



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ТҰҢҒЫШ ПРЕЗИДЕНТІ - ЕЛБАСЫНЫҢ ҚОРЫ

«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – 2017»

студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ – 2017»

PROCEEDINGS

of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2017»



14th April 2017, Astana



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**«Ғылым және білім - 2017»
студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2017»**

**PROCEEDINGS
of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2017»**

2017 жыл 14 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2017» студенттер мен жас ғалымдардың XII Халықаралық ғылыми конференциясы = The XII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2017» = XII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2017». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2017. – 7466 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-827-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-827-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2017

8. Лескова И.В. социокультурная идентичность: теоретические и прикладные аспекты // Социальная политика и социология. 2007. №3. С. 203-213.
9. Молодежь // БСЭ.
10. Луков В.А. Теории молодежи. Междисциплинарный анализ. М.: Канон+, 2012. С.201.
11. Этап в развитии сети интернет, характеризуемый усилением интерактивности и возможностью использования, кроме текста, более сложного контента: фотографий, видеозаписей и т.д.
12. Луков В.А. Теории молодежи. С. 413-414.

УДК 616.89-008.19.

СЕМЬЯ КАК РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДЛЯ ОДАРЁННОГО РЕБЁНКА

Кайсина Галия Абайқызы

galeko99@mail.ru

студент 1курса специальности «Психология»

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – Ж.К. Бекова

Вопрос одаренности является одним из наиболее интересных и загадочных в наше время, и это не случайно – к настоящему моменту существует ряд проблем, касающихся одаренных детей. Среди них вопрос о природе и предпосылках одаренности, проблемы диагностики одаренности, проблемы, связанные с разработкой методик, форм работы с одаренными детьми и т.д.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Семья играет огромную роль в раскрытии, поддержке, развитии детской одаренности. Именно семья является основной опорой для ребенка, именно в семье могут быть созданы благоприятные или неблагоприятные условия для проявления и дальнейшего развития одаренного ребенка. Родители могут либо поддержать ребенка в развитии его способностей, либо помешать их раскрытию [1].

Актуальность проблемы обусловлена тем, что интерес к детской одаренности со стороны педагогической науки и практики сочетается с явным недостатком исследования семьи одаренного ребенка и его развития в контексте детско-родительских и семейных отношений. Цель исследования явилось изучение особенностей семейной ситуации и специфической роли семьи в развитии интеллектуально одаренных детей.

Для достижения поставленной цели были проведены следующие психодиагностические методы: методика «Взаимодействие родителей и ребенка» (И. Марковская); шкала семейной адаптации и сплоченности (Д. Х. Олсон, Дж. Портнер и И. Лави); тест на уровень общих интеллектуальных способностей (Р. Кэттелл).

Результаты исследования помогут определить вероятные прогнозы развития интеллектуально одаренного ребенка, оптимальные стратегии работы с семьей, родителями и интеллектуально одаренными детьми. Материалы исследования могут быть использованы в различных видах деятельности педагога-психолога: диагностической, консультативной, коррекционной.

База исследования: Областная специализированная школа-лицей для одаренных детей «ЛОРД» г. Петропавловска, учащиеся 9-11-х классов количестве 80 человек в возрасте 14-17 лет и их родители. В исследовании принимали участие интеллектуально одаренные дети и нормативно развивающиеся дети, которые имеют высокую учебную мотивацию, успешно учатся и их родители.

На первом этапе исследования мы изучили уровень общих интеллектуальных способностей учащихся старших классов. Для исследования общего уровня интеллектуальных способностей мы использовали методику Р.Кеттелла.

Результаты первого этапа исследования представлены в диаграмме 1.

