



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ТҰҢҒЫШ ПРЕЗИДЕНТІ - ЕЛБАСЫНЫҢ ҚОРЫ

«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – 2017»

студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ – 2017»

PROCEEDINGS

of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2017»



14th April 2017, Astana



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**«Ғылым және білім - 2017»
студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2017»**

**PROCEEDINGS
of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2017»**

2017 жыл 14 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2017» студенттер мен жас ғалымдардың XII Халықаралық ғылыми конференциясы = The XII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2017» = XII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2017». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2017. – 7466 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-827-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-827-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2017

еткен сыңайлы. Адамзаттың бүгінгі күнге дейін сабақтасқан жетістіктері мен онды құндылықтарға қол жеткізуінің маңызды шарттарының бірі – осындай үйлесімділіктен туындап жатты.

Бірақ тарихи тағдыр мен ондағы келеңсіз жағдайлар кей уақыттарда, әйел мен еркектің қоғамдағы эволюциялық негізде тағайындалған табиғи орындарын бұрмалап жіберіп отырғандығы да шындық. Сондықтан гендерлік мәселелер көне дәуірдегі мифологиялық түсініктерден бастап, діни сенімдерде, тұрмыстық танымдарда, қоғамдық пікірлерде арнайы пікірталастар аймағы ретінде қозғалып-талқыланып, әр заманның ыңғайына қарай бірде қайшылықтарға да ұшыраса, бірде өзіндік тиянақты шешімдерімен де әрбір аймақта әр түрлі деңгейде жалғасын тауып жатты. Сондай мәселелердің бірі – Қазақстандағы әйелдердің әлеуметтік-экономикалық, саяси белсенділік мәселесі. Сондықтан, қоғамдағы әйел мен ердің орны, біріне-бірінің қатынасы, білімі, экономикалық белсенділігі, өзара теңдігі мен әлеуметтік әділеттілікті сақтау шарттары сияқты мәселелер тұғырлы түрде тиянақталған болатын.

Ендеше, бүгінгі біз қозғап отырған тақырып – Қазақстандағы әйел мәселесінің белсенділік деңгейі, еліміздің стратегиялық дамуы аясында шешімін табуы тиіс түйткілдерге келіп тірелетіндігі де табиғи - объективті және тарихи-әлеуметтік қажеттіліктерден туындап отыр. Мәселені тереңірек зерделеу үшін бұл жерде біз мынадай мәселелер алаңын туындата аламыз: Қазақстандағы әйелдің орны және оның гендерлік қырлары; еліміздегі әйел мәселесінің белсенділігі идеясы аясындағы шешімін табуы тиіс түйткілдер; зайырлық-құқықтық, демократиялық-толеранттық, білім, экономикалық-саяси белсенділік негіздегі еліміздің саяси стратегиясы арнасындағы әйел және еркек қарым-қатынасы.

Әлемдік өркениет аясындағы әйелдік кемсітушілік бағыттарына жол бермеу, бүгінгі адамзат қоғамындағы нәзік жандылардың мәртебесінің көтерілуі, олардың тең құқықтығы мен қоғамдағы орнының айшықталуы мәселелерін ұлттық құндылықтар негізінде қалыптастыру жолға қойылуы тиіс.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Концепция гендерной политики в Республике Казахстан. Одобрена постановлением Правительства РК от 27 ноября 2003 года №1190 // http://ru.government.kz/docs/p031190_20031127.htm
2. Ельмуратов Г.Ж. Становление и развитие среднего класса Казахстана как субъекта политической модернизации. Дисс. к.полит.наук, - Алматы, 2009. – 154 с.
3. Здравомыслова Е., Темкина А. Социальная конструкция гендера и гендерная система в России. ХЦГИ. - СПб. 2001.
4. Здравомыслова Е., Темкина А. Социальное конструирование гендера: феминистская теория. - Тверь, 1999.

УДК 316:303.4

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ИГР В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИОЛОГИИ

Исабаева Шынар Суиндиқовна

магистр социологии, старший преподаватель кафедры социологии
Евразийского Национального университета им. Л.Н. Гумилева, Астана.Казахстан

В современных казахстанских вузах внедрение инновации в учебный процесс становится важным путем повышения эффективности казахстанского образования.

