



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ТҰҢҒЫШ ПРЕЗИДЕНТІ - ЕЛБАСЫНЫҢ ҚОРЫ

«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – 2017»

студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ – 2017»

PROCEEDINGS

of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2017»



14th April 2017, Astana



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**«Ғылым және білім - 2017»
студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2017»**

**PROCEEDINGS
of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2017»**

2017 жыл 14 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2017» студенттер мен жас ғалымдардың XII Халықаралық ғылыми конференциясы = The XII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2017» = XII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2017». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2017. – 7466 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-827-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-827-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2017

8. Приходько О. Г. Система ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с церебральным параличом. Автореф. дис. ... докт. пед. наук. Москва. 2009.
9. Мастюкова Е.М. Задержка речевого развития у детей с церебральным параличом и пути ее преодоления. Труды Ин-та полиомиелита и вирусных энцефалитов АМН СССР. М., 1971, т. 15, с. 471-473.
10. Словарь – справочник по социальной работе. М., 1997. 522 с.
11. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, семьи и детей. М., 2004. 244 с.

УДК 331.5

ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА БУДУЩИХ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В КАЗАХСТАНЕ

Ахметова Айя Болатовна

aiya962775@gmail.com

Шакубаева Жансая Гарипуллаевна

zhansaya.shakubaeva@mail.ru

Студенты 3 курса специальности «Социальная работа» ЕНУ им. Л.Н.Гумилева,
Астана, Казахстан

Кудабеков Медет Максutowич

k-medet@bk.ru

Магистр социальных наук, старший преподаватель кафедры социологии
ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

В современном обществе особенно актуальным становится исследование современных изменений на рынке труда, влияния данных изменений на определенные категории безработных граждан, в частности, студентов высших учебных заведений. Данная социально-демографическая группа, сталкиваясь с проблемой поиска работы и трудоустройства, входит в группу риска, являясь одной из наиболее проблематичных участников казахстанского рынка труда.

Проблема безработицы интересует многих исследователей и на сегодняшний день существуют множество различных определений безработицы. Исследовав данный научный вопрос, мы пришли к выводу, что для нас близко определение безработицы Ю.В.Колесникова, так как в нем полностью отражена тема касательно нашей проблемы. По его мнению, безработица – сложное, многоаспектное социально-экономическое явление, присущее обществу с рыночной экономикой, когда часть трудоспособного населения, незанятая в производстве товаров и услуг, не может реализовывать свою рабочую силу на рынке труда из-за отсутствия подходящих рабочих мест и лишается вследствие этого заработной платы как основного источника необходимых средств к жизни [1, с. 21].

Сегодня молодежь является одной из особо уязвимых категорий, испытывающих значительные трудности при трудоустройстве. Если обратиться к данным Комитета статистики РК на 2016 год, уровень молодежной безработицы составляет 4,2% [2].

Нами было проведено исследование среди студентов 3-4 курсов Евразийского Национального университета им. Л.Н.Гумилева. Количество респондентов составило 40 человек, из них 27 женского и 13 мужского пола. Была разработана анкета и проведено исследование, результаты которой приведены ниже.

Каков уровень безработицы сегодня в Астане?

