



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ТҰҢҒЫШ ПРЕЗИДЕНТІ - ЕЛБАСЫНЫҢ ҚОРЫ

«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – 2017»

студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ – 2017»

PROCEEDINGS

of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2017»



14th April 2017, Astana



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**«Ғылым және білім - 2017»
студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2017»**

**PROCEEDINGS
of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2017»**

2017 жыл 14 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2017» студенттер мен жас ғалымдардың XII Халықаралық ғылыми конференциясы = The XII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2017» = XII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2017». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2017. – 7466 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-827-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-827-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2017

системы образования, также к повышению качества образования, а качество образования - это показатель развития общества, национальной культуры, национального самосознания.

Список использованных источников

1. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. Адамского А.И. – М.: Эврика, 2006.
2. <http://udsu.ru/> Сетевое взаимодействие в образовании УдГУ – официальная страница.
3. Пушкарев Д.Н., начальник отдела организации межвузовской учебно-методической работы (Академия ФСИН России) «Сетевое взаимодействие в сфере образования: модели и опыт применения». Сетевое взаимодействие образовательных организаций ФСИН России при организации образовательной и научной деятельности: сб. материалов по итогам науч.- метод. конф. (Рязань, 25-27 марта 2015 г.) – Рязань: Академия ФСИН России.
4. Лебедев А.О. Сетевое взаимодействие стран СНГ в сфере высшего образования как форма региональной интеграции. [Электронный ресурс] / Интернет-форум «Педагогика в современном мире» <http://cyberleninka.ru/article> (дата обращения: 25.02.2013)

УДК 37.013.42

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.

Баймагамбетова Аягоз Естореевна

ayaqoz95.05@mail.ru

Студентка Евразийского Национального университета им. Л. Н. Гумилева

Научный руководитель - Салиева А. Ж.

За последние десятилетия значительно возрос интерес к вопросам инклюзивного образования в Казахстане. Объясняется это тем, что в нашей стране, как и во всем мире, наблюдается тенденция роста числа детей с особыми потребностями. Поэтому необходимо развитие системы инклюзивного образования, что приведет к переосмыслению обществом и государством своего отношения к людям с особыми потребностями, признанию их прав на предоставление равных с другими условий в различных областях жизнедеятельности, в том числе и в образовании.

Международным сообществом приняты важные документы, призванные обеспечить защиту прав ребенка во всем мире. К основным международным документам, касающимся прав детей, относятся: Декларация прав ребенка (1959), Конвенция ООН о правах ребенка (1989), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990), Всемирная декларация об образовании для всех (1990). Ратифицировав в 1994 году Конвенцию ООН о правах ребенка, Казахстан принял обязательства по обеспечению детей с нарушениями и проблемами здоровья и развития доступа к услугам в области образования, способствующего наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную, социализации и адаптации детей с особыми потребностями в современном мире. [1]

Гарантии прав детей в Казахстане закреплены в Конституции Республики Казахстан, Законах Республики Казахстан «О правах ребенка», "Об образовании", «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», "О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан", «О специальных социальных услугах». [2]

В своем послании народу Казахстана "Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее" президент Н. А. Назарбаев отмечает, что Казахстан

должен стать безбарьерной зоной для граждан с особыми потребностями. И забота об этих людях, которых немало, – наш долг как перед собой, так и перед обществом. [3]

В Республике Казахстан остро стоит проблема обеспечения детей с особыми потребностями к высококачественному образованию. В современном обществе значение инклюзивного образования заключается в том, что каждому ребенку дается возможность, независимо от его потребностей и других обстоятельств, реализовывать свой потенциал и право на получение образования в массовых школах, детских садах, высших учебных заведениях. Ребенок с особыми потребностями не должен быть лишь пассивным объектом социальной помощи, он имеет право на удовлетворение различных социальных потребностей в обучении, общении и творчестве.

Многие зарубежные и казахстанские исследователи, посвятили свои работы рассматриваемой проблеме. Российские ученые М. А. Галагузова, Л. В. Мардахаев в своих работах рассматривали социальные аспекты инклюзивного образования. Психологом Л. С. Выготским была выдвинута теория компенсации как синтеза биологического и социального факторов. К основным моментам этой теории он отнес включение аномальных детей в разнообразную социально- значимую деятельность с целью развития органов восприятия и взаимосвязь социального и специального воспитания, а также включение ребенка в трудовую деятельность.

