



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ТҰҢҒЫШ ПРЕЗИДЕНТІ - ЕЛБАСЫНЫҢ ҚОРЫ

«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – 2017»

студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ – 2017»

PROCEEDINGS

of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2017»



14th April 2017, Astana



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**«Ғылым және білім - 2017»
студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2017»**

**PROCEEDINGS
of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2017»**

2017 жыл 14 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2017» студенттер мен жас ғалымдардың XII Халықаралық ғылыми конференциясы = The XII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2017» = XII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2017». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2017. – 7466 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-827-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-827-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2017

**ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ
НА ПРИМЕРЕ СТОЛИЧНОГО ВУЗА**

Абильдина Асия Бахытовна

a.abildina28@mail.ru

Магистрант второго курса ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, факультет социальных наук
Астана, Казахстан

Научный руководитель – М.М. Рахимжанова

Поступление в университет является значимым событием в жизни человека. С этого этапа начинается взрослая, самостоятельная жизнь. Но начало обучения в университете всегда сопряжено с определенными трудностями для студента-первокурсника, например, смена коллектива, изменение привычного образа жизни, появление новых обязанностей, отсутствие навыков по самостоятельной работе и поиску информации, необходимость в поиске и выработывании нового, наиболее оптимального распорядка дня, недостаточная мотивационная готовность к выбранной профессии, боязнь публичных выступлений перед аудиторией, страх быть непринятым в новом коллективе, оказаться глупее одногруппников и многое др. В этот период происходит процесс адаптации первокурсника на разных уровнях: адаптация к новой системе обучения, к новым условиям жизни, к новой системе отношений, а также адаптация к будущей профессии. В этой связи возникает необходимость проведения анализа категорий «адаптация», «адаптация студента к вузу».

Адаптация - это межпредметная категория. В разных науках данная категория трактуется по-разному. Философский энциклопедический словарь толкует данный термин следующим образом: «приспособливание одного живого существа к другому живому существу, а также процесс активного приспособления личности или социальной группы к меняющейся социальной или природной среде».

Еще Мишель Монтень писал: «Мы знаем по опыту, что на нас оказывает влияние воздух, климат, земля того места, где мы родились; причем они влияют не только на цвет нашей кожи, на наш рост, телосложение и осанку, но и на наши душевные качества. Люди меняют свой нрав, если их переселить в другое место, совершенно так же, как и деревья» [1].

Понятие «адаптация» все более активно используется в педагогике и психологии. В большом психологическом словаре термин адаптация определяется как врожденная способность к приспособлению ко всему многообразию жизни в различных условиях [2].

Для описания феномена адаптации существует множество определений. Обобщенное описание гласит, что адаптация - это процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды.

Адаптация студентов рассматривается как непрерывный процесс и результат приспособления индивида к меняющимся социальным условиям (А.Л. Свенцицкий, А.Л. Робалде, А.Л. Мацкевич), как приспособление к новым условиям учебной деятельности (О.Ф. Алексеева, В.Г. Асеев, Т.Н. Ронгинская, М.С. Яницкий). При этом адаптация не сводится к приспособлению к новым условиям в вузе - она предполагает развитие личности студента [3].

Адаптация личности студента к обучению - это сложный и болезненный процесс, который является одной из важных психолого-педагогических проблем, исследуемых в настоящее время. Современные условия жизнедеятельности человека характеризуются воздействием большого количества социально-экономических, технологических, политических изменений: процесс глобализации, постоянно возрастающее усложнение профессиональной деятельности человека в связи с совершенствованием информационных и коммуникационных технологий, инверсия и трансформация социальных норм, ценностей

и т.д. Всё это диктует новые требования к проявлению гибкости и мобильности человека, к адаптационным возможностям индивида. В этой связи и современный образовательный процесс в высшей школе должен быть ориентирован на выполнение нового социального заказа — формирования психически устойчивой, самостоятельной, инициативной, профессионально состоятельной, успешно адаптирующейся личности. От того, как будет пройден адаптационный этап, во многом будут зависеть успешность учебной деятельности студента, качество полученного образования и, в конечном итоге, возможности достижения профессионализма в трудовой деятельности.

Рассматриваемая нами проблема процесса адаптации характерна для студентов-первокурсников всех вузов, но является особенно актуальной для столичного вуза, т.к. столичный вуз обладает характерными особенностями отличающего его от периферийных вузов. Несомненно, что эти особенности оказывают влияние на протекание процесса адаптации студентов и соответственно их нужно учитывать при оказании психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение преподавателями и кураторами столичного вуза адаптации студентов-первокурсников представляет собой сложный и разносторонний процесс. Несомненно, что важная и ответственная роль в воспитании студентов отводится кураторам 1-х курсов, задачей которых является формирование студенческого коллектива, обеспечение эффективной адаптации студентов в вузе, установление доверительных отношений, развитие творческих способностей и навыков самостоятельности, а также активизации творческого потенциала группы и каждого студента. Кураторы, в первую очередь, должны помочь студентам-первокурсникам адаптироваться к высоким требованиям столичного вуза и быстрому темпу жизни в столице.