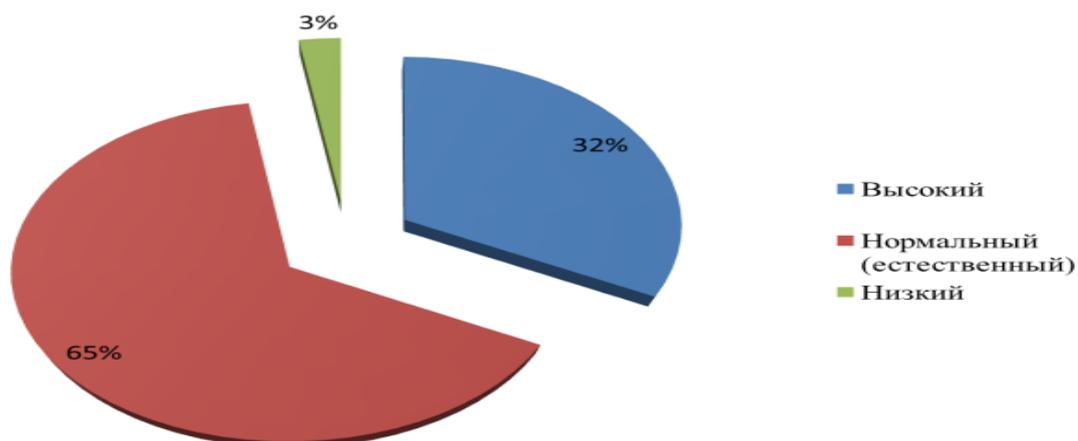


Рис. 1

При рассмотрении вопроса об уровне безработицы в городе Астана (рис.1), большинство студентов считает, что ее уровень соответствует нормальному (естественному) уровню. По мнению 65% опрошенных студентов, безработица в Астане имеет место быть, но находится на нормальном, естественном уровне. 3% респондентов считают, что безработица в городе низкого уровня. 32% полагают, что ее уровень высокий, так как они столкнулись с проблемой поиска работы либо для себя, либо для своего близкого окружения.

Каковы основные причины безработицы в Астане?

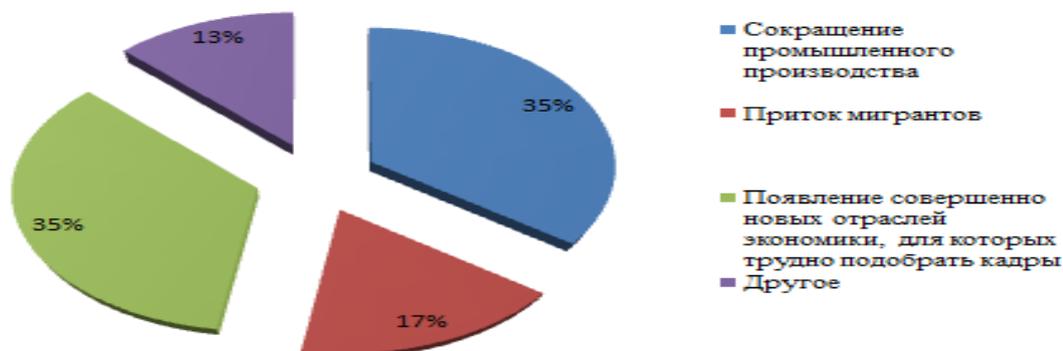


Рис. 2

На вопрос «Какие основные причины безработицы в городе Астана?» (рис.2) 35% студентов ответили, что причиной тому является сокращение промышленного производства и 35% полагают, что безработица явилась следствием появлению новых отраслей экономики, для которых трудно подобрать кадры. 17% ответили, что основная причина безработицы – приток мигрантов.

Какие категории людей сегодня больше других подвержены безработице?

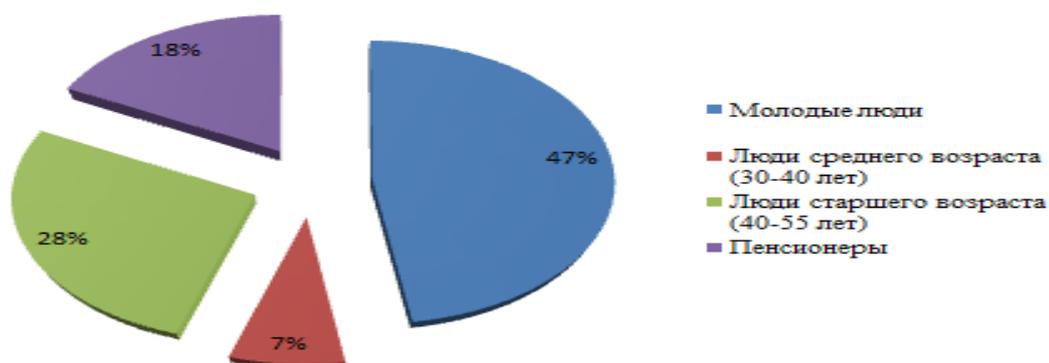


Рис. 3

Большая часть опрошенных студентов считает, что молодые люди больше других подвержены безработице (рис.3). Мы предполагаем, что эта тенденция связана с обеспокоенностью студентов по вопросу трудоустройства после окончания вуза. По мнению респондентов, среди таких категорий, как: пенсионеры, люди старшего возраста, люди среднего возраста, в меньшей мере подвержены безработице последние.

