение Нового Света, Америки. Англичане были не единственными переселенцами. Помимо английского, в Америке говорили на французском, испанском, немецком, голландском. В начале XX века остро встал вопрос о национальном единстве: что-то должно

было объединять страну и людей, которые в ней живут. И английский язык в этом случае выступил связующим звеном. В США действовала жесткая политика вытеснения языков, несмотря на то, что в Америке нет единого официального языка. Официальные документы составлялись только на английском. Во многих штатах было запрещено обучение на всех языках, кроме английского. Эта политика принесла свои плоды. Если бы правительство Америки не вытесняло остальные языки, то национальным мог бы стать голландский, испанский или любой другой язык. Тогда и сейчас мы бы не рассуждали об английском как о международном языке. Влияние США со временем усиливалось. Но недостаточно только завоевать первенство, важно его сохранить. Если в XVIII для Англии ключевую роль сыграла торговля, то Америка заняла свою нишу в истории по другим причинам: появление компьютера и Интернета, мода на американский образ жизни. Во второй половине XX века на фоне поствоенных и полуразрушенных стран США выглядели весьма привлекательно. Сегодня мировые лидеры – англоязычные страны, а владение языком — один из способов достижения успешности и признания на глобальном уровне [2].

В данной статье попытаемся ответить на вопрос: что влияет на успешность/неуспешность овладения английским языком и какова его роль в становлении личности специалиста естественнонаучного направления?

Современное значение иностранных языков и английского в частности осознает каждый студент. Однако когда речь заходит о развитии у студентов языковой профессионально-ориентированной компетенции на неязыковых специальностях, то здесь успехов могут добиться только лишь заинтересованные студенты, мотивированные на реальное его использование в профессиональной деятельности [3]. Не секрет, что при поступлении в вузы у абитуриентов различный уровень первоначальной языковой подготовки, а также умения и навыки в области межкультурной коммуникации. На практике часто можно встретить такую ситуацию, когда уровень знаний лексико-грамматического материала находится на высоком уровне, но барьеры в общении, незнание механизмов по их преодолению, мешают студенту свободно коммуницировать в реальных ситуациях общения. Думаем, что это несоответствие в какой-то степени возможно разрешить посредством повышения студентами естественнонаучного направления уровня общекультурной и психологической грамотности. Согласны с мнением Стукаленко Н.М., указывающей на несформированность коммуникативной культуры в профессиональном контексте [4].

Можно заключить, что одной из сторон успешного овладения английским языком является его изучение в интеграции не только со специальными дисциплинами, но и с психологическими, страноведческими и социокультурными дисциплинами в университетском образовании.

Для выявления роли и отношения к английскому языку в профессиональной подготовке будущего специалиста авторами статьи было проведено мини-исследование в форме анкетирования. В качестве респондентов выступили студенты 1 курса специальности русского отделения «5В060600 – Химия», «5В060900 – География», «5В061000 – Гидрология», «5В070100-Биотехнология», «5В060800- Экология», «5В060700 – Биология» ЕНУ имени Л.Н. Гумилева. Всего приняли участие более 50 студентов. Проведение и обработка результатов осуществлялась посредством онлайн-анкетирования программы «surveymonkey.com». Вопросы были следующего содержания: «Пригодится ли английский язык в вашей будущей профессии?», «Сможете ли вы сейчас общаться на английском языке на профессиональные темы?», «Есть ли у вас трудности в общении на английском языке в области своей специальности?».

