



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ТҰҢҒЫШ ПРЕЗИДЕНТІ - ЕЛБАСЫНЫҢ ҚОРЫ

«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – 2017»

студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ – 2017»

PROCEEDINGS

of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2017»



14th April 2017, Astana



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**«Ғылым және білім - 2017»
студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2017»**

**PROCEEDINGS
of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2017»**

2017 жыл 14 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2017» студенттер мен жас ғалымдардың XII Халықаралық ғылыми конференциясы = The XII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2017» = XII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2017». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2017. – 7466 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-827-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-827-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2017

В качестве решения данной проблемы можно было бы ввести проект в общеобразовательные школы, связанный с мультипликацией. Данный проект предполагает несколько этапов, каждый из которых несет в себе определенный воспитательный потенциал. Итогом проекта может стать совместное создание мультфильма, который будет пропагандировать высоконравственные качества, необходимые каждому человеку. В наших силах повлиять на то, чтобы наши дети смотрели только проверенные годами мультфильмы, после просмотра которых, ребенок будет пытаться подражать положительным персонажам с правильным набором ценностных установок.

Мультфильм – это продукт не только медиа-среды, но и один из видов искусства, который обладает большим воспитательным потенциалом. Мультфильмы по содержанию должны соответствовать возрасту детей, быть просты и понятны для восприятия, герои мультфильмов говорить на хорошем красивом языке, их поступки можно было бы брать в качестве понятного детям примера или антипримера. Через мультфильмы ребенок усваивает модели поведения, способы действий, алгоритмы достижения цели. К сожалению, в современных мультфильмах часто этот способ – агрессия. Особо хотелось отметить, что современные мультфильмы содержат низкий уровень речевой культуры: грубые, жаргонные слова, недопустимые для слуха ребенка. Дети социализируются, учась у героев мультфильмов, как себя вести, учатся, подражая. Поэтому, выделяя любимых мультипликационных героев, дети начинают подражать им, вести себя, как они, говорить их языком, применять знания, полученные в мультфильме.

На примерах поведения окружающих, на примерах из книжек и фильмов ребенок получает самое эффективное и действенное воспитание в наглядной форме. Многие педагоги-классики утверждали, что зрительные образы оказывают огромное воздействие на психику ребенка и, в конечном счете, на его воспитание. Мультипликационные фильмы в этом смысле являются самым сильным средством воздействия, поскольку движущиеся яркие фигурки сказочных персонажей наиболее привлекают внимание ребенка и завладевают его сознанием.

Таким образом, мультфильм — это эффективное средство, в одном случае решения благородных задач воспитания малыша, в другом — манипулирования, скрытого управления им.

Список использованных источников

1. Пацлаф Р. Застывший взгляд. — М.:evidentis,2003, 224 с.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=dpCqngVegZk>
3. Рубачевский, К.В. СМИ и проблема развития личности: возможности и негативное воздействие / К. В. Рубачевский //Философия и общество, 2006, С. 117-131.
4. Абраменкова В, Богатырева А. Дети и телевизионный экран. // Восп. шк., 2006, С.28 -31.
5. Глушкова Е. Телевидение и здоровье детей. // Дошк. восп., 1989, С. 88-91.

УДК: 796.355 - 053.67

ПОДАВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ У ХОККЕИСТОВ 12-13 ЛЕТ

Лисин Дмитрий Александрович

Hc19 Dima@mail.ru

Студент 3-го курса факультета социальных наук, специальности
«Физическая культура и спорт» ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан.
Научный руководитель – Испандиярова А.М.

Во многих видах спорта, где допускается непосредственный физический контакт, различные формы контролируемой физической агрессии просто необходимы. Спортсмены, занимающиеся этими видами спорта, не только более агрессивны, но и склонны более

свободно выражать свои агрессивные тенденции. В подростковом возрасте, в силу противоречивости стремлений и потребностей, внутренних и внешних условий развития подростка, могут возникать ситуации, которые нарушают нормальный ход личностного становления, создавая объективные предпосылки для возникновения и проявления агрессивности. Агрессивное поведение встречается у большинства подростков, однако лишь у некоторых из них становится устойчивой чертой личности. К. Лоренц считает, что с одной стороны, проявление агрессии в спорте имеет бессознательную природу, с другой стороны, такое поведение должно контролироваться и соответствовать определенным нормам. Спорт является фактором социализации и воспитания личности, так как именно в процессе занятий спортом возникают и проявляются разнообразные межличностные отношения.