Ваши планы по окончании вуза?

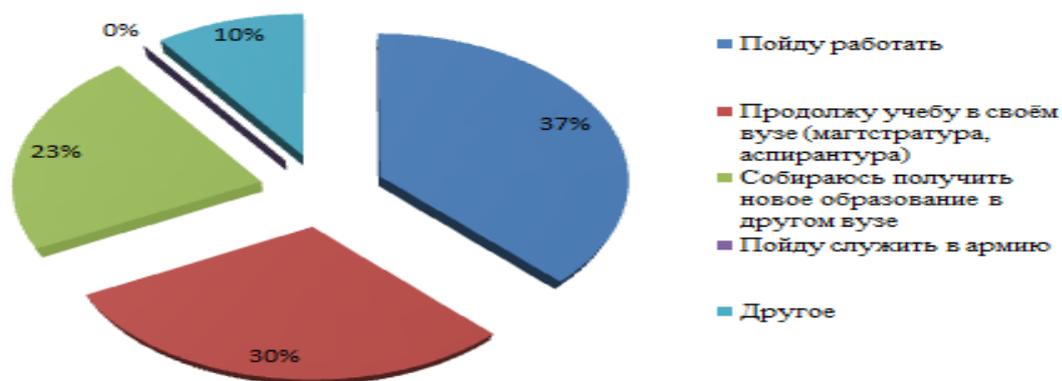


Рис. 4

Если рассмотреть рисунок 4, то видно, что 37% из числа опрошенных после окончания вуза планируют трудоустроиться. Оставшаяся часть студентов изъявляют желание продолжить обучаться магистратуре/аспирантуре своего университета или получить новое образование в другом вузе.

При трудоустройстве, Вы рассчитываете на:

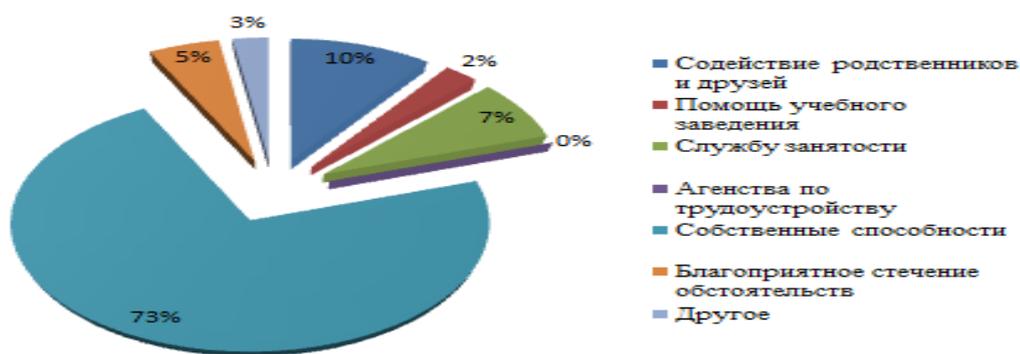


Рис. 5

Довольно интересным видится вопрос, на кого рассчитывают студенты при трудоустройстве (рис.5). При анализе ответов на данный вопрос, больше половины опрошенных, а именно 73% рассчитывают на собственные способности, знания и умения, полученные в результате обучения.

Какие причины могут повлиять на отказ в трудоустройстве молодого специалиста?

