



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ТҰҢҒЫШ ПРЕЗИДЕНТІ - ЕЛБАСЫНЫҢ ҚОРЫ

«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – 2017»

студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ – 2017»

PROCEEDINGS

of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2017»



14th April 2017, Astana



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**«Ғылым және білім - 2017»
студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2017»**

**PROCEEDINGS
of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2017»**

2017 жыл 14 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2017» студенттер мен жас ғалымдардың XII Халықаралық ғылыми конференциясы = The XII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2017» = XII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2017». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2017. – 7466 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-827-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-827-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2017

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ДРУГОЙ СТРАНЫ

Еркен Әйгерім Ернарқызы

yerkenaigerim@gmail.com

Магистрант ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – Карибаева Г.М.

Проблема психологической адаптации студентов в вузе особенно актуальна в настоящее время в связи расширением международных связей. Международные связи предполагают входящую и исходящую академическую мобильность студентов на семестр или на один учебный год. Актуальность данной темы проявляется в определении путей стимулирования психологической адаптации студентов к новой социально-культурной среде в рамках академической мобильности, а также "внедрения" студента в учебную деятельность. Изучив проблемы и особенности психологической адаптации казахстанских студентов выезжающих обучаться в зарубежные вузы, мы поймем трудности с которыми сталкиваются наши студенты в социально-культурной среде. Это также повлияет на повышение и количества иностранных студентов приезжающих обучаться в Казахстан.

Теоретический анализ исследования психологической адаптации показывает разнообразность понятий и подходов к решению этой проблемы (К.А.Абульханова-Славская, Г.А. Балл, Б.Д. Парыгин, А.А.Реан, А.А.Началджян).

Адаптация – это приспособление индивида к условиям новой среды, взаимодействие с ней, приводящая к активному развитию и личностному росту. Психологическая адаптация – это «совокупность внутренних психологических последствий, а именно ясное чувство личной или культурной идентичности, хорошее психологическое здоровье и достижение психологической удовлетворенности в новом культурном контексте» [1].

По мнению Дж. Берри процесс адаптации личности к новой социально-культурной среде может сопровождаться невротическими и психосоматическими расстройствами, ностальгией, а также иными проблемами дезадаптации, приводящему к культурному шоку или аккультурации [2].

Оказавшись в новой социально-культурной среде, большинство иностранных студентов испытывает культурный шок. Это связано с культурными различиями и необходимостью обучаться на иностранном языке. Главными задачами студентов в первое время адаптации в новой стране обучения является приспособление к иностранному языку, жизнь в общежитии, освоение местной системы общественного транспорта, необходимость в поиске новых друзей. Утрата и нехватка привычных социальных связей приводят к снижению результатов успеваемости, нервным расстройствам и депрессии. Эти проблемы являются универсальными для всех студентов в любой стране [3].

Адаптация студентов в зарубежном вузе зависит от многих факторов. Среди них можно выделить способы решения проблемы и конфликтов в культурной среде самим студентом, его воля и целенаправленность на решение определенных проблем, которые повлияют на адаптацию. Поэтому по воле вуз принимающей стороны, кроме адаптационных мероприятий, должен обеспечивать формирование межкультурной компетентности у профессорско-преподавательского состава, у студентов и магистрантов, а также реализовать индивидуальный образовательный план для каждого иностранного студента. Успеваемость в обучении иностранного студента также зависит от возможностей и равных условий, предоставленных вузом, независимо от возраста, пола, религии, национальности и т.д.

По мнению М.Л.Долговой, следующие меры следует применять для успешной психологической адаптации студентов: проведение адаптационных мероприятий, а именно психологических тренингов, ознакомление с иностранной культурой, организация неформального взаимодействия обучающихся. Также в новой социально-культурной среде

необходимо осознание и расширение представлений о своей культуре и культуре страны пребывания, формирование различных программ направленных на расширение коммуникативных особенностей, повышение толерантности, анализ и расширение коппинг-стратегий, аттитудов и коммуникативных навыков [3].

В результате анализа материалов исследования психологической адаптации к социально-культурной среде, нами были отобраны следующие методики:

1. Методика диагностики социально-психологической адаптации (К.Роджерс и Р.Даймонд)
2. Типы этнической идентичности (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова).

Ниже описаны краткая характеристика и обоснования выбора методик для психологического исследования.

Исследование проводилось на базе государственного образовательного учреждения «Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева». Выборку исследования составили 25 иностранных студент (в том числе 20 мужчин и 5 женщин) в возрасте от 17-25 лет приехавшие из стран Афганистана, России, Латвии, Белоруссии. В качестве выборки были выбраны иностранные студенты приехавшие на обучение по программе академической мобильности и межгосударственного соглашения.