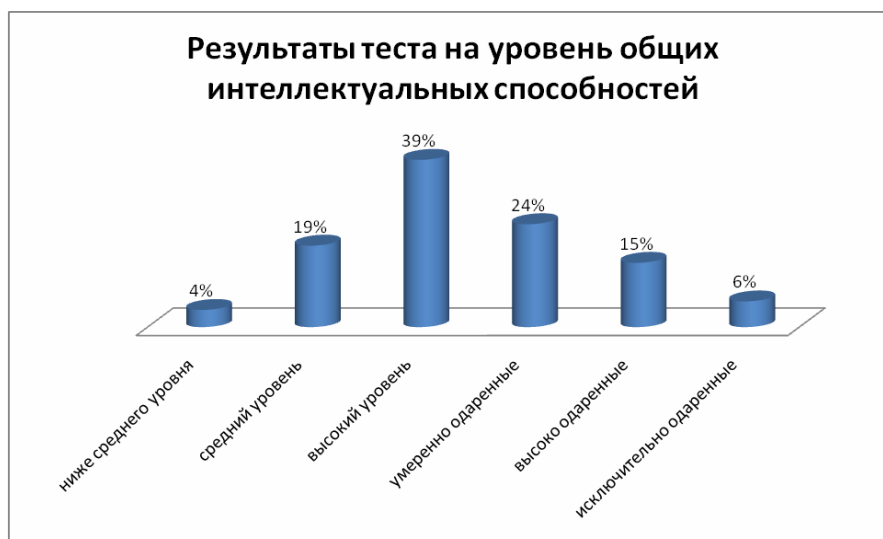


Диаграмма 1.

Анализируя диаграмму 1 можно отметить, что 45% испытуемых попали в группу одарённых детей с разными уровнями одарённости: умеренная -24%, высокая – 15% и исключительная одарённость- 6%.

Из этой группы учащихся была сформирована выборка интеллектуально одарённых детей в составе 36 человек, результаты которых и описываются в настоящем исследовании.

Вторым этапом исследования стал опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (Д. Х. Олсон, Дж. Портнер и И. Лави). Опросник оценивает уровень семейной сплоченности и уровень семейной адаптации.

Тип семейной системы определяется двумя параметрами — суммарными оценками по шкалам сплоченности и семейной адаптации. Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» сконструирован таким образом, что позволяет проанализировать, как члены семьи в данное время воспринимают свою семью и какой бы они хотели ее видеть. [2] Расхождение между восприятием и идеалом определяет степень удовлетворенности, психологический климат существующей семейной системы. Результаты проведения опросника «Шкала семейной адаптации и сплоченности» в нашей выборке представлены в диаграмме 2.



Диаграмма 2.

Анализируя диаграмму можно отметить, что 26% исследуемых семей составили семьи со сбалансированным типом семейной системы, 24% - семьи с несбалансированным типом семейной системы, а так же среднесбалансированный тип равен 50%. Семьи, со сбалансированным типом семейной системы – это семьи с высоким уровнем сплочённости и адаптации, то есть эти семьи способны адаптироваться к различным жизненным обстоятельствам, их изменениям (взросление детей, изменения в карьере, месте жительства, рождение детей, смерть членов семьи и т.д.).

На третьем этапе исследования мы изучили семьи, в которых воспитываются интеллектуально одарённые учащиеся (36 человек), мы пришли к выводу, что 24% учащихся воспитываются в семьях со сбалансированным типом семейной системы, 40% - со среднесбалансированным типом и 36% с несбалансированным типом. Это продемонстрировано в диаграмме 3.



Диаграмма 3.

С целью исследования особенностей взаимодействия родителей и детей мы провели **четвёртый** этап исследования.

Мы предложили пройти тест учащимся и их родителям по методике «Взаимодействие родителей и ребенка» (И. Марковская). Между результатами этой методики и IQ испытуемых мы провели корреляции. Пирсона. И получили такие результаты.

1. Сотрудничество – отсутствие сотрудничества.

Коэффициент корреляции Пирсона: 0,461273335

Мы получили положительный коэффициент корреляции **0,46**, данный коэффициент корреляции является значимым и указывает на то, что между результатами методик существует причинно-следственная связь, и эти результаты взаимосвязаны.

То есть чем выше уровень сотрудничества в семье, тем выше уровень интеллекта.