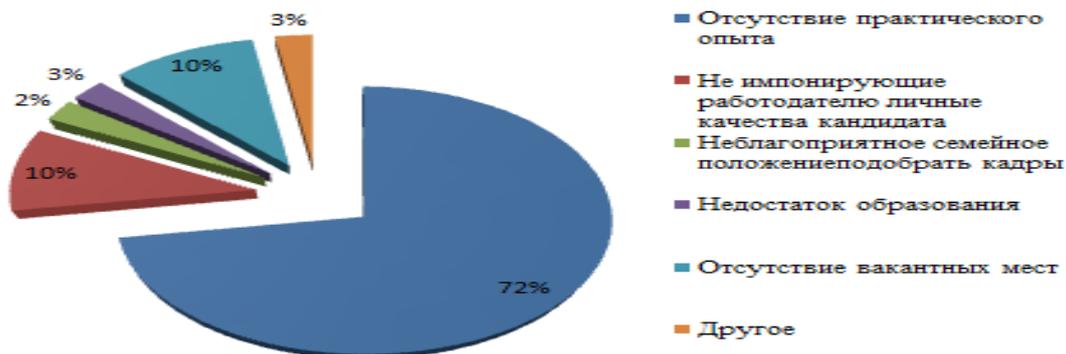


Рис. 6

На сегодняшний день обязательным условием при трудоустройстве является наличие практического опыта. По этой причине многие молодые специалисты не могут быть приняты на желаемую работу. Этот факт подтвердился в нашем исследовании, так как на вопрос «Какие причины могут повлиять на отказ в трудоустройстве молодого специалиста?» (рис.6), 72% студентов ответили – отсутствие практического опыта.

Желали бы Вы пройти «последипломную» стажировку на предприятии с вероятностью дальнейшего трудоустройства?

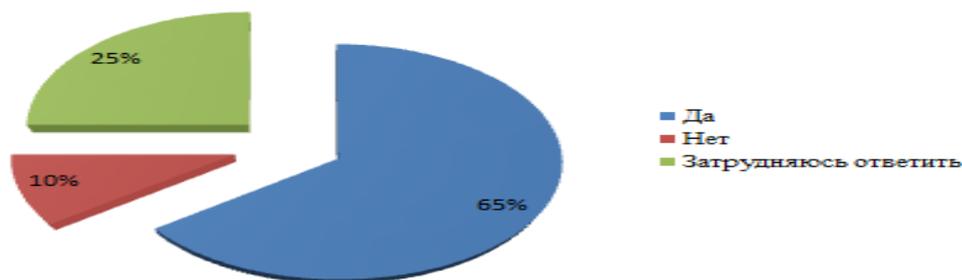


Рис. 7

Нам было интересно мнение студентов по поводу их желания пройти «последипломную» стажировку на предприятии, в котором они могли бы в дальнейшем работать. Как видно на рисунке 7, большая половина студентов при возникновении такой возможности не отказалась бы от такого шанса.

Что для Вас первостепенно при выборе места работы?



Рис. 8

При выборе места работы перед каждым из нас встает вопрос, что для нас приоритетней: уровень заработной платы, сфера деятельности, возможность профессионального роста, престижность организации и т.д. Для половины студентов, участвовавших в нашем исследовании, при трудоустройстве важнее всего уровень предполагаемого заработка (рис.8). Это можно объяснить тем, что для большинства именно материальный доход – наиболее значимый показатель при трудоустройстве.

**Расцениваете ли Вы занятие
предпринимательской деятельностью как
альтернативу для себя в случае невозможности
трудоустроиться?**

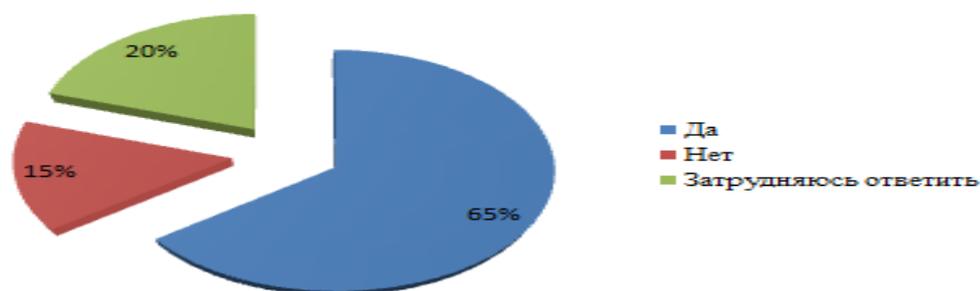


Рис. 9

Значительная часть опрошенных студентов в случае невозможности трудоустроиться не исключают занятия предпринимательской деятельностью. Большинство опрошенных, в случае занятия предпринимательской деятельностью, видят себя в сфере торговли. Потому как в Казахстане торговля как вид деятельности наиболее распространен и со стороны государства идет активная поддержка развития малого бизнеса. Данный вид деятельности не требует особых знаний, нежели занятия ресторанным и гостиничным бизнесом или открытие салонов красоты, чем предпочитает заниматься меньшее количество опрошенных.