Мы изучили деятельность столичных вузов по оказанию психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников. Для анализа были выбраны следующие высшие учебные заведения столицы: Назарбаев Университет, Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева, Казахский аграрный университет им. С. Сейфуллина, АО «Медицинский университет Астана», Евразийский гуманитарный институт. Проведенный анализ показал, что все вышеперечисленные вузы серьезно подходят к изучению данной проблемы и ведут активную работу по сопровождению адаптации первокурсников: функционируют отделы по профориентации и адаптации первокурсников, кабинеты психологической службы.

В научной статье мы хотели бы подробно остановиться на работе, осуществляемой в Евразийском национальном университете им. Л. Н. Гумилева по данной проблеме. Согласно Программе гражданского и культурного развития ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, основной целью которой является формирование интеллигентного, граждански зрелого, креативного молодого специалиста, отличающегося толерантным сознанием, уважающего достоинство человека, деятельного, независимого и коммуникабельного, ответственного за свою профессиональную деятельность перед обществом и страной, обладающего высокой общей культурой, с высоким уровнем профессиональной квалификации, качествами гражданина-патриота, социально активного гражданина и добропорядочного семьянина. Исходя из поставленной цели воспитания и вытекающих из нее задач, в программе выделено отдельное направление деятельности - ***адаптация первокурсников***. В Программе отмечено, что адаптация первокурсников - это сложный процесс приспособления к новым условиям учебной деятельности и общения. Между тем, к сожалению, не в полной мере уделяется внимание первокурсникам и тому, что у каждого из них свой период адаптации. Необычная, новая обстановка, новые товарищи, незнакомые преподаватели, множество трудностей - все это может отрицательно воздействовать на психику первокурсника и сделать его на какой-то период пассивным, осторожным, или, наоборот, неуравновешенным, раздражительным. В Программе выделены четыре аспекта адаптации: *психофизиологический, социальный, педагогический, профессиональный*. Изучив и

конкретизировав вышеперечисленные аспекты, мы выделили основные факторы, влияющие на протекание процесса адаптации в столичном вузе.

Аспекты адаптации	Основные компоненты	Факторы, влияющие на успешность протекания адаптации	
		Внутривузовские	Внешние
Психофизиологический	-формирование новых установок и навыков; -изменение годами выработанного стереотипа; -общий эмоциональный фон; -разлука с родителями, друзьями на длительное время; -боязнь публичных выступлений; - изменение привычного ритма жизни; -новые условия проживания;	- высокие требования к абитуриентам при поступлении; - высокий уровень профессорско-преподавательского состава; - лекции и семинары с участием иностранных профессоров; -объем структурных подразделений; - высокая численность студентов; - обучение иностранных студентов в вузе (445 человек); - широкий доступ к научной литературе как в вузе, так и в библиотеках города; - большой выбор программ для зарубежных стажировок;	1.социально-демографические особенности -высокая плотность населения; -развитая инфраструктура; 2.экономические особенности - столица-экономически развитый центр страны; 3.географические особенности -суровые климатические условия; -большой приток студентов с разных регионов страны; 4.культурные и духовно-нравственные особенности - широкий выбор культурных центров для развития; - вовлеченность студентов в мероприятия государственного и межгосударственного масштаба; - возможность посещать культурные мероприятия международного значения; 5. политические особенности - столица центр политических событий;
Социальный	-особенности нового коллектива; -отсутствие навыков общения; -страх быть непринятым в новом коллективе; -освоение социальной роли студента;		
Педагогический	-сложность учебного материала; -новая система обучения; - разный уровень общеобразовательной подготовки; - несформированность навыков по самостоятельной работе и поиску информации; -повышенная требовательность преподавателей;		

Профессиональн ый	-недостаточная мотивационная готовность к выбранной профессии; -выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе; -процесс приобщения к будущей профессии		
----------------------	--	--	--

Таблица 1. Особенности протекания процесса адаптации студентов столичного вуза

Адаптация к новым условиям проходит для одних спокойно, для других болезненно. И это необходимо учесть преподавателю-воспитателю при изучении личностных качеств первокурсника. Становление личности первокурсника выражается не только в приспособлении организма к новым условиям, но и в выработке новых способов поведения, позволяющих справляться с трудностями и овладевать учебной и общественной деятельностью [4].