Наличие сотрудничества между родителями и детьми как нельзя лучше отражает характер взаимодействия. Сотрудничество является следствием включенности ребенка во взаимодействие, признания его прав и достоинств. Оно отражает равенство и партнерство в отношениях родителей и детей. Характерным признаком сотрудничества является также безграничное доверие родителей к своим творческим детям. [3].

Поэтому, с одной стороны, родители знакомят детей с собственной системой ценностей, с другой – дают ребенку свободу выбора действия. Родители дают детям возможность актуализировать их потенциальные возможности путем создания условий для активной учебы, независимого мышления, одобрения творческих попыток, предпринимаемых ребенком, делают упор на высокую самооценку ребенка и сами являются для ребенка образцом независимости в действиях, высокого уровня познавательных и профессиональных компетенций, знакомят его с творческой работой и пытаются увлечь ею.

Отсутствие сотрудничества может быть результатом нарушенных отношений, авторитарного, безразличного или попустительского стиля воспитания.

1. Непоследовательность – последовательность.

Коэффициент корреляции Пирсона: 0,278743912315562

В ходе исследования данной шкалы получился положительный коэффициент корреляции **0,28** и он вошел в зону значимости, что говорит нам о том, что результаты методик взаимосвязаны. Значит, чем выше уровень последовательности, тем выше интеллектуальные способности испытуемых.

Последовательность родителя является важным параметром взаимодействия, в этой шкале отражается, насколько последователен и постоянен родитель в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в применении наказаний и поощрений и т.д. Непоследовательность родителя может быть следствием эмоциональной неуравновешенности, воспитательной неуверенности, отвергающего отношения к ребенку. [4]

1. Удовлетворенность отношениями с родителем или ребенком.

Коэффициент корреляции Пирсона: 0,28580730661645

Исследуя отношения испытуемых, мы получили положительный коэффициент **0,29**. Эта шкала является базовой, она показывает эмоциональную картину отношений в семье и данные показатели так же вошли в зону значимости, что указывает на то, что чем выше удовлетворенность отношениями с родителем или ребёнком, тем выше способности ребёнка.

1. Отвержение – принятие.

Коэффициент корреляции Пирсона: 0,340611514143651

Точно такая же зависимость обнаружена между принятием родителями личностных качеств и поведенческих проявлений ребёнка и его интеллектуального развития.

Принятие ребенка как личности является важным условием благоприятного развития ребенка, его самооценки. Отвержение со стороны родителя или ребёнка плачевно сказывается на внутренних взаимоотношениях семьи. А обоюдное принятие друг друга является важным аспектом в воспитании интеллектуально одарённого ребёнка.

1. Автономность – контроль.

Коэффициент корреляции Пирсона: -0,240155226520538

В ходе эксперимента по данной шкале получился отрицательный коэффициент, но шкала вошла в зону значимости, и это указывает нам на то, что чем выше автономность либо контроль, тем ниже интеллектуальные способности ребёнка. То есть в таких семьях выражено контролирующее поведение по отношению к ребенку.

Высокий контроль может проявляться в мелочной опеке, навязчивости, но в то же время нельзя оставлять ребёнка одного, в каких-то моментах ему нужен совет или наставление взрослого человека. Здесь главное найти ту середину, в которой можно достичь взаимопонимания и со стороны родителя, и ребёнка.

1.Требовательность – нетребовательность.

Коэффициент корреляции Пирсона: 0,340611514143651

2.Мягкость – строгость.

Коэффициент корреляции Пирсона: 0,0918148064393905

3.Эмоциональная дистанция – близость.

Коэффициент корреляции Пирсона: -0,097526171764564

4.Согласие – несогласие.

Коэффициент корреляции Пирсона: -0,0775300500145895

5.Авторитетность родителя (ребёнка).

Коэффициент корреляции Пирсона: 0,0124222624847971

В ходе исследования данные шкалы не вошли в зону значимости, а это говорит нам о том, что между интеллектом испытуемых и данными шкалами нет причинно-следственной связи, а так же они не взаимозависимы. Значит ни уровень требовательности, ни мягкость/строгость, ни эмоциональные взаимоотношения, ни согласие/несогласие, ни авторитетность родителя не влияют на интеллектуальные способности ребенка.

