



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN



Л. Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ
ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л. Н. ГУМИЛЕВА
GUMILYOV EURASIAN
NATIONAL UNIVERSITY



Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2015»
атты X Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
X Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2015»

PROCEEDINGS
of the X International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2015»

УДК 001:37.0
ББК72+74.04
Ғ 96

Ғ96

«Ғылым және білім – 2015» атты студенттер мен жас ғалымдардың X Халық. ғыл. конф. = X Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2015» = The X International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2015». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie-2015/>, 2015. – 7419 стр. қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-9965-31-695-1

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001:37.0
ББК 72+74.04

ISBN 978-9965-31-695-1

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2015

страничек. Но следует держать в голове, что огромные «кейсы» вызывают затруднения у учащихся, в особенности при использовании в первый раз. Внедрение case-метода позволяет дать учащимся величайшую меру самостоятельного и творческого поиска. Case-метода можно удачно применять сообразно всем учебным дисциплинам финансового цикла, в том числе сообразно таковым, как тест финансово-домашней деятельности, маркетинг, антикризисное управление, менеджмент. Неплохой «case», как правило, обучает находить нетривиальные расклады, так как никак не владеет исключительно верного решения. Учащиеся имеют вероятность выложить собственную точку зрения, защитить собственную позицию, сконструировать неопровержимую основу.

Список использованных источников

1. Буравой, М. Углубленное casestudy: между позитивизмом и постмодернизмом / М.Буравой // Рубеж.- 1997 - № 10 – 11.
2. Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс – стадии / под ред Г.Н. Прокументовой.- Томск, 2003.
3. Козина, И. Особенности стратегии case-study при изучении производственных отношений на промышленных предприятиях России / И.Козина //Социология: методология, методы, математические модели. - 1995.- N5-6.- С.65-90.

ӨОЖ371.38

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЖАҢА WEB-ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ЗЕРТТЕУ

Анаш Мейірбек

m.anash@mail.ru

4- курс студенті, Информатика кафедрасы,
Л.Н.Гумилеватындағы Еуразияұлттық университеті
Ғылыми жетекші - ОмарбековЕркін Ершекеұлы

Қазақстан Республикасының "Білім" туралы Заңында қажетті реформаның міндеттерінде болашақ мамандар кәсіпқой, өмір және экономикалық үрдістерді талдай білетін, алған білімдерді одан әрі дамытып материалдық, рухани байлықтарды жасай алатын мамандарға қажеттіліктер туындала бастағанына алғышарт етіп алу қажеттілігі айтылған [1].

Қазіргі кезде білім кеңістігі көптеген жаңа web- технологияларды қолдануда. Жаңа web- технологияларды пайдалансақ алдымен оның екі ұстанымдық белгілеріне көңіл аударуымыз керек, яғни оқудың соңғы нәтижесінің кепілдігі және оқыту үрдісінің процедурасы. Бұл үрдістің біздің білім жүйесінің басқару мен оның сапасын арттыратын механизм ретінде қалыптасуына тікелей әсері бар. Өйткені, оқыту үрдісінде әдіснамалық дайындық негізінде жасалынбаған, білімнің жаңа оқыту жүйесіне көшудегі осы шартпен жұмыс істеуде жаңа web- технологиялардың ролі мен қызметі ескерілмеген.

Білім технологиясының тарихы мен дамуы туралы зерттеушілер негізінен тек инновациялық әрекеттердің механизмін модельдеуіне сипаттама беруде, өткізіліп жатқан тәжірибелердің көбісінде - өзіндік педагогикалық жаңалықтар көрсетілуде. Дегенмен орта білім беретін мекемелерінің жаңа web- технологияларды пайдалануына байланысты өз аумағындағы әрекет жасайтын педагогтарға қазіргі заман мұғалімдерінің кәсіби әрекетінің жаңа компоненттерін меңгеруге итермелеуде.

Ғылыми теоретикалық және әдістемелік әдебиеттерді талдау жасағанымызда төмендегідей көріністі алдық. Технология- бұл қандайда болмасын бір істе, шеберлікте, өнерде қолданылатын арнайы тәсілдеудің жиынтығы. Технология термині педагогикаға жиырмасыншы жылдары сол кездегі «баланың дамуы» туралы ғылым – педагогиканың

дамуымен байланысты болды. Сол кезде педагогиканы оқыту және тәрбиелеу ғылымы деп қарастырып, педагогтар педагогикалық технологияны балалармен жұмыс істегенде пайдалану тиіс деп есептеді.