Стремление использовать инновации в образовании приобретает массовый характер, так как в настоящее время обострилась потребность в новом знании, в формировании инновационной культуры и компетентности преподавателей высшей школы.

Достижение целей Государственной Программы форсированного индустриально - инновационного развития Республики Казахстан однозначно требует более высоких темпов включения совершенно новых перспективных идей и инновационных технологий в систему казахстанского образования.

Внедрению современных инноваций в образовательный процесс особое внимание уделяет Президент Республики Казахстан Нурсултан Назарбаев. Так, выступая на форуме «Инновационный Казахстан-2020», Президент отметил, что для того, чтобы попасть в первую группу стран Казахстану уже сейчас нужно создавать собственную отечественную базу инновационного развития. «Прежде всего, необходимо готовить инноваторов – людей, которые заражены этим, людей, которые имеют креативное мышление. Их надо собирать, искать везде и всюду. Вопрос подготовки будущих кадров, повышение профессионального и творческого уровня этих людей для всего этого становится нашей главной задачей, помимо самих инноваций»[1, с. 1].

В связи с поставленными задачами перед системой образования актуальными задачами являются рассмотрение и реализация множества вопросов в области современной инноватики, в том числе перспективы применения современных методик обучения в преподавании социологических дисциплин в казахстанских вузах. Надо отметить, что инновации вводятся в образовательный процесс не ради самих инноваций, а ради характерного, реального качественного изменения [2, с. 26].

На сегодняшний день современные условия развития рыночной экономики нашей страны усиливают требования к подготовке перспективного специалиста, нацеливают на формирование плодотворной личности, которая характеризуется креативным мышлением, инициативой, самостоятельностью в принятии эффективных решений. В связи с этим необходим совершенно новый творческий подход в обучении преподавании дисциплин в высших учебных заведениях, в частности изучение актуальных проблем касательно социологии неравенства, социальной мобильности, социальных институтов и другие, которые основанный не на передаче готовых знаний, а на создании условий активности обучающихся. В качестве средств, реализующих данный самостоятельный творческий системный подход, все больше признание находят изучении актуальных проблем казахстанского общества, где применение в учебном процессе активных методов обучения отражают непосредственно логику практической деятельности и являются эффективным средством усвоения знаний социальных проблем общества и формирования практических умений.

В исследовании истоков процесса принятия группового решения стояли исследовательские школы К.Левина, показавшие эффективность групповой деятельности в изменений социальных установок, в повышении учебной мотивации и вовлеченности. Кроме того, теоретические разработки в области активных групповых методов обучения основаны на положениях теории поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина, указывающие на закономерности переноса знаний и умений, полученных в игре, в реальную действительность[3, с. 7].

Деловые игры как особая методика обучения имеют весьма широкий спектр своего применения: в проектных разработках, при коллективной выработке групповых решений, в учебных и исследовательских целях проведении социологических исследованиях. С развитием компьютеризации образования компьютерные деловые игры, основанные на принципе моделирования профессиональной деятельности, занимают ведущее место среди активных методов обучения при изучении социологических дисциплин. Имитационное моделирование социальных процессов открывают новые возможности использования деловых игр в учебном процессе.

Изучение социологических дисциплин во многом определяется сложностью имитационной модели, лежащей перспективном развитии. На сегодняшний день, применяемый арсенал разработок активных методов обучения довольно разнообразен.

Накопленный в казахстанских вузах опыт использования передовых методов обучения в преподавании, подтверждает что задачи активизации познавательной деятельности обучающихся могут успешно решаться в условиях системного подхода к их внедрению предполагающий, что методами активного обучения следует охватить весь учебный процесс, где дисциплины должны выстраиваться в логической последовательности отвечающие целям, заложенным в модели качества подготовки будущих социологов.

Рассматривая подробно классификацию деловых игр, следует отметить один из видов активной игры часто используемый в учебном процессе изучении социологических дисциплин - исследовательские игры.