В заключении, можно сделать вывод, о том, что семьи, воспитывающие интеллектуально одарённых детей, имеют сбалансированный тип семейной системы, эти семьи характеризуются более высоким уровнем сотрудничества, последовательностью во взаимодействии и принятием ребёнка, удовлетворённостью отношениями между членами семьи, а так же контролем со стороны родителей.

1. Семьи, в которых воспитываются интеллектуально одарённые дети относятся к разным типам семейной системы: сбалансированная, среднесбалансированная, несбалансированная. Поэтому утверждать, что одарённые дети воспитываются только в сбалансированных семьях нельзя.

2. Семьи, воспитывающие интеллектуально одарённых детей, характеризуются высоким уровнем сотрудничества, последовательностью во взаимодействии и принятием ребёнка, удовлетворённостью отношениями между членами семьи.

3. В семьях, которые характеризуются высоким уровнем контроля или наоборот автономности (обособленности), не могут быть созданы благоприятные условия для развития одаренного ребенка.

4. Такие факторы детско-родительского взаимодействия как: требовательность – нетребовательность, мягкость/строгость, эмоциональная дистанция/близость, согласие/несогласие и авторитетность родителей согласно коэффициентам корреляции не попали в зону значимости, между ними отсутствует причинно-следственная связь и поэтому они не являются определяющими в воспитании интеллектуально одарённых детей.

Список использованных источников

1. Концепция выявления, поддержки и развития одаренных детей в РК // Дарын. - № 3. – 1999.
2. Джумагулова, Т.Н. Одаренный ребенок: дар или наказание / Т.Н. Джумагулова, И.В. Соловьева. – СПб: Речь, 2009. – 160 с.
3. Трофимова, А. А. Как воспитать одаренного ребенка / А. А. Трофимова // Одаренный ребенок. – 2009. - № 3. – С. 147-149.

4. Якимова, Т.В. Особенности детско-родительского взаимодействия и структуры семьи интеллектуально одаренных детей / Т.В. Якимова // Психологическая наука и образование. – 2007. - № 3. – С. 87-95.

УДК 316.613.4:[614.23:616 – 057]

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ
ПРЕВАЛИРОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ
СОВРЕМЕННЫХ УЧАЩИХСЯ**

Куатов Азат Кадырович

keyzed@mail.ru

Старший преподаватель кафедры социальной педагогики и самопознания ЕНУ им.
Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Куатова Аяжан Сериковна

ayakka@mail.ru

Старший преподаватель кафедры социологии ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана,
Казахстан

В настоящее время, в XXI веке – веке новых технологий, все большее количество людей становятся зависимыми от различных современных гаджетов и Интернет-ресурсов, все больше погружаются в виртуальный мир. Особенно остро эта проблема касается молодежи и современных учащихся. В их среде превалирует виртуальное общение. Они теряют навыки живого непосредственного общения, а у младшего поколения учащихся оно и вовсе не формируется. Естественно, что в этой ситуации становится проблемой вопрос духовно-нравственного воспитания школьников.

Духовно-нравственное воспитание — один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей. Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей [1, с.26].

В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную [4, с.104].

В связи с этим перед психологами и педагогами стала задача формирования духовно-нравственных ценностей у учащихся в условиях превалирования виртуального общения. Что же такое виртуальное общение?

Виртуальное общение - разновидность коммуникации, которая носит опосредствованный компьютером характер (девайсы, гаджеты), осуществляется с помощью телекоммуникационных систем.

Особенности виртуального общения:

- 1) расширение границ и возможностей общения, так как партнеров по общению можно найти практически во всех странах мира;
- 2) оба партнера в процессе общения находятся в своем привычном жизненном пространстве, пользуются удобными различными источниками информации;
- 3) общение осуществляется преимущественно в письменной форме (e-mail, социальные сети, чаты), что позволяет совершенствовать навыки и умения письменной речи;