



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ТҰҢҒЫШ ПРЕЗИДЕНТІ - ЕЛБАСЫНЫҢ ҚОРЫ

«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – 2017»

студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ – 2017»

PROCEEDINGS

of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2017»



14th April 2017, Astana



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**«Ғылым және білім - 2017»
студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2017»**

**PROCEEDINGS
of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2017»**

2017 жыл 14 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2017» студенттер мен жас ғалымдардың XII Халықаралық ғылыми конференциясы = The XII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2017» = XII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2017». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2017. – 7466 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-827-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-827-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2017

психоаналитическое по духу интерпретирование причин сложившихся способов "существования" сданными противоречиями. Первый путь важен клиенту, второй более интересен психологу-консультанту. И хотя второй путь по большому счету основательнее работает на длительную перспективу, здесь нельзя не учитывать особенности клиента, несклонного, образно говоря, бесконечно "копаться в двигателе, а стремящегося как можно быстрее завести мотор".

Завершающей частью работы консультанта с образом желаемого будущего клиента становится создание предпосылок к самостоятельной систематизации и отдельных слагаемых образа желаемого будущего, структурированию и определению очередности частных целей и промежуточных этапов, ведущих к нему. Следующим стратегическим направлением развития консультативного процесса, если следовать заданной логике его проведения, должна стать конкретизация, инвентаризация систематизация тех факторов воздействия на "проблемное месиво", которые зависят от деятельностной активности самого клиента. Назовем их ключевыми факторами успеха. В большинстве случаев руководителям, служащим свойственно недооценивать, пренебрегать или даже не видеть ключевые факторы успеха.

Те способы, которые могут повлиять на ситуацию, на "проблемное месиво", заранее интерпретируются как обреченные на провал. Здесь клиент-руководитель невольно, неосознанно сопротивляется консультанту, тяготея к привычному увязанию в проблемном месиве. Примерно так защищает клиент-управленец привычную систему своих психологических представлений, точнее, свою сложившуюся психологическую культуру, оберегая ее от изменений. Эта культура притягательна тем, что бес проигрышно делает ее носителя героем в собственных глазах и в глазах окружающих. Трудности здесь носят характер, якобы абсолютно не зависящий от "героя". Вскрытие механизмов и сущности данной системы субъективных психологических представлений клиента о себе, нередко оказывается полезным началом в работе с клиентом над ключевыми факторами его успеха.

Список использованных источников

1. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика (учебное пособие для студентов старших курсов психологических факультетов и отделений университетов). М., 2000
2. Деркач А.А. Марасанов Г.И. Психолого-акмеологическое консультирование управленческих кадров. М.:Изд-во РАГС, 1996.
3. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб.:И__

УДК..159.9

ИЗУЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ФОНА У БЕРЕМЕННЫХ

Умарханова Ясмينا Саидовна

y-asmina@mail.ru

Студентка 3-го курса специальности 5В050300 «Психология»,
Факультет Социальных Наук, кафедра «Социальная педагогика и самопознание», ЕНУ
им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан
Научный руководитель – М.М.Рыскулова.

В своей статье мы хотели рассмотреть проблему изучения психоэмоционального состояния беременных женщин. Беременность рассматривается как критический период жизни женщины, как кризис развития, характеризующий глубокими психологическими и соматическими изменениями [1]. В.И.Брутман определяет беременность как острый переходный период, сопровождающийся кризисными переживаниями, которые существенно

перестраивают сознание женщины и её взаимоотношение с миром, и понимает материнство как процесс выстраивания смысловых границ между матерью и ребёнком[2, 3, 4, 5, 6].

Беременность, опираясь на теорию Ф.Е.Васильюка [7], можно рассматривать как критическую ситуацию, которая может быть и как стрессовой и фрустрационной, так и конфликтной и кризисной.

По характеру преобладающего переживания многие исследователи делят период беременности на три этапа: 1) принятие женщиной решения о сохранении или искусственном прерывании беременности, 2) начало движения плода, 3) подготовка к родам и появлению ребёнка в доме.

Женщины, испытывающие повышенную тревогу во время беременности за состояние будущего ребенка, тем не менее, обнаруживают его низкую ценность, психологически не уверены в благополучном исходе беременности, не нацелены на будущее материнство. Тревожные беременные в дальнейшем проявляют себя менее успешными в роли матери, чем женщины с оптимальным типом переживания беременности.

Также мы разделяем мнение Г.Г.Филипповой [1], что мотивационная основа материнского поведения формируется на протяжении всей жизни, испытывая влияние как благоприятных, так и неблагоприятных факторов. Существенное влияние на формирование эмоционального состояния женщины во время беременности оказывает желательность беременности, отношение к беременной женщине в семье, сформированность личностных качеств, психологическая готовность к материнству.