**Какие причины, по Вашему мнению,
способствуют безработице молодых
специалистов в Астане?**



Рис. 10

По данным Комитета статистики РК на 2016 год уровень молодежной безработицы составляет 55,6 тыс. человек, что является значительной цифрой [2]. Данный факт побудил нас, узнать у студентов какие основные причины, по их мнению, приводят к безработице в городе Астана. Как видно по рисунку 10, ответы респондентов распределились по 4 блокам почти поровну. Это показывает, что на безработицу молодых специалистов в столице оказывает влияние факторов, изображенных на рисунке 10.

Как Вы считаете, какие существуют пути борьбы с безработицей?

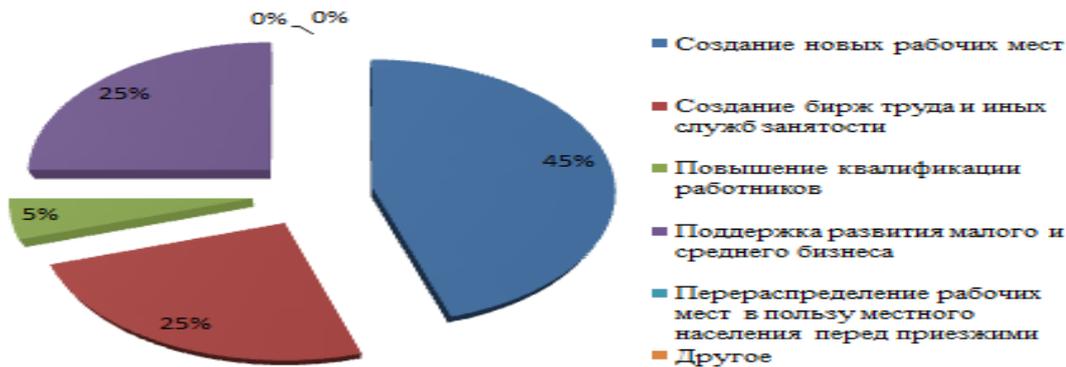


Рис. 11

На вопрос можно ли бороться с безработицей, 95% студентов ответили положительно и не один из участников опроса не ответил отрицательно. Из данных ответов вытекает вопрос «Какие существуют пути борьбы с безработицей?». Здесь мнения опрашиваемых, как видно по диаграмме на рисунке 11, распределились неравномерно.

Как Вы думаете, кто виноват в сегодняшней ситуации с безработицей молодых специалистов?

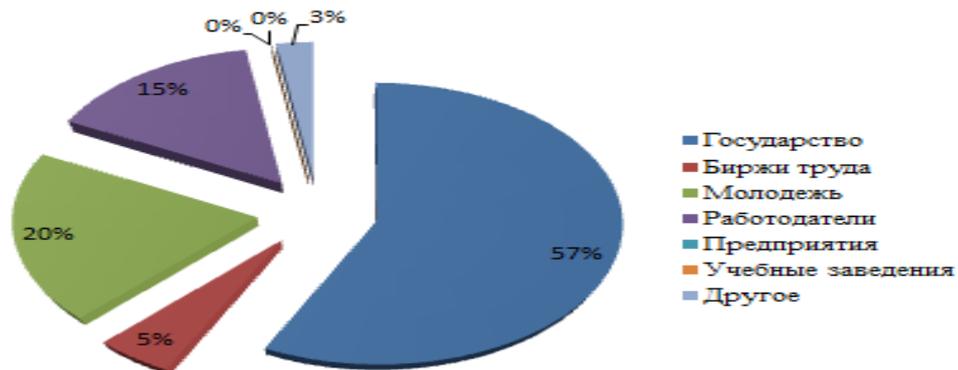


Рис. 12

Так как целевой категорией нашего исследования были студенты 3-4 курсов, нас заинтересовал вопрос, кто, по их мнению, виноват в сегодняшней ситуации с молодежной безработицей (рис.12). Было вполне ожидаемо, что большее количество студентов видит виновным государство. Молодежь не верит в государственные программы и в их реализацию, а потому 73% ,как видно по рисунку 5, рассчитывает именно на свои способности и возможности.