Тест этнической идентичности (Г.У.Солдатова, С.В.Рыжова) позволил диагностировать этническое самосознание и его изменения в условиях межэтнической напряженности. Анализ результатов проведенных исследований свидетельствует о том, что у доминирующего большинства иностранных студентов (75%) выявлен тип этнической идентичности, соответствующий норме, т.е. позитивная этническая идентичность. Этноэгоизм выявлен у 25% испытуемых, что может быть проявлением, например, напряженности и раздражения в общении с представителями других этнических групп или признания за своим народом права решать проблемы за «чужой» счет, т.е. присутствует интолерантность. У некоторого количества студентов (20%) выявлена этническая индифферентность, т.е. размывание этнической идентичности, выраженное в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности этничности, и мы можем предположить, что эти испытуемые склонны проявлять толерантное отношение по отношению к иноэтничному окружению. У 5% иностранных обучающихся выявлен такой тип этнической идентичности как этноизоляция, что свидетельствует о присутствии в исследуемых убежденности в превосходстве своего народа, признания приоритета этнических прав народа над правами человека и оправдания любых жертв в борьбе за благополучие своего народа. Полученные данные могут стать основой для формирования у некоторых иностранных студентов положительного отношения к различным этническим группам, готовности к межэтническому сотрудничеству, расширению круга общения, дружеских отношений с представителями разных национальностей и т. д.

Методика диагностики социально-психологической адаптации (К.Роджерс и Р.Даймонд) выявляет степень адаптированности-дезаптированности личности в социальной сфере, и в качестве оснований для дезадаптации предполагает ряд разнообразных обстоятельств: низкий уровень самопрятия; низкий уровень прятия других, то есть конфронтация с ними; эмоциональный дискомфорт, который может быть весьма различным по природе; сильную зависимость от других, то есть экстернальность; стремление к доминированию.

Анализ данных полученных по методике «диагностика социально-психологической адаптации» К.Роджерса и Р.Даймонда свидетельствует о том, что у большинства иностранных студентов достаточно высокие показатели коммуникативных способностей, нервно-психической устойчивости, личностного адаптивного потенциала, характеризующих психоэмоциональное состояние и являющихся компонентами адаптированности. Общим для всех участников было владение русским языком, что само по себе является фактором, уменьшающим остроту «культурного шока» при адаптации к новым социально-культурным условиям. Также, было выявлено что студенты с ряда стран Ближнего Зарубежья (Латвия,

Россия, Белоруссия) значительно чаще предпочитают общаться с местными жителями (82% против 18%), скорее всего, со своими однокурсниками, среди которых многие находят друзей. Студенты Афганистана напротив, отдают предпочтение общению землякам (62%), или вообще ведут обособленный образ жизни (10%).

Кроме того, в исследовании выполнялся анализ взаимосвязей выявленных показателей. Для обработки результатов использовался программный пакет для статистического анализа «SPSSforWindows». Факторный анализ позволил установить статистически значимые взаимосвязи между адаптивностью, принятием других и позитивной этнической идентичностью. Таким образом, позитивная этническая идентичность и принятие других этнических групп оказывает существенное влияние на адаптацию личности в новой социально-культурной среде.

Проведенное пилотажное исследование позволило определить необходимость дополнения его некоторыми методиками, направленными на изучение психологических особенностей адаптации как объекта социально-психологического исследования.

Список использованных источников

1. Лебедева, Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию / Н.М. Лебедева. – Москва : Ключ-С, 1999. – 224 с.
2. Берри, Дж. У. Аккультурация и психологическая адаптация (Пер. И.А.Шолохова) // Развитие личности. – М., 2002. - №1. С. 291-296.
3. Долгова, М.Л. Психологическая адаптация студентов новой социокультурной среде // Гуманитарные исследования в восточной Сибири и на дальнем востоке. – 2013. - №6. С. 73-75.

УДК 159.9

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ТРЕВОЖНОСТИ

Есенова Арайлым

Студентка 4 курса специальности «Психология»

ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель –Рыскулова М.М.

Большинство людей, используя термин «тревога», даже не задумываются о том, что он в действительности обозначает. Очень многие люди, если их попросить вспомнить, что именно они чувствовали в состоянии тревоги, скажут, что были мучимы недобрыми предчувствиями, испытывали волнение, беспокойство, а возможно, даже дрожали.

Переживание тревоги влечет за собой чувство изоляции и одиночества, некоторые люди включают в паттерн тревоги и эмоцию печали. Важно помнить, что в состоянии тревоги мы, как правило, переживаем не одну эмоцию, а некую комбинацию или паттерн различных эмоций, каждая из которых оказывает влияние на наши социальные взаимоотношения, мысли и поведение.

Изучением тревожности занимались многие известные психологи. Такие как Зигмунд Фрейд, Карэн Хорни, Анна Фрейд, Дж. Тейлор, А. Прихожан, Ролло Мэй.

Именно тревожность, как отмечают многие исследователи и практические психологи, лежит в основе целого ряда психологических трудностей, в том числе многих нарушений развития, служащих поводом для обращения в психологическую службу. Тревожность рассматривается как показатель «преневротического состояния», её роль чрезвычайно высока и в нарушениях поведения, таких, например, как деликвентность и аддиктивное поведение. Значение коррекции тревожности, ее преодоление важно при