Агрессия в спорте – рациональная форма противостояния сопернику, мобилизация функциональных возможностей спортсмена на достижение конкретного результата. Агрессивность в спорте – это физические и психические действия, выходящие за рамки спортивных норм и правил, и направленные на деструкцию психических процессов, состояний и свойств личности спортсмена, приводящие к неадекватности спортивной деятельности. Б. Кретти подчеркивает, что агрессивный характер в спортивной деятельности может проявляться не только на соревнованиях и тренировках, но и в межличностном общении, так как некоторые спортсмены не могут сдерживать свою агрессию в рамках спортивных правил и приемлемых границ. Это отражается на психике спортсменов, постепенно перерастая в свойство личности – агрессивность. Занятия хоккеем формируют у подростка, с одной стороны, уверенность в себе и способность контролировать свои эмоции, а с другой – возможность трансформации спортивной агрессивности в некие жизненные установки, которые могут отразиться на социальной адаптации подростков в обществе. Таким образом, начинающие заниматься хоккеем подростки отличаются большей выраженностью агрессивности. В последние годы научный интерес к проблемам агрессивности юных хоккеистов существенно возрос, но, к сожалению, работы большей частью отражают теоретические аспекты и гипотезы о проявлениях подростковой агрессивности. Исходя из вышеизложенного проблема агрессивного поведения детей, особенно подростков, занимающихся хоккеем, в наши дни, является актуальной. Задача изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме агрессивного поведения подростков, занимающихся хоккеем. Проанализировать причины возникновения агрессивности в подростковом возрасте. Определить уровень агрессивности хоккеистов 12-13 лет и разработать экспериментальную методику преодоления агрессивности у подростков 12-13 лет, занимающихся хоккеем. Гипотеза исследования – предполагается, что разработанная методика преодоления агрессивности, включающая психодраматические техники, групповые дискуссии, элементы психической саморегуляции, беседы позволит преодолеть агрессивность подростков 12-13 лет, занимающихся хоккеем. Методы и организация исследования: Для решения поставленной проблемы мы использовали следующие методы исследования: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, опросник А. Басса и А. Дарки, тестирование по методике А. Ассингера (диагностика агрессивности)¹, К. Томаса (диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению), экспертная оценка тренера. Исследование осуществлялось в ходе учебно-тренировочного процесса на базе ДЮСШ «Автомобилист» по хоккею, с сентября 2014 по ноябрь 2015 года. В исследовании приняли участие хоккеисты 12-13 лет, в количестве 25 человек. [1]

Весь процесс исследования был разделен на четыре этапа.

На первом этапе проводился анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме.

На втором этапе было проведено тестирование, с целью выявления уровня агрессивности хоккеистов 12-13 лет.

На третьем этапе, на основании полученных результатов были сделаны выводы, что уровень агрессивности хоккеистов 12-13 лет выше среднего.

На четвертом этапе была разработана методика преодоления агрессивности у хоккеистов 12-13 лет, включающая психодраматические техники, групповые дискуссии, элементы психической саморегуляции, беседы. Методика преодоления агрессивности хоккеистов 12-13 лет включает 36 практических занятий продолжительностью 20-30 минут. Занятия проводятся перед спортивной тренировкой.

Методика разделена на 3 этапа:

1. Ознакомительный этап с 1 по 6 занятие

Цель – формирование мотивации занятий преодоления агрессивности и развитие психических функций, приобретение необходимых знаний и умений за счет проведения бесед о значимости регулирования спортивной агрессивности, механизмах ее воздействия на личность вне спорта. Перечень бесед о значимости регулирования спортивной агрессивности, механизмах ее воздействия на личность вне спорта. Агрессия и агрессивность. Значимость профилактики агрессивности. Спортивная агрессия и влияние спортивной агрессивности на психику подростков. Значимость регулирования спортивной агрессии. Особенности адаптированности хоккеистов к жизни вне спорта. Влияние вида спорта на проявление агрессивного поведения. Возможности коррекции агрессивности хоккеистов.

2. Подготовительный этап с 7 по 18 занятие

Направлен на развитие и совершенствование психических функций, необходимых для преодоления агрессивного поведения за счет развития способов конструктивного поведения, при помощи групповых дискуссий и снятие психоэмоционального напряжения методами психической саморегуляции. Темы групповых дискуссии для профилактики агрессивного поведения юных хоккеистов. Агрессия в спорте: вред или польза? Влияет ли спортивная деятельность на степень агрессивности спортсмена? Необходимо ли формировать оптимальную агрессивность у спортсменов-хоккеистов? Возможна ли трансформация спортивной агрессии в жизненные установки? Способность агрессивного поведения в межличностном общении. Проблемы адаптированности хоккеистов к жизни вне спорта. Высокая агрессивность хоккеистов: позитивна или негативна для спортивной деятельности? Элементы психической саморегуляции для снятия психоэмоционального напряжения. Дыхательные упражнения, применяемые в разном ритме, с различным соотношением продолжительности вдоха, выдоха и паузы между ними.