Исследовательские игры имеют весьма широкий диапазон применения: в проектных разработках, при групповой выработке эффективных решений, в учебных и исследовательских целях проведении социологических исследованиях. С развитием компьютеризации образования компьютерные исследовательские игры, основанные на принципе моделирования профессиональной деятельности, занимают все более заметное место среди активных методов обучения. Имитационное эффективное моделирование социальных процессов открывают новые возможности использования исследовательских игр в рассмотрении проблем социального неравенства. Сложность и универсальность исследовательских игр в изучении проблем социологии неравенства во многом определяется сложностью имитационной модели, лежащей в её основе. Надо отметить, что инновации вводятся в образовательный процесс не ради самих инноваций, а ради характерного, реального качественного изменения [3].

Опыт передовых методов обучения в преподавании тематики социологии неравенства в казахстанских вузах подтверждает, что задачи активизации познавательной деятельности студентов могут успешно решаться в условиях системного подхода к их внедрению, предполагающий, что методами активного обучения следует охватить весь учебный процесс, где дисциплины должны выстраиваться в логической последовательности отвечающие целям, заложенным в модели качества подготовки будущих социологов.

Общий успех обучения достигается сочетанием лекций с активными формами занятий, включающими разбор исследовательских игр, конкретных ситуаций и практических задач. Отсюда, требуется научно обоснованный и системный подход к организации обучения специалистов, нужна более мотивированная система взаимоотношений и взаимодействий между преподавателем и студентами. Особенно это очевидно в условиях постепенного перехода на кредитную систему обучения, когда студенту предоставляется самостоятельность в формировании учебного плана и определении по выбору учебных дисциплин.

Современный преподаватель социологических дисциплин должен выйти из рамок педагога, который владеет глубокими теоретическими и практическими знаниями, различными методами преподавания, руководствуется инструкциями и нормами. Он должен быть перспективным квалифицированным консультантом, активно использующий исследовательские игры в учебном процессе как современный метод обучения. Кроме того, студент - активный участник учебного процесса. Так при анализе учебных конкретных ситуаций студенты сами формулируют конкретные цели, выявляют социальные проблемы бедности, анализируют информацию, вырабатывают критерии и возможные пути решения проблем неравенства в казахстанском обществе.

Таким образом, роль современного преподавателя заключается в направлении процесса обучения на разрешение практических и теоретических проблем социального неравенства, где процесс обучения становится составной частью процесса постижения науки, выработки логического мышления.

Исследовательские игры как методика обучения позволяют приучать будущих специалистов к четкому изложению своего мнения по теориям исследующие проблемы социальной стратификации, к приобретению опыта общения в макро и микро группах, творческому восприятию общественного мнения других и аргументированию собственной

позиции в умении отстаивать свою точку зрения. Кроме того, позволяет формировать у обучающихся умения и навыки, в результате чего учатся быстро глубоко анализировать, осуществлять мониторинг, а также проводить социологические исследования происходящих процессов, протекающих в обществе по проблемам социального неравенства в казахстанском обществе.

В целом, под исследовательской игрой понимается процесс принятия решения в условиях поэтапного многошагового уточнения необходимых факторов, анализа информации, дополнительно поступающей и вырабатываемой на отдельных стадиях в ходе исследовательской игры. Для определения сущности исследовательской игры как один из активных методов применяемых в социологии, необходимо понимать значение в профессиональной деятельности, осознавать данный метод как реализацию принципов системного и комплексных подходов профессиональном обучении.

Эффективность обучения зависит от тщательной подготовки к исследовательской игре со стороны преподавателя. Преподаватель должен четко понимать учебную цель каждого планируемого занятия и в соответствии с этим выбрать определенный алгоритм игры. Заранее необходимо подготовить информацию о теоретических и практических аспектах исследования социального неравенства, знать способы ее использования, обеспечить учебно-методической документацией по данной проблематике, знать конкретную ситуацию, максимально приближенную к реальным условиям по проблемам бедности населения.