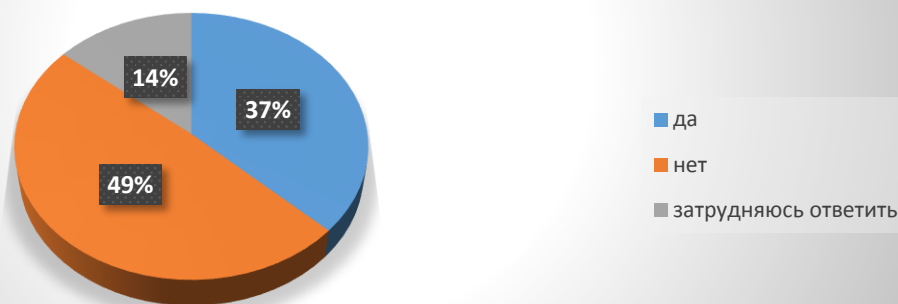
Схематично результаты онлайн-анкетирования выглядят следующим образом

Пригодится ли английский язык в вашей будущей профессии?



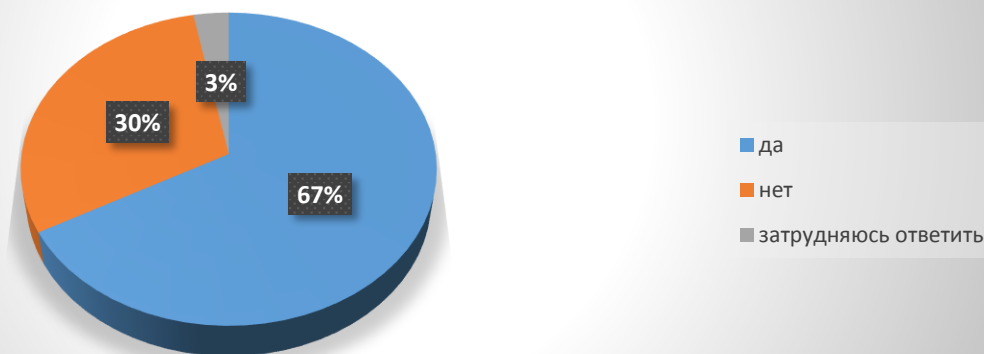
Исходя из данных результатов можно прийти к выводу, что большая часть респондентов разделяет мнение о важности английского языка. Лишь 2% сомневаются в своем выборе, а 10% это те студенты, которые изучают другой язык, а именно немецкий.

Сможете ли вы сейчас общаться на английском языке на профессиональные темы?



Данный вопрос раскрывает главную часть проблемы. То есть эти данные показывают уровень владения языком студентов ФЕН. Как показывает данная диаграмма около половины респондентов не могут на данном этапе разговаривать на иностранном языке на профессиональные темы. Чуть меньше половины могут свободно излагать мысли на разные темы в области своей специальности.

Есть ли у вас барьеры в общении на английском языке в области своей специальности?



Этот вопрос отличается от предыдущего тем, что он показывает о проблемах преодоления языкового барьера при общении. Несмотря на то, что многие студенты знают язык на должном уровне, мало кто из них может свободно начать выражать свои мысли. Это говорит нам о том, что нет языковой практики именно в профессионально ориентированном языке.

Результаты анкетирования указывают на заинтересованность в изучении английского языка у студентов естественнонаучного направления и его необходимость в будущей профессии. Но имеющиеся барьеры в общении затрудняют его использование в профессиональном контексте, что напрямую снижает уровень мотивации в развитии навыков коммуникации на английском языке.

Таким образом, проведенное исследование подтверждает наши выводы о том, что при высокой заинтересованности в изучении английского языка существуют барьеры в межкультурной коммуникации.

Для Казахстана XXI век является веком интеграции в мировое сообщество. Глобальные вызовы этого века побудили создать стратегию "Казахстан - 2050", взявшую курс на новую экономическую и молодежную политику. В эти вызовы вошли такие проблемы как ускорение исторического времени, демографический дисбаланс, угроза мировой продовольственной безопасности, дефицит воды, потребность в энергии, истощаемость природных ресурсов, третья индустриальная революция, нарастающая социальная нестабильность, кризис цивилизационных ценностей, угроза мировой дестабилизации. Исходя из этого, Лидер Нации направил политику государства на развитие молодежи. В данный момент наиболее актуальна Концепция Государственной молодежной политики до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее». В результате реализации Концепции ожидается улучшение социально-экономического положения молодежи Казахстана, высокая степень вовлеченности в общественную жизнь, знание в совершенстве трех языков (казахского, русского и английского), а также улучшение её нравственно-духовных характеристик. Как отметил Н.А. Назарбаев: «Молодежь Казахстана должна быть ответственной в решении любых проблем, быть конкурентоспособной на мировой арене, моментально адаптироваться к новым обстоятельствам, и использовать их в свою пользу, а также держать руку на пульсе глобальных нововведений и предчувствовать мировые тренды». Таким образом, необходимо в совершенстве владеть международным языком, для того чтобы легче интегрироваться в мировое сообщество и предлагать нововведения в области науки [5].