Э. И. Леонгард, исследовавшая особенности обучения глухих и слабослышащих детей, предложила методику активного привлечения родителей к образовательному процессу. Согласно этой методике ребенок должен посещать обычные сады и школы, параллельно проходя индивидуальную работу с сурдопедагогами.

Становлению практики инклюзивного образования, разработки нормативно-правовых основ в Республике Казахстан послужили исследования Р.А. Сулейменовой. Ею была создана авторская модель единой государственной системы помощи детям с ограниченными возможностями, были представлены новые оригинальные технологии скрининга, организации углубленной диагностики психофизических нарушений и коррекционного воздействия.

Проблемам организационно-педагогических условий включения детей с особыми потребностями в учебный процесс общеобразовательной школы посвящены работы исследователя Байтурсиновой А.А. Вопросами научно – методического обеспечения в подготовке будущих специалистов занимаются Кертеева К.М., Менлибекова Г.Ж., Асылбекова М.П.

В 2006-2008 гг. в рамках научных проектов МОН РК, коллективом ученых (А.Х. Аргынов, П.Ш. Маханова, С.С. Оразахынова), под руководством А.К. Кусаинова было проведено исследование на тему «Разработка научно-методических основ организации профессионального обучения взрослого населения в области инклюзивного образования». В 2013 году в рамках проекта «СОРОС Казахстан» авторским коллективом (Искакова А.Т., Мовкебаева З.А., Закаева Г.З., Айтбаева А.Б., Байтурсинова А.А.) было разработано учебное пособие «Основы инклюзивного образования».

Традиционно оказание помощи детям и подросткам с особыми потребностями во всех странах, в том числе и в Казахстане, осуществлялось в форме создания специальных образовательных учреждений, как правило интернатного типа. Однако, в последнее десятилетие стало очевидным, что постоянное нахождение детей в них приводит к усилению изоляции их в общении. Кроме того, негативные последствия для их социализации имеет и то обстоятельство, что эти дети в основном проживают вне семьи, которая практически не участвует в воспитательном процессе. При этом большинство родителей целиком и полностью полагаются на профессионализм специалистов в этой области, снимая с себя какую бы то ни было ответственность за состояние и социальные перспективы своего ребенка. Поэтому актуальным на сегодняшний день становится внедрение инклюзивного образования.

В республике насчитывается 27 общеобразовательных школ (26 – государственные школы, 1 – частная школа), в которых в обычных классах наравне с детьми с нормой развития обучаются дети с нарушениями развития.

В Астане инклюзивное образование реализуется в школе-гимназии № 65. Это экспериментальная площадка Национального научно-практического центра коррекционной педагогики. Здесь функционирует 11 инклюзивных классов (два с государственным языком обучения и 9 — с русским языком обучения), в которых обучаются 20 школьников с нарушениями слуха, зрения и ДЦП. Для их обучения созданы соответствующие условия: «безбарьерная среда», материально-техническое оснащение учебных кабинетов, коррекционные и реабилитационные мероприятия. Для оказания медицинской помощи детям в медпункте школы имеется специальное оборудование и медикаменты для сезонной витаминизации. Учебные кабинеты оборудованы специальными партами и стульями. [2]

Социальная политика нашей страны в отношении детей с особыми потребностями проявляется и в открытии специализированных центров по работе с данной категорией населения. В таких центрах, совместными усилиями специалистов разного профиля: медиков, психологов, социальных работников, социальных педагогов и других, используется комплексный подход в оказании помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии. От эффективности организации такой комплексной помощи в определенной степени зависит не только предупреждение нарушений в развитии, но и снижение степени ограничения жизнедеятельности и трудоспособности.

Так к примеру, создан Центр комплексной реабилитации «Кенес» для защиты прав детей и подростков с особыми потребностями и их родителей, охраны здоровья и осуществления образовательных программ для социальной адаптации и трудовой реабилитации, коррекции двигательных, умственных и психических нарушений. Главной задачей работы Центра является оказание квалифицированной комплексной помощи детям и подросткам с особыми потребностями.