3. Основной этап с 19 по 36 занятие

Предполагает развитие умения управлять своим психическим состоянием за счет формирования у подростков навыков организованности и сознательной дисциплины, развития ответственности за свои поступки, преодоление барьеров в общении, создание возможностей для самовыражения, путем применения психодраматических техник. [2]

Предположение о том, что хоккей может существенно влиять на возможность трансформации спортивной агрессии в некие жизненные установки, которые могут отразиться на социальной адаптации подростков в обществе. В таблице 1 представлены результаты до и после применения экспериментальной методики преодоления агрессивности хоккеистов 12-13 лет. Анализ результатов позволил выявить у исследуемого контингента хоккеистов характерный уровень агрессивности, который составил до эксперимента 62%. После применения экспериментальной методики общий уровень агрессивности, который складывался из физической, косвенной и вербальной агрессии, раздражительности, негативизма, обиды, подозрительности и угрызания совести понизился на 8% и составил 54%. Путем проведения опроса и бесед с тренерами команды (Захаров И.В., Григорьев Игорь Валерьевич, Гурьев Сергей Анатольевич), после применения экспериментальной методики, в процессе учебно-тренировочной деятельности наблюдалось меньшее количество межличностных конфликтов, что способствовало развитию конструктивного поведения юных хоккеистов, повышению уровня дисциплинированности и эффективности учебно-тренировочного процесса. Главными показателями эффективности методики, в нашем случае, являются физическая, косвенная и вербальная агрессия. После применения

экспериментальной методики уровень физической агрессии понизился на 8%, косвенной и вербальной на 11%, что отражено в таблице 1. [3]

Таблица 1 – результаты исследования уровня агрессивности хоккеистов 12-13 лет до и после эксперимента

Форма агрессивной реакции	Средний %		Абсолютный сдвиг, %
	До эксперимента	После эксперимента	
Физическая агрессия	68	60	8
Косвенная агрессия	59	48	11
Раздражительность	60	53	7
Негативизм	72	65	7
Обида	64	56	8
Подозрительность	59	51	8
Вербальная агрессия	79	68	11
Угрызение совести	38	31	7
Общая оценка агрессивности	62	54	8

Занятия хоккеем формируют у подростка, с одной стороны, уверенность в себе и способность контролировать свои эмоции, а с другой – возможность трансформации спортивной агрессивности в некие жизненные установки, которые могут отразиться на социальной адаптации подростков в обществе. Таким образом, начинающие заниматься хоккеем подростки отличаются большей выраженностью агрессивности. Изучив состояние проблемы в психолого-педагогической литературе можно сделать вывод, что в последние годы научный интерес к проблемам агрессивности юных хоккеистов существенно возрос, но, к сожалению, в работах рассматриваются теоретические аспекты и гипотезы о механизмах и проявлениях подростковой агрессивности. Проанализированы причины возникновения агрессивности в подростковом возрасте: специфика избранного вида спорта, агрессивность может проявляться как следствие нарушения семейного воспитания, как стремление к самоуважению, к защите от группового давления, как способ психологической разрядки. Определен уровень агрессивности хоккеистов 12-13 лет, который составил до эксперимента 62%. Разработана экспериментальная методика преодоления агрессивности у подростков 12-13 лет, занимающихся хоккеем, которая включает в себя разные техники, групповые дискуссии, элементы психического самоконтроля, беседы. После применения экспериментальной методики общий уровень агрессивности составил 54%.

Агрессия нужна в игре, но в жизни это не столь важно поэтому нужно контролировать ребенка. Пусть ребенок выплескивает свою агрессию на хоккейной площадке, чем где ни будь на улице. Занятия спортом это лучший способ выплеснуть свою агрессию.

Список использованных источников

1. Сафонов В.К. Агрессия в спорте / В.К. Сафонов ; С.-Петербург. гос. ун-т. - СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2003. – 156 с. - Библиогр.: с. 146-153.
2. Фирсов К.Н. Психологический анализ агрессивности в спортивной деятельности // Вестн. Костромского гос. ун-та. им. Н.А. Некрасова. – 2011. – Т. 17, № 5/6. – С. 223–226.
3. <http://www.psports.ru/articles/17-2010-06-07-13-44-59?catid=5:pato>