



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ТҰҢҒЫШ ПРЕЗИДЕНТІ - ЕЛБАСЫНЫҢ ҚОРЫ

«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – 2017»

студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ – 2017»

PROCEEDINGS

of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2017»



14th April 2017, Astana



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**«Ғылым және білім - 2017»
студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2017»**

**PROCEEDINGS
of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2017»**

2017 жыл 14 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2017» студенттер мен жас ғалымдардың XII Халықаралық ғылыми конференциясы = The XII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2017» = XII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2017». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2017. – 7466 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-827-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-827-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2017

Анализ различий результатов до и после тренинговой программы был проведен при помощи критерия t-Стюдента. (в программе MicrosoftExcel) Результаты расчетов приведены ниже в таблице 6.

Таблица 6

№	До	После	$d_i = x_1 - x_2$	$d_i - M_d$	$(d_i - M_d)^2$
1	9	7	2	1,1	1,21
2	9	7	2	1,1	1,21
3	8	8	0	-0,9	0,81
4	9	7	2	1,1	1,21
5	9	8	1	0,1	0,01
6	8	8	0	-0,9	0,81
7	9	7	2	1,1	1,21
8	7	6	1	0,1	0,01
9	5	6	-1	-1,9	3,61
10	3	3	0	-0,9	0,81
M	7,6	6,7	0,9	0	10,9
D	1,211111	при $df = 9, p \leq 0,05 = 2,262$			
σ_d	1,100505				
t	2,586131				

Результаты расчетов являются статистически значимыми.

Таким образом, у испытуемых первой и особенно третьей группы в большей степени можно наблюдать высокий уровень несдержанности в поведении при стрессовой ситуации, чем у испытуемых второй группы. На наш взгляд, это объясняется тем, что люди, находящиеся в финансово затруднительном положении, более сдержаны и такая ситуация не вызывает сильного переживания о ее непреодолимости, чем переживание распада своей семьи или семьи родителей, а также потери близкого человека.

Список использованных источников

1. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. 1994. Т.15. №1. С. 3 – 19.
2. Дженкинс К. Дэвис К. Критические жизненные ситуации // Здоровье мира № 8-9, 1985. - с. 10-12.
3. Александрова Л.А. К концепции жизнестойкости в психологии. Сибирская психология сегодня: Сб. научн. Трудов. Вып. 2/ Под ред. М.М. Горбатовой, 2004. С- 82.90.

УДК 616-072;87:371

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА СОДЕРЖАНИЕ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ

Дю Вероника Робертовна

veronica.dyu1997@gmail.com

студент 1 курса специальности «Психология»

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – Ж. К. Бекова

В ситуации социальной нестабильности на современного ребенка обрушивается множество неблагоприятных факторов, способных не только затормозить развитие потенциальных возможностей личности, но и повернуть процесс ее развития вспять.

Поэтому большое внимание проблеме страха уделяется в работах психологов и психотерапевтов, которые отмечают рост числа детей с разнообразными страхами, повышенной возбудимостью и тревожностью [1].

Страх – это чувство, которое возникает в ответ на воздействие угрожающих факторов, в основе которого лежит врожденный инстинкт самосохранения. Психологи выделяют две базовые угрозы, вызывающие чувство страха – угрозы жизни и жизненным ценностям человека. Специфика детских страхов заключается в том, что они, как правило не связаны непосредственно с актуальной угрозой. Детские страхи основаны на информации, которую дети получают от ближайших взрослых и пропускают сквозь призму своей яркой фантазии и воображения [2].

Имеются не столь очевидные причины, которые могут лежать в основе детских страхов:

1. Гиперопека. Дети, живущие в современном мегаполисе, часто подвержены чрезмерной опеке со стороны родителей, они постоянно слышат о том, что на каждом углу их ждет опасность. Это делает малышей неуверенными в себе и боязливыми. Кроме того, сама жизнь в большом городе наполнена стрессами и очень интенсивна, что не может не сказываться на детской психике в общем, делая ее более уязвимой.

2. Недостаток внимания родителей. Из-за чрезмерной загруженности взрослых, их общение с детьми часто сильно ограничено во времени. На замену живому эмоциональному общению приходят компьютерные игры и телевизионные передачи. Поэтому необходимо качественно общаться с ребенком хотя бы несколько часов в неделю, совершать совместные прогулки, играть, обсуждать значимые моменты.