В заключении хотелось бы отметить, что изучение английского языка при профессиональной подготовке студентов развивает не только речь студентов. Обучаясь в университете через изучение иностранного языка, через процессы говорения и понимания, расширяется мировоззрение студента и его интеллектуальная сфера. При помощи понятий,

идей, концептов у студента складывается определенная картина мира со своей иерархией ценностей. Так как в процессе получения знаний и компетенций в вузе происходит осмысление и переосмысление современной действительности и своего места в ней. А в качестве способов повышения качества по подготовке будущих специалистов предлагаем с первого курса дифференцированно погружать студента в иноязычную профессионально-ориентированную среду, используя междисциплинарные связи университетской подготовки.

Список использованных источников:

1. Кадровая политика АО НК «КазМунайГаз». – Режим доступа: http://www.kmg.kz/ecology/manpower_policy/cennosti_kmg/
2. Как английский язык стал международным: исторические предпосылки.- Режим доступа: <http://englex.ru/english-as-an-international-language/>
3. Астафурова Т.Н. Стратегии коммуникативного поведения в профессионально-значимых ситуациях межкультурного общения (лингвистический и дидактический аспекты)// Дисс. доктора пед.наук, М., 1997
4. Стукаленко Н.М., Вачугова М.В. О роли английского языка при подготовке специалистов новой формации// Материалы МНПК «Уалихановские чтения- 19». Кокшетау. 2015г. С.73-75.
5. Стратегия «Казахстан — 2050»: цели, вызовы, новая экономическая и молодежная политика. – Режим доступа: <http://yvision.kz/post/425894>
6. Причины становления уровня английского языка в мировом пространстве.-Режим доступа: <http://www.homeenglish.ru/Faqmezhdu.htm>

УДК 808

ЮРИДИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ И ПРОБЛЕМЫ ЕЕ ОТРАЖЕНИЯ В КАЗАХСТАНСКИХ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТАХ

Сейдимбек Айбар Асылханулы

Aibarseidimbek472@gmail.com

Студент 3 курса, факультета «Юриспруденции»,

Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель - Кусаинова Р.Е.

Независимость Казахского государства поставила перед ним ряд задач и вызовов. Одним из них было создание национальной юридической терминологии, которая является ориентиром для решения других терминологических проблем, важным фактором развития всей терминосистемы, а не только формальным атрибутом государственности. Двадцать пять лет независимости побуждают подвести определенные итоги в сфере законодательного терминообразования, ведь от точного значения термина, употребленного в тексте нормативно-правового акта, зависит судьба и жизнь многих людей, развитие государства и общества в целом.

Современные реформационные процессы в государстве актуализируют необходимость совершенствования действующего законодательства, его адаптацию с правом зарубежных стран, обуславливают изменение приоритетов, целей и задач правотворческого процесса.

Поэтому возникает ряд вопросов: выдержит ли действующее законодательство новые испытания, сформировалась ли в Казахстане за годы независимости национальная юридическая терминология? Только положительный ответ на них позволит принять неотложные радикальные изменения законодательства, гармоничное обновление отечественной базы, создание мощных устоев для того, чтобы воплотить в жизнь задекларированные реформы. В этой части Казахстан имеет как достижения, так и определенные проблемы.