Занятость молодежи и ее подготовка к профессиональной деятельности имеют особое значение в социальном и экономическом плане. Развитие безработицы среди молодежи, в определенной степени, связано с особенностями поведения самой молодежи: в силу невысоких заработков на первом рабочем месте у нее низкая материальная заинтересованность в сохранении работы; отсутствует мотивация в получении стабильного дохода, связанная с тем, что молодежь во многих случаях в материальном отношении поддерживается родителями [3, с. 19].

Проведенное нами исследование среди студентов вуза позволяет сделать следующие выводы:

1. Большинство опрошенных студентов считают, что они больше всего подвержены риску безработицы, нежели другие категории населения;

2. Многие студенты обеспокоены по поводу невозможности трудоустройства из-за отсутствия практического опыта работы;
3. Практически все респонденты готовы работать после окончания вуза, рассчитывая на собственные силы при трудоустройстве;
4. Половине опрошенных студентов при выборе места работы в первую очередь важно материальное обеспечение;
5. Больше половины респондентов рассматривают как альтернативу для себя, в случае возникновения безработицы, занятие предпринимательской деятельностью;
6. Студенты при выборе сферы предпринимательской деятельности, в основном предпочитают заниматься торговлей, ресторанным и гостиничным бизнесом, открытием салонов красоты
7. Молодежь видит виновным в возникновении безработицы государство и не верит в эффективность государственных программ.

Список использованных источников

1. Занятость. Безработица. Служба занятости: Толковый словарь терминов и понятий / Под.ред. Ю.В.Колесникова. – М., 1996.
2. Комитет по Статистике РК/ www.stat.gov.kz
3. Занятость населения и ее регулирование. Учебное пособие./П.А. Чукреев, Е.В. Корытова. -Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2010. – 212 с.

УДК 316.061

ҚАЗАҚСТАН ЖАСТАРЫНЫҢ ГЕНДЕРЛІК ӘЛЕУМЕТТЕНУІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Амангельдиева Адина Талгатқызы

aditas@mail.ru

Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ Әлеуметтік ғылымдар факультеті, әлеуметтану
мамандығының 4 курс студенті, Астана, Қазақстан
Ғылыми жетекшісі – Г.М. Досанова

Гендерлік әлеуметтену – әлеуметтену процесінің бір бөлігі. Әлеуметтену, бір жағынан адамның қоғамға бейімделуі және интеграциялануы, ал екінші жағынан тұлғаның әлеуметтік ортада өзін-өзі дамытуы. Ал гендерлік әлеуметтенуді зерттеген кезде осы екі тенденция қарастырылуы қажет. Осы тұста гендерлік әлеуметтену бір-бірімен өзара байланысты екі процестен тұрады. Біріншіден, индивидтің әлеуметтік тәжірибені, ер немесе әйел жынысына тән психосексуалды ұстаным және құндылықтық бағдарларды, ғадет және қызметтерді игеру. Екіншіден, жыныстық идентификация процесінің қалыптасуы. Яғни әр адам өзін басқа жыныстағы адаммен ұқсастықты немесе карама-қайшылықты сезінеді, сөйтіп өзін-өзі белгілі бір жыныс өкілі ретінде бағалайды [1].

Гендерлік әлеуметтенуді түсіну үшін гендер ұғымын қарастыру керек. Гендер-маскулиндік және феминдікке жататын мінез-құлық үлгілері. «Гендер» ұғымы феминистік теориялар мен гендерлік зерттеулердің дамуымен таралды. Гендер деген ұғымды алғаш рет ғылымға 1968 жылы Роберт Столлер енгізген. Одан бұрын тек ер және әйел жынысы ретінде қарастырылған. Яғни тек бір ғана түсінік – биологиялық жыныс орын алған [2].

1970-жылдардағы феминистік қозғалыстар мен феминистік теориялардың дамуымен гендер ұғымы белең алды. Феминистік теориялар ер және әйел жынысының биологиялық ерекшеліктерімен қатар, ер және әйелге тән мінез-құлық, ғадет