3. Недостаток физической активности. Отсутствие достаточного количества физической активности так же может стать причиной возникновения страхов.

4. Агрессия матери по отношению к ребенку. Если мать в семейной системе занимает лидирующую позицию и часто позволяет себе проявлять агрессию по отношению к другим членам семьи, возникновение страхов у ребенка практически неизбежно. Она не воспринимается малышом, как объект, который в любой ситуации защитит и придет на помощь, поэтому страдает базовое чувство безопасности.

5. Нестабильная атмосфера в семье. Нестабильная эмоциональная ситуация в семье, частые скандалы между членами семьи, отсутствие взаимопонимания и поддержки становятся причиной хронической тревоги, которую испытывает ребенок, находясь в семье. Со временем это может привести к возникновению страхов [3].

Было проведено исследование с детьми дошкольного возраста в количестве 22 и их семьи. Методика исследования направлена на изучение личности дошкольника и влияния семейных отношений на его эмоциональную сферу.

При работе с детьми использовались следующие методы:

- тест: «Личность дошкольника и младшего школьника. Диагностика эмоциональной сферы».

- рисуночный тест «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс и С. Кауфман);

- методика «Неоконченные предложения».

Вторая группа методов направлена на изучение положения ребёнка в семье.

Третья группа методов направлена на выявление знаний родителей о ребёнке и изучение родительских отношений с детьми.

При работе с родителями были использованы следующие методы:

- анкетирование;

- тестирование: «Родительское отношение к детям» (А.Я. Варга, В.В. Столин).

В результате проведения методики «Диагностика эмоциональной сферы» были выявлены причины, вызывающие страх у ребёнка:

- боязнь физического наказания;

- страх остаться дома одному;

- отсутствие родительской ласки;

- крики родителей за проступки.

Данные проявления наблюдались в ответах у 13 детей (70 %). Из них у 10 (50 %) - наблюдалось наличие некоторых причин, вызывающих страх. У 5 детей (20 %) были отмечены все эти причины и лишь в 7 (30 %) случаях страх не наблюдался.

Результаты этого исследования помогли выявить отношения детей к родителям.

Позитивные отношения наблюдаются у 7 детей (30 %).

Негативные отношения испытывают 5 детей (20 %).

В 50 % случаях дети иногда испытывают эмоциональный дискомфорт в семье

Хорошие взаимоотношения сложились в 9 семьях (30 %):

В 10 семьях (70 %) детей не устраивают отношения с обоими родителями или с одним из них.

По результатам данной методики были сделан вывод, что во многих семьях дети испытывают страх в отношениях с родителями, между ними нет взаимопонимания. Анализ рисунков показал, что из 22 семей к высокому уровню детско-родительских отношений можно отнести только 7 семей (30 %).

Слишком большое количество страхов (свыше 14 у мальчиков и 16 у девочек) может указывать на развитие невроза или тревожности в характере и актуальность их устранения, наряду с более критичным подходом к своим отношениям с детьми, собственным страхам и тревогам.

Разработаны рекомендации для детей у которых наблюдались страхи

Детские страхи, на которые взрослые не обращают внимания, могут в результате принести негативные последствия, такие как проблемы в общении со сверстниками, агрессивность, трудности в социальной адаптации, неврозы и комплексы. Поэтому взрослым важно вовремя обратить внимание на имеющиеся у ребенка страхи, понять, имеют ли они патологический характер, и, в зависимости от этого, самостоятельно постараться помочь ребенку или обратиться за помощью к специалисту.

Первым этапом помощи является выявление страха. Это можно выявить в ходе **доверительной беседы с ребенком**. Можно спрашивать ребенка, боится ли он конкретных вещей. Это становится целесообразным только в том случае, если ребенок уже достиг возраста трех лет. Родитель может мягко и неторопливо расспрашивать ребенка о страхах, не заостряя внимания на каких-то из них, чтобы не привести к фиксации и внушению. В ходе разговора подбадривайте и хвалите малыша. В случае обнаружения страха реагируйте спокойно и уверенно, ведь ребенок считает ваше эмоциональное состояние. Так, если страх ребенка пугает взрослого, ребенок может переживать еще больше. Попросите ребенка описать страх, рассказать на что он похож, что он чувствует, в каких ситуациях к нему приходит чувство страха, и что бы малышу хотелось с ним сделать. Как правило, дети с радостью соглашаются отправить его на Северный полюс, запереть в высокой башне и т.д.