Кроме того, со стороны студентов также должна быть определенная подготовленность к учебному занятию. Подготовленность студентов к игре достигается изучением рекомендуемой литературы указывающие труды известных классиков, изучающие актуальные проблемы социального неравенства, предусмотренной графиком самостоятельной работы по дисциплине. Перед началом занятий преподаватель проводит общий инструктаж: напоминает тему занятия, которое в условиях кредитной системы обучения проводится строго по заранее подготовленной программе (Syllabus) разъясняет цели и задачи исследовательской игры, разделяет объекты и уровень управления, которые будут имитироваться в процессе исследовательской игры [2].

В процессе проведения учебных занятий с применением данной методики обучения учитывается следующий алгоритм проведения исследовательских игр:

1. Ввод в игру;
2. Формирование групп;
3. Регламентация игры;
4. Процесс игры;
5. Подведение итогов игры. Выставление оценок.

На первом этапе подготовке следует тщательно провести подготовительную работу: определить темы занятий; выявить актуальные проблемы исследования данной тематики, указать на необходимый объем знаний; сформулировать, учебные и исследовательские цели игры; ознакомиться с учебными пособиями и монографиями.

В исследовательской игре имеются основные атрибуты, которая отличаются от других методов обучения:

1. Игра регулирует аспект целенаправленной человеческой деятельности в решении проблем социального общества.
2. Практически все участники игры получают роли, которые определяют различие их интересов и побудительных стимулов в игре.
3. Игра носит условно - временный характер и действует по определенным правилам.
4. Исследовательская игра состоит из следующих блоков: концептуального, сценарного, блока обеспечения информацией по социальным проблемам общества.

Каждая исследовательская игра это некий эксперимент, которая представлена в следующем виде: название игры; учебные цели; состав участников; состав команд; методические рекомендации и порядок проведения игры; подведение итогов.

В ходе преподавании социологических дисциплин для студентов специальности «Социология» высших учебных дисциплин, практически на всех социологических дисциплинах можно использовать данную уникальную методику. Так, например, на учебных практических занятиях по дисциплине «Социальное неравенство и социальная стратификация» можно использовать исследовательскую игру: «Построение модели системы социальной дифференциации казахстанского общества». Игра представляет собой теоретико-методологический анализ к изучению проблем социального неравенства. Основная цель игры участников разработать репрезентативные модели системы социальной дифференциации современного казахстанского общества. Игра состоит из традиционных трех этапов: подготовительной и игровые периоды, подведение итогов исследовательской игры.

1. На подготовительном этапе определяются участники игры, регламент игры, решаются организационные вопросы, формируются команды.
2. На следующем этапе - в игровом процессе рассматриваются различные варианты готовых моделей системы социальной дифференциации команд. Каждая команда выступают с докладами и отвечают на вопросы участников игры.
3. После игры, на завершающем этапе делается обобщение информации по теоретико-методологическому анализу и анализируется разработки моделей системы социального неравенства.

Итак, обязательными условиями данной исследовательской игры и конкретных ситуаций в рамках изучения социологами проблем социальной стратификации и социального неравенства являются:

1. Самовыражение, когда участники игры стараются самостоятельно выразить себя, тем самым внести свой личный вклад в разрешении проблем социальной мобильности общества, анализа теории социальной стратификации М.Вебера, К. Маркса, П.Сорокина и других;
2. Совместность, когда все участники исследовательской игры работают в игре и проявляют сопричастность в решении теоретических и практических проблем социального неравенства общества;
3. Масштабность, когда участники исследовательской игры видят актуальную проблему социальной стратификации и пути ее разрешения без учета жестких рамок существующих законов, положений и сложившегося стиля работы.
4. Активная включенность, когда надо сразу включиться в игру и отвлечься от всего другого.

Исследовательская игра в изучении социологии неравенства надо рассматривать как особую методику обучения, которая альтернативна по отношению к «традиционному» обучению.

На сегодняшний день возникает необходимость применять в процессе проведения учебного занятия данную методику обучения - исследовательские игры, в частности очень эффективно можно проводить практические занятия по освещению актуальных проблем социального неравенства для специальности «Социология». При этом студенты самостоятельно анализируют теоретические труды ведущих социологов, исследуют проблемы бедности и социального расслоения, а также формулируют и применяют гипотезы исследования с целью решения проблем социального неравенства в обществе.