Проводя опытно-экспериментальную работу по нашей проблеме на базе ЕНУ им. Л.Н.Гумилева с первокурсниками, мы пришли к выводу, что для эффективной адаптации первокурсников необходимо создание психолого-педагогических условий. Для начала важно изучить личностные особенности студентов, выявить трудности периода адаптации.

По результатам опытно-экспериментальной работы мы разработали проект индивидуального плана работы куратора с первокурсниками. Данный план включает в себя 3 этапа:

1 этап - первичная диагностика (социологический опрос, опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, анкетирование на выявление творческих способностей, методика изучения мотивации обучения в вузе, анкетирование студентов по выявлению уровня комфортности проживания в общежитии и др.);

2 этап – психолого- педагогическое воздействие (тренинг «Сплочение», тренинг адаптивности и личностного роста, ролевая игра «Развитие лидерства», упражнения направленные на снятие состояния тревожности, агрессии и страхов);

3 этап – итоговая диагностика и обработка результатов (анализ уровня адаптации студентов – первокурсников, анкетирование куратора по выявлению уровня сплоченности коллектива после реализации плана по сопровождению адаптации).

Таким образом, внедряя вышеописанный индивидуальный план работы куратора с группами первого курса, мы пришли к выводу, что с момента поступления в университет со студентами должна вестись интенсивная работа, т.к. именно первый год обучения имеет важное значение в процессе адаптации к университету. В разработанном нами плане предложены методические рекомендации для кураторов и первокурсников, также комплекс методических материалов. При их использовании необходимо учитывать все аспекты адаптации, особенности столичных вузов и каждой конкретной группы. Мы надеемся, что материалы, которые нам удалось систематизировать в рекомендациях, окажут действенную помощь кураторам в работе с первокурсниками в процессе их адаптации, и будут способствовать успешной учебной деятельности студентов.

Список использованных источников

1. Монтень, М. Опыты. Книга третья/ М. Монтень. – Москва, Изд-во «Наука»
2. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. -М.:Прайм-Евроник, 2003.

3. Алексеева О.Ф. Сравнительное изучение особенностей адаптации здоровых людей и больных ишемической болезнью сердца к различным видам стресса / О.Ф. Алексеева, Н.А. Аминев, Т.П. Хованская // Психологический журнал, 1993. №6. – с.78-85
4. Программа гражданского и культурного развития в ЕНУ им. Л.Н. Гумилева. –Астана, 2013.- с.38-43

УДК 37.016-057.87

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ К ВУЗУ

Абильдина Асия Бахытовна

a.abildina28@mail.ru

Магистрант второго курса ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, факультет социальных наук
Астана, Казахстан

Научный руководитель – М.М. Рахимжанова

Поступление в университет является значимым событием в жизни человека. С этого этапа начинается взрослая, самостоятельная жизнь человека, еще недавно бывшего школьником. Ноначало обучения в университете сопровождается для студента-первокурсника рядом сложностей, например, смена коллектива, изменение привычного образа жизни, появление новых обязанностей, практически полное отсутствие навыков по самостоятельной работе и поиску информации, необходимость в поиске и вырабатывании нового, наиболее оптимального распорядка дня, недостаточная мотивационная готовность к выбранной профессии, боязнь публичных выступлений перед аудиторией, страх быть непринятым в новом коллективе, оказаться глупее одногруппников и многое др.

Иногородние студенты оказываются перед лицом еще большего количества трудностей. Помимо вышеперечисленных сложностей у них появляются проблемы с жильем, финансами, незнание города, отсутствие близких людей. Кроме того, многие приезжие из других городов студенты-первокурсники совмещают учебу в вузе и работу, что добавляет сложностей.

Решение вышеперечисленных проблем является важным этапом в процессе адаптации студентов к вузу. Адаптация первокурсников проходит на нескольких уровнях:

- образовательный уровень представляет собой адаптацию к учебной деятельности;
- на психологическом уровне развиваются мотивация к обучению и уверенность в собственных силах;
- межличностный уровень отвечает за обеспечение процессов эффективного межличностного взаимодействия [1].

В вузах нашей страны помощь в адаптации студентам-первокурсникам оказывают кураторы и преподаватели. Преподавательский состав вуза проводит работу со студентами по психологической адаптации в новых условиях, построении отношений в новом коллективе. Это является дополнительной нагрузкой для преподавателей.

В странах Европы и США за психологическую адаптацию студентов-первокурсников отвечает специалист - тьютор. В обязанности тьютора входит разработка индивидуальных образовательных программ для учеников и студентов, сопровождение процесса индивидуального образования в школьных организациях и высших учебных заведениях, а также других образовательных учреждениях [2].

Важной составляющей деятельности тьютора является создание особой образовательной среды, позволяющей студенту не только получать знания и навыки, но и решать реальные проблемы в своей деятельности, обучаясь в удобном для него режиме. При этом тьютор помогает студенту максимально эффективно использовать