Еще один действенный метод – **сочинить вместе с малышом сказку** про страх, которая непременно должна закончиться победой главного героя над страхом.

Нарисовать страх – увлекательное и полезное занятие. В ходе рисования можно проводить беседу, расспрашивать ребенка о его страхе и предлагать ему искать решения. А по завершении рисования страха, листок с рисунком можно сжечь, объяснив малышу, что таким образом вы сжигаете его страх вместе с рисунком, и больше он его не побеспокоит.

Отлично работает в борьбе со страхами **инсценировка или игра** – стоит отметить, что эта методика широко используется психологами. Дети в группе придумывают рассказы на тему своих страхов и с помощью психолога проигрывают сюжеты в группе. Далее родители могут дома еще раз проиграть ситуацию с ребенком, но только в том случае, если это не вызывает у него негатива [4].

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Страх играет немаловажную роль в жизни ребёнка, с одной стороны, он может уберечь от необдуманных и рискованных поступков. С другой – положительные и

устойчивые страхи препятствуют развитию личности ребёнка, сковывают творческую энергию, способствуют формированию неуверенности и повышенной тревожности.

2. Страхи неизбежно сопровождают развитие ребенка и появление различных эмоциональных нарушений, психологических проблем связано с рядом неблагоприятных событий, произошедших в детстве.

3. Профилактика страхов состоит, прежде всего, в воспитании таких качеств, как оптимизм, уверенность в себе, самостоятельность. Ребенок должен знать то, что ему положено знать по возрасту, о реальных опасностях и угрозах, и относиться к этому адекватно. Существующие способы снижения и контроля страха основываются, прежде всего, на теории научения.

4. Коррекция страхов осуществляется посредством игротерапии, сказкотерапии, арттерапии, индивидуально-групповых занятий, улучшения детско-родительских отношений.

5. Рисование используют в коррекционных целях. Рисуя, ребенок дает выход своим чувствам и переживаниям, желаниям и мечтам, перестраивает свои отношения в различных ситуациях и безболезненно соприкасается с некоторыми пугающими, неприятными и травмирующими образами.

6. Важность активной коррекционной работы с детскими страхами обусловлена тем, что сам по себе страх способен оказывать патогенное влияние на развитие различных сфер личности ребёнка.

Список использованных источников

1. Божович Л.И. Избр. психол. труды. Проблемы формирования личности /Под ред. Д.И. Фельдштейна.- М.: АСТ, 1995.
2. Выготский Л.С. Детская психология // Собр. Соч. – М., 1982. – т.4 – 336 с.
4. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс.- СПб.: Питер, 2001.- 278с.
5. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников в игровой группе // Семья в психологической консультации / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 1998.- 152с.

ӘОЖ 159.9

БІРІНШІ КУРС СТУДЕНТТЕРІНІҢ ОҚУ ПРОЦЕСІНЕ БЕЙІМДЕЛУІНІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Дуйсенова Аида Бақытжановна

Kunanbaeva_az@mail.ru

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ, «Психология» мамандығының 4 курс студенті,

Астана, Қазақстан

Ғылыми жетекшісі – А.Ж.Кунанбаева

Қазақстандағы жоғары білімнің жүйесін жаңашаландырудың бүгінгі стратегиялық міндеттерінің бірі, ол ұлттық білім беру жүйесіндегі жетістіктерді сақтай отырып, оны әлемдік білім берудің ең озық үлгісімен сәйкестендіруге негізделеді. Қазақстанның әлемдік және еуропалық білім беру кеңістігіне енуін Еуропалық кредиттік-трансферлік жүйені (ЕСТ?) қолға алғандығымен тікелей байланыстырамыз.

Кредиттік оқыту жүйесі – студенттердің жоғары оқу орыны қабырғасында білім алуын жеке жоспарлауына беріліп отырған мүмкіндік. Ол білім берудің демократиялығымен сипатталып, әр студенттің жеке ерекшелігі мен қабілеттерін дамытуға жағдай жасайды. Жаңа жүйенің басты ерекшелігі – студенттердің білім кеңістігін қалыптастыру еркіндігі, яғни, жалпыға міндетті мемлекеттік білім стандарттарының мамандар дайындаудың сапасына