



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN



Л. Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ
ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л. Н. ГУМИЛЕВА
GUMILYOV EURASIAN
NATIONAL UNIVERSITY



Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2015»
атты X Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
X Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2015»

PROCEEDINGS
of the X International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2015»

УДК 001:37.0
ББК72+74.04
Ғ 96

Ғ96

«Ғылым және білім – 2015» атты студенттер мен жас ғалымдардың X Халық. ғыл. конф. = X Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2015» = The X International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2015». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie-2015/>, 2015. – 7419 стр. қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-9965-31-695-1

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001:37.0
ББК 72+74.04

ISBN 978-9965-31-695-1

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2015

- Finder терезесін ашу
- DEVICES категориясында орналасқан қатқыл дискінің белгішесіне басу (әдетте ол, Macintosh HD).
- View ->asList таңдау. Finder терезесінің оң жақ панелінде каталогтар тізімі шығады.
- Developer каталогына қарсы пайда болатын сұр нұсқағышқа басу. Берілген каталогтағы файлдар тізімі пайда болады.
- Applications каталогына қарсы сұр нұсқағышты басу. Берілген каталогтың әр түрлі файлдарының ішінен Xcode белгішесін байқауға болады, оны басу Xcode-нің жүктелуіне әкеледі.

Xcode іздеу және іске қосуды жылдамдату үшін, тышқанның көмегімен Xcode белгішесін Dock панеліне тасып алуға болады. Ол Xcode-нің іске қосылуын тышқанды бір шерткенде орындауға мүмкіндік береді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Bert Altenberg, Alex Clarke, Philippe Mougin. Become an Xcoder «Начни программировать под Mac OS X используя Objective-C» Copyright © 2008г. - 85 с.
2. Joshua Nozzi. Mastering Xcode 4: Develop and Design. Peachpit Press, 2011г. - 400 с.
3. МаркДалримпл, СкоттКнастер. Objective-C 2.0 ипрограммированиедля Mac. 2010. - 320 с.

УДК 004.51

ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОЦЕНКИ ЗНАНИИ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИИ CASESTUDY

Аманбай Арайлым Әмірханқызы

aray93-93@mail.ru

студент кафедры информатики ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – Г.М. Абильдинова

Способ case-study в образовании возникло в 20-х годах прошедшего века. Сущность способа достаточно элементарна: для организации изучения употребляются описания определенных обстановок (от британского «case» - случай, вариант). Студентам дают осознать настоящую жизненную обстановку, описание которой сразу отображает фактическую делему, однако и актуализирует установленный комплекс знаний, которой нужно изучить при разрешении предоставленной трудности. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Будучи интерактивным способом изучения, он покоряет положительное отношение со стороны учащихся, которые наблюдают в нем вероятность выразить инициативу, ощутить независимость в освоении теоретических положений и овладении практическими умениями. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию учащихся, содействует их взрослению, сформировывает энтузиазм и положительную мотивировку к учебе.

Способ-кейс выступает как образ мышления педагога, его особенная парадигма, позволяющая мыслить и делать по-иному, развить созидательный потенциал. Данному содействует и широкая демократизация и модернизация учебного процесса, освобождение педагогов, создание у их современного манеры мышления, этики и мотивировки педагогической деловитости.

Действия в case или предоставляются в описании, и тогда потребуется их осознать (результаты, отдача, эффективность), или они обязаны существовать предложены в качестве метода разрешения трудности. Однако в всяком случае выработка модели практичного

деяния представляется действенным средством формирования профессиональных свойств обучающихся[1].

Case - метод, в современном его облике, был в первый раз использован во время обучения управленческих дисциплин в Гарвардской бизнес-школе, хорошо известной собственными инновациями. Термин «ситуация, обстановка» раньше употреблялся в медицине и правоведении, однако в образовании данный термин получил новое значение.

В истоке двадцатого века в Гарварде педагоги начали в дополнение лекции создавать студенческие дискуссии. Педагог «презентовал проблему» , перед студентами ставилась задачка и рассматривались разные способы ее решения. Первый учебник сообразно написанию ситуационных задач был опубликован Коуплендом в 1921 году при функциональном участии декана Гарвардской бизнес-средние учебные заведения Воласа Донама (Wallace B. Donham).

Case-study считается экспериментальным подходом, расположенный между определенным способом и методологическим парадигмам ".

Case - метод позволяет активизировать разные причины: абстрактные познания сообразно тому либо другому курсу, утилитарный эксперимент обучаемых, их дееспособность выговаривать собственные идеи, мысли, предписания, знание слушать альтернативную точку зрения, и обоснованно выложить собственную. С поддержкой данного способа учащиеся имеют вероятность выразить и усовершенствовать аналитические и оценочные умения, научиться действовать в команде, использовать на практике теоретический материал. Внедрение данного способа нужно еще и поэтому, будто он дозволяет узреть многозначность решения трудности в настоящей жизни. Разрешено существовать восхитительным спецом — теоретиком, однако выучиться выискать более разумное заключение, существовать отделанным сравнивать выученный который был использован с практикой — данному необходимо изучать с поддержкою функциональных способов изучения, в том количестве подключая «кейсы» в учебные курсы[2].