Таким образом, что лишь современный преподаватель, владеющий инновационной культурой и инновационными методами обучения должен способствовать обучающимся к постепенному формированию современных качеств личности - готовности к инновационной деятельности, работе в нестандартных ситуациях, открытости к новому,

адаптивности и мобильности, тем самым решая проблемы социального неравенства казахстанского общества.

Список использованных источников

1. Назарбаев Н.А. Казахстан должен ориентироваться на абсолютные инновации // Казахстанская правда. - 24.05.2011- №165, С.1
2. Мынбаева А.К., Садвокасова З.М. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать. А.:2007.-237с.
3. Нурашева К.К. Содержание и методика проведения деловых игр: учебное пособие. А.: Эверо, 2014.-328 с.

УДК 364.044.2

МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ ЖАНДАРДЫ ЕҢБЕКПЕН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ БАРЫСЫНДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК КЕДЕРГІЛЕР

Искаков Арнұр

Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ әлеуметтану мамандығының 2- курс магистранты,
Астана, Қазақстан

Ғылыми жетекшісі – Байғабылов Н.О.

«Қазақстан Республикасында мүгедектерді әлеуметтік қорғау туралы» Қазақстан Республикасының 2003 жылғы 13-сәуірдегі №39 Заңына сәйкес, мүгедек - тіршілік-тынысының шектелуіне және оны әлеуметтік қорғау қажеттігіне әкеп соқтыратын аурулардан, жарақаттардан, олардың салдарынан, кемістіктерден организм функциялары тұрақты бұзылып, денсаулығы бұзылған адам. Ал мүгедектік дегеніміз — организм функциялары тұрақты бұзылып, денсаулықтың бұзылуы салдарынан адамның тіршілік-тынысының шектелу дәрежесі [1]. Ал халықаралық деңгейде мүгедектер құқығын қорғауға байланысты БҰҰ-ның Бас Ассамблеясы 2006 жылы 13-желтоқсанда «Мүгедектердің құқықтары туралы конвенциясын» қабылдады. Бұл конвенция 2008 жылы 3-мамырда өз күшіне енді.

Елбасы «Қазақстан жолы - 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты халыққа Жолдауында елімізде мүмкіндігі шектеулі адамдарды жұмысқа орналастыруға көмектесуге және олардың белсенді өмір сүруіне ықпал жасауға байланысты маңызды тапсырмалар берген болатын.

Елбасы өз Жолдауында барлық азаматтарды мүгедектерді жан-жақты қолдап, олардың проблемаларын оң шешуге атсалысуға шақырды. Президент мүмкіндігі шектеулі азаматтарымызға көбірек көңіл бөлу керектігін ескертті. Олар үшін Қазақстанның кедергісіз аймаққа айналуы қажеттігін айтты. «Бізде ондай адамдар аз емес, оларға қамқорлық көрсетілуі тиіс. Бұл біздің қоғам алдындағы парызымыз. Бүкіл әлем осымен айналысады. Мүмкіндігі шектеулі адамдар тағам өнеркәсібі, ауыл шаруашылығы кәсіпорындарында жұмыс істей алады. Мен барлық кәсіпкерлерге оларды жұмысқа орналастыруға көмектесіңіздер деп тағы да айтқым келеді. Сондай-ақ, 5-10 адамға арналған мұнай квотына енгізу мүмкіндігін қарастыруға болады. Сол кезде біз оларды белсенді өмірге тартамыз. Олар тек жәрдемақы алып қана қоймайды, сонымен бірге, өздерін қоғамның пайдалы мүшесі ретінде сезінетін болады. Біздің барлық әлеуметтік институттар, үкіметтік емес ұйымдар, «Нұр Отан» партиясы осы жұмыстарды қолға алғандары жөн [2]. Үкіметтен бастап, жергілікті әкімдерге дейінгі барлық мемлекеттік органдар өз жұмысын осы арқылы көрсеткен маңызды» деді. Осылайша Мемлекет басшысы үкіметке барлық ұлттық компаниялармен бірлесе отырып, мүгедектерді жұмысқа орналастыру бойынша мәселені пысықтап, шешім қабылдауды тапсырды.