Психика беременной женщины имеет специфические особенности в каждом триместре беременности:

1. Первый триместр характеризуется неустойчивым настроением. Важное значение имеют физиологические изменения, характерные в этот период для многих беременных: тошнота, реакции на запахи, звуки, цвета, изменение вкусовых ощущений.
2. Второй триместр является периодом относительного спокойствия. Будущая мама постепенно адаптируется к непривычному образу, начинает ощущать шевеление ребенка, принимает в себе новую жизнь.
3. Третий триместр отличает такая основная черта, как "погружение" в ожидание будущего ребенка, который становится сосредоточением интересов и занятий.

По результатам проведенных исследований А.Г. Киселева, И.В. Вартановой, С.И. Знаменской, И.М. Максимовой[8] в первом триместре беременности низкий показатель самочувствия достоверно отличается от показателя у небеременных женщин. Также, умеренно снижается активность, а уровень эмоционального напряжения у беременных на раннем сроке можно считать высоким. То есть, с момента возникновения беременности уровень негативных переживаний повышается. Уровень невротизации у беременных серьезно возрастает с низкого до среднего уровня.

Для исследования эмоциональных особенностей беременных женщин в зависимости от семейного статуса, были выделены следующие границы триместров беременности:

- срок 1 - 13 недель (1 триместр);
- срок 14 - 27 недель (2 триместр);
- срок 28 - 40 недель (3 триместр).

В каждом триместре беременным женщинам предоставлялась информация о целях и задачах исследования, условиях проведения. Затем, предлагалось заполнить анкету и тесты, направленные на определение эмоционального состояния беременной женщины.

Методика «Самооценка эмоциональных состояний» А. Уэсмана и Д. Рикса.

По результатам проведенного теста выявлено, что в первом триместре высоко оценивают свое эмоциональное состояние 17% выборки (5женщин), среднюю оценку дают 46% опрошенных (14женщин), 37% опрошенных (11женщин) оценивают свое эмоциональное состояние как низкое.

Результаты теста так же выявляют, что во втором триместре высоко оценивают свое эмоциональное состояние большая часть выборки 56 % опрошенных (17 женщин), среднюю

оценку дают 46% опрошенных (13 женщин), женщин низко оценивающих свое эмоциональное состояние нет.

Установлено, что в третьем триместре нет женщин, высоко оценивающих свое эмоциональное состояние, среднюю оценку дают 60% опрошенных (18 женщин), низко оценивают свое эмоциональное состояние 40% (12 женщин).

Полученные данные можно проанализировать с помощью Рисунка 1 «Эмоциональное состояние беременных женщин в различные сроки беременности.»

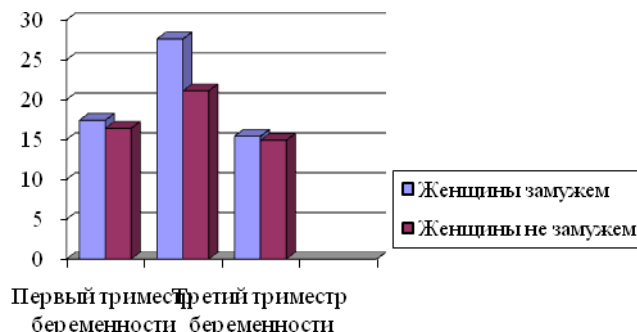


Рисунок 1. Эмоциональное состояние беременных женщин в различные триместры беременности.

Можно сделать вывод, что при оценке своего эмоционального состояния беременные женщины высоко оценивают его во втором триместре беременности. Общее снижение баллов в оценке эмоционального состояния наблюдается в третьем триместре беременности как у женщин замужем, так и у незамужних женщин (15,4 балла и 14,9 баллов соответственно).

Полученные результаты позволяют оценить степень влияния психоэмоционального состояния женщин на течение беременности. Эти данные могут быть использованы при оценке риска беременности, эмоционального состояния, личностных особенностей женщин и организации психологического сопровождения беременных женщин.

Список использованных источников

1. Филиппова Г.Г. Пренатальная психология и психология родительства - новая область исследования и практики в психологии // Материалы научно-практической конференции. - М.: РГУ, 2004. - 498 с.
2. Добряков И.В. Перинатальная психология: Питер; СПб.; 2010
3. Жмуров В.А. Большая энциклопедия по психиатрии, 2-е изд., 2012 г.
4. Жупиева Е. И. Укрепление и сохранение здоровья ребенка с точки зрения перинатальной психологии / Сборник конференций НИЦ Социосфера. - 2012. - С.57 - 58.
5. Завьялова Ж.В. Психологическая готовность к родам и методы ее формирования. Автореф. дис...к. психол. н. - М., 2000.- 23 с.
6. Знаменская С.И. Физические упражнения, как средство коррекции эмоциональных состояний беременных женщин / Научно-теоретический журнал «Ученые записки». - 2007. - №1 (23). - С. 44-47.
7. Ковалева Ю. В., Сергиенко Е.А. Психологический журнал, № 001 Vol.28, 2007, с.70-82.
8. Киселев А.Г., Варганова И.В., Знаменская С.И., Максимова И.М. / «Тольяттинский медицинский консилиум» / Особенности психоэмоционального состояния беременных и его динамика в зависимости от срока гестации/ 2011г. № 3-4