Внедрение Case – метода в исследовании учебных дисциплин финансового цикла считается в особенности весомым, так как использование импровизаций в образовательном процессе требует наибольшего приближения учащихся к настоящим обстановкам и принятию адекватных решений. В практической профессиональной деятельности выпускникам нужно сталкиваться с разными внезапными обстановками. Естественно, готовых рецептов как действовать в той либо другой обстановки отдать нереально. Потому, решая разные проблематичные ситуации еще на учебных упражнениях, у выпускника еще более будет шансов удачно улаживать их в собственной будущей профессиональной деятельности. Отдача внедрения данного способа имеет место быть и в педагогической деятельности: дискуссию направляя грамотно, педагог имеет возможность выйти на новое решение трудности, увидеть ранее допущенные границы рассматриваемой ситуации[3].

Преподавание и исследование кейсов — достаточно непростая задача, выдвигающая запросы высочайшего мастерства, педагогического профессионализма и эрудиции. «Case» таким образом, — отображает настоящую обстановку, действия произошедшие в какой-либо сфере деятельности и описанные создателями для такого чтоб «сподвигнуть» учащихся к дискуссии и принятию решения и анализ обстановки.

Индивидуальностью Case -способа изучения считается его образовательная общительность с одной стороны, а с иной, обособленность и безжалостность в результативности изучения. Хорошо сделанный «case» инициирует обсуждение вопроса, привязывая учащихся к настоящим прецедентам, дозволяет промоделировать настоящую проблему, с которой в предстоящем нужно встретиться на практике.

Которые были использованы для сотворения «case» считаются проблематичные настоящие ситуации либо литературные информаторы. Размер имеет возможность существовать разным — от нескольких услуг на одной страничке по нескольким

страничек. Но следует держать в голове, что огромные «кейсы» вызывают затруднения у учащихся, в особенности при использовании в первый раз. Внедрение case-метода позволяет дать учащимся величайшую меру самостоятельного и творческого поиска. Case-метода можно удачно применять сообразно всем учебным дисциплинам финансового цикла, в том числе сообразно таковым, как тест финансово-домашней деятельности, маркетинг, антикризисное управление, менеджмент. Неплохой «case», как правило, обучает находить нетривиальные расклады, так как никак не владеет исключительно верного решения. Учащиеся имеют вероятность выложить собственную точку зрения, защитить собственную позицию, сконструировать неопровержимую основу.

Список использованных источников

1. Буравой, М. Углубленное casestudy: между позитивизмом и постмодернизмом / М.Буравой // Рубеж.- 1997 - № 10 – 11.
2. Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс – стадии / под ред Г.Н. Прокументовой.- Томск, 2003.
3. Козина, И. Особенности стратегии case-study при изучении производственных отношений на промышленных предприятиях России / И.Козина //Социология: методология, методы, математические модели. - 1995.- N5-6.- С.65-90.

ӨОЖ371.38

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЖАҢА WEB-ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ЗЕРТТЕУ

Анаш Мейірбек

m.anash@mail.ru

4- курс студенті, Информатика кафедрасы,
Л.Н.Гумилеватындағы Еуразияұлттық университеті
Ғылыми жетекші - ОмарбековЕркін Ершекеұлы

Қазақстан Республикасының "Білім" туралы Заңында қажетті реформаның міндеттерінде болашақ мамандар кәсіпқой, өмір және экономикалық үрдістерді талдай білетін, алған білімдерді одан әрі дамытып материалдық, рухани байлықтарды жасай алатын мамандарға қажеттіліктер туындала бастағанына алғышарт етіп алу қажеттілігі айтылған [1].

Қазіргі кезде білім кеңістігі көптеген жаңа web- технологияларды қолдануда. Жаңа web- технологияларды пайдалансақ алдымен оның екі ұстанымдық белгілеріне көңіл аударуымыз керек, яғни оқудың соңғы нәтижесінің кепілдігі және оқыту үрдісінің процедурасы. Бұл үрдістің біздің білім жүйесінің басқару мен оның сапасын арттыратын механизм ретінде қалыптасуына тікелей әсері бар. Өйткені, оқыту үрдісінде әдіснамалық дайындық негізінде жасалынбаған, білімнің жаңа оқыту жүйесіне көшудегі осы шартпен жұмыс істеуде жаңа web- технологиялардың ролі мен қызметі ескерілмеген.

Білім технологиясының тарихы мен дамуы туралы зерттеушілер негізінен тек инновациялық әрекеттердің механизмін модельдеуіне сипаттама беруде, өткізіліп жатқан тәжірибелердің көбісінде - өзіндік педагогикалық жаңалықтар көрсетілуде. Дегенмен орта білім беретін мекемелерінің жаңа web- технологияларды пайдалануына байланысты өз аумағындағы әрекет жасайтын педагогтарға қазіргі заман мұғалімдерінің кәсіби әрекетінің жаңа компоненттерін меңгеруге итермелеуде.

Ғылыми теоретикалық және әдістемелік әдебиеттерді талдау жасағанымызда төмендегідей көріністі алдық. Технология- бұл қандайда болмасын бір істе, шеберлікте, өнерде қолданылатын арнайы тәсілдеудің жиынтығы. Технология термині педагогикаға жиырмасыншы жылдары сол кездегі «баланың дамуы» туралы ғылым – педагогиканың