Жаңа web- технологиялар пайда болғанға дейін эксперттер көптеген эксперименттер жасай отырып, материалды меңгеру әдісі мен қабылданған білімді біраз уақыт өткеннен кейін еске түсіру қабілеті арасындағы тәуелділікті айқындады. Егер материал дыбыспен болса, онда адам оның көлемінің шамамен $\frac{1}{4}$ есіне сақтайды. Егер ақпарат визуальды түрде берілген болса – шамамен $\frac{1}{3}$. Әсерлерді құрамдастыру (көру мен есту) кезінде есте сақтау жартысына дейін көтерілген, ал егер адам үйрену процесіне белсенді қимылда болса, онда материалды меңгеру 75% дейін көтерілген.

Сонымен, мультимедия интерактивті өнімде – мәтін, қозғалмайтын бейнелер (суреттер мен фотосуреттер), қозғалатын бейнелер (мультипликация және бейне) және дыбыс (сандық және MIDI) сияқты ақпараттың бірнеше берілу тәсілдерінің жиынтығын білдіреді.

Аудиоақпарат өзіне сөз, музыка, дыбыстық эффектілерді қосады. Мұнда ең маңызды сұрақ ақпарат тасымалдаушының көлемі болып табылады. Аудиоақпаратты бейнеақпаратпен салыстырғанда, бейнеақпаратта қолданылатын элементтер саны елеулі көп болады. Бәрінен бұрын, мұнда статикалық бейнетізбенің элементтері кіреді, оларды графика (салынған бейнелер) және фото деп екі топқа бөлуге болады. Бірінші топқа әр түрлі суреттер, интерьерлер, графикалық режимдегі символдар жатады. Екіншісіне фотосуреттер және сканерленген бейнелер.

Динамикалық бейнетізбе әрқашан статикалық элементтердің (кадрлар) ретінен тұрады. Мұнда үш типті элемент ерекшеленеді: кәдімгі бейне, квазибейне, анимация. Бейнетізбені мультиорта құрамында қолдану аудионы қолданғанға қарағанда көптеген маңызды мәселелерді шешеді. Олардың ішіндегі маңыздысы мыналар болып табылады: экранның рұқсат етілген қабілеттілігі, түстер саны, сонымен қатар ақпарат көлемі.

Білім тәжірибесі көрсеткендей, әрбір жаңа web- технологиялар жеке тұлғаның өзін-өзі дамытуға, оның өзіндік және шығармашылық қабілетін арттыруға, қажетті іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыруға және өзін-өзі дамытуда қолайлы жағдай жасауға қажетті объективті әдістемелік мүмкіндіктерін қамтиды.

Жаңа web- технологияларды оқыту жүйесінде пайдалануда оқушылар оқытудың жетістігі мен жеке психологиялық сапасына (қабылдау, жады, ойлауы және т.с.с.) байланысты жеке білім траекторияларын құруға мүмкіндік алады. Жаңа web- технологиялар мұғалімнің артық уақытын алмай-ақ оқушылардың біліміне өзгерістер енгізу әдістемелерін белсендіреді.

Білім алуға арналған жаңа web- технологияларды қолдану оқу мотивацияларының көтерілуі мен ынталандырудың және оқушылардың танымдық қызығушылығын арттыратыны айқын.

Қазіргі заманда орта мектептерде жалпы білімділік пәндерді оқыту үдерісінде жаңа web- технологияларды оқыту құралы ретінде өзінің ерекшеліктерін байқатты және оқыту үдерісінде оқыту әдістемелеріне сәйкес қолданыстар табады. Жаңа web- технологияларды қолдану оқушылардың танымдық қызығушылығының артуы, оқытуды жекелендірудің мүмкіншілігінің арқасында оқытудың сапасын көтеруге мүмкіндік жасайды.