Интересен также опыт работы Модельной семейной врачебной амбулатории «Демеу», созданный при поддержке Американского Международного Союза по программе партнерства между лечебными учреждениями городов Астаны и Питтсбурга, штат Пенсильвания. Задачей данной амбулатории является оказание бесплатной квалифицированной первичной медико-социальной помощи населению.

Неправительственная организация «Умай» оказывает медицинскую, социальную, юридическую, образовательную, коррекционную помощь населению, содействует всестороннему развитию социально-уязвимых слоёв населения, сохранению их здоровья, социальной адаптации, психокоррекции и самореализации. [4]

Образовательный процесс при инклюзивном подходе позволяет обучающимся приобрести необходимые компетенции, согласно образовательным стандартам. Основным субъектом, на которого направлены инклюзивные технологии, является ребенок с особыми образовательными потребностями. Термин «особые образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями» укрепился в практике специалистов по работе с детьми в 90-х годах XX века. Он заимствован специалистами из зарубежного опыта. [5]

Мы видим, что проблема образовательной интеграции детей с особыми потребностями активно исследуется и изучается. Но, как показывает статистика, наряду с внедрением инклюзивного образования необходимо еще и формирование инклюзивного мышления у населения. Так, к примеру, среди жителей нашей страны был проведен социологический опрос. И как показал анализ результатов, 81,7% опрошенных родителей доброжелательно примут ситуацию, если с их ребенком рядом за партой будет сидеть ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Для остальных родителей такая ситуация неприемлема. Оценка детей менее доброжелательная, лишь 39% уверено в том, что большинство детей хорошо относятся к детям с особыми потребностями. [6]

Дети с особыми потребностями требуют повышенного внимания со стороны социального педагога, что предполагает особую педагогическую деятельность по их

сопровождению в общеобразовательных учреждениях, однако на деле это не реализуется в достаточной и необходимой мере.

Таким образом, изучив современное состояние социально- педагогической деятельности с детьми с особыми потребностями, можно сделать вывод, что процесс внедрения инклюзивного образования является инновационным процессом для казахстанского общества, который позволяет осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей.

И одной из главных задач обучения и воспитания детей с особыми потребностями является становление гармоничной личности, формирование ее ценностных ориентаций, оптимальное развитие всех потенциальных возможностей их познавательной деятельности, подготовка и включение в общество в качестве полноправных членов.

Список использованных источников

1. [<http://vlast.kz/?art=357>]
2. [<https://egov.kz/wps/portal/>]
3. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана от 17 января 2014 г.
4. Туганбекова К.М., Ахметова Н.Ш., Кударина А.С., Ашимханова Г.С., Садвакасова Н.А. Особенности социально-педагогической работы с подростками с ограниченными возможностями в развитии.
5. Пузанов Б. П. Основы дефектологии М- 2001
6. Доклад о положении детей в Республике Казахстан" (Глава 8.2. Дети с особыми потребностями) Министерство образования и науки Республики Казахстан, Комитет по охране прав детей

УДК 378.05.025

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

Балчих Балауса

магистрант 2 курса ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель - Муталиева А.Ш.

Многие ученые современности активно исследуют современные тенденции интеграции в разных аспектах. На международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья прошедшей в январе 2011 года [1], были представлены точки зрения, как психологов, так педагогов и социологов на данную тему.

В своем докладе Н.Ю.Григоренко о новых тенденциях социальной политики России в отношении процессов интеграции лиц с ограниченными возможностями говорится, что «к числу основных факторов препятствующих процессу социальной интеграции, относятся: деление людей на полноценных и неполноценных в соответствии со сложившимися в обществе стереотипами; интернирование подобных детей из-за отсутствия у родителей иного пути их воспитания и развития; отсутствие отработанной системы психологической и юридической помощи, а так же информационной поддержки семей, воспитывающих таких детей...».

И.Л. Петрова, при освещении международной концепции включенного обучения, отметила, что «по положению ЮНЕСКО 1993г. общеобразовательные школы, принимая философию включенного обучения, были обязаны: определять разнообразие нужд каждого ребенка, учитывать их в процессе обучения, приспособливать процесс обучения к