Біздің зерттеуіміздің мақсаты дабілім берудегі жаңа web- технологияларды қолдану мәселесін талдау болып табылады. Алдымен, оқыту үдерісіндегі жаңа web- технологияларды пайдаланудың мәселелеріне қысқаша тоқтала кетсек. Оны кешенді қарастыруымыз керек. Оқыту үдерісіндегі жаңа web- технологияларды пайдаланудағы тәжірибелер жинақтауда оқу әрекеттерінде компьютерді тиімді қолданудың психологиялық-педагогикалық негіздері қалыптасқан.

Украинағалымы Н.В.Апатова ақпараттық технологияның білімдегі потенциалы туралы былай деді: «Білімдегі ақпараттық технологияның әртүрлі потенциалдары болады:

1. ол білімді жекелендіре отырып, кең көлемді ақпараттарға қолжетімділікті қамтамасыз

ететін, күрделі деректерді қорытатын, әртүрлі микроәлемді зерттейтін, оқу үдерісін сүйемелдейтін ресурс ретінде саналады;

2. оқу үдерісіне жаңа пән – информатиканы енгізе отырып, арнай мектептерде, қолданбалы компьютерлік курстарда және де басқа әдеттегі пәндердің мазмұнына қомақты өзгерістер жасай отырып оқу жоспарын өзгертеді;

3. оқыту үдерісінде жаңа адам мен адам-машиналық өзара әрекеттерді ұйымдастырады;

4. мұғалімнің рөліне жаңа сапа береді;

5. оқытудың физикалық ортасын өзгертеді;

6. оқу үдерісін басқару, оны ұйымдастыру, бақылау, жоспарлауды жетілдіреді».[2]

Жалпы білімдегі жаңа web- технологиялароқушылардың белсенділігін арттыру, мақсатқа ұмтылу мен ұшқырлығын қалыптастыру, көру-образдық ойлауды дамыту, жұмыстағы өзінділік пен жауапкершілігі деңгейін көтеру, оқытудың педагогикалық моделін дамытуға мүмкіндік береді. Жаңа web- технологиялар білім беруде төмендегі жағдайларға тиімді әсер етеді:

құбылыстар мен үдерістерді өзара байланысқан түсініктер жүйесі арқылы оқу;

қалыптасқан білімді лезде бекіту және тексеру;

ақпараттық үрдістердегі өзара байланыстарды есепке алу;

ақпараттық үрдістерді зерттеу;

білімге баға беру мен шешімге түсінік беру .

Білімдегі жаңа web- технологиялар қажеттілігі мына факторлармен түсіндіріледі:

1. оқушыны қазіргі қоғам сұранысына сай өзінің өмірлік іс - әрекетінде білімдегі жаңа web- технологияларды қажетті деңгейде пайдалана алатындай жан – жақты дамыған дара тұлға ретінде тәрбиелеу;

2. білім алудақажетті ақпараттарды тез табу мәселелерін шешу, яғни оқушыларға білімдегі жаңа web- технологияларды пайдалану дағдысын қалыптастыру;

3. оқушының шығармашылық қабілетін, іскерлігін дамыту;

4. оқу – тәрбие үрдісінің барлық деңгейін жетілдіру, тиімділігі мен сапасын жоғарылату мақсатында білімдегі жаңа web- технологияларды кеңінен тиімді пайдалану.

Білімдегі жаңа web- технологияларды пайдаланып білім беру - болашақ біліктілігі жоғары, заман талабына сай маман иегерлерін дайындайды.

Біздің зеттеуімізше білімдегі жаңа web- технологиялар пайдаланудың қазіргі заманғы әдістемелері қолданылуы тиіс:

– жалпы білімдік мекемелерде (мектеп, лицей, гимназия және т.с.с.);

– балаларға қосымша білім беретін мекемелерде (сарайлар және балалар мен жасөспірімдердің шығармашылық үйлері);

– оқушылардың үй жағдайларында (жанұялық оқыту аумағында, сыныптан тыс жұмыстар және т.б.).

Біздің басты мақсатымыз – білім сапасы. Білімнің сапалы болуы тікелей мұғалімге, оның білім дәрежесі мен іздену шеберлігіне байланысты. Ал бұл мәселегебілімдегі жаңа web- технологияларды қолдану тиімді нәтиже береді.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. ҚазақстанРеспубликасының "Білім" туралыЗаңы.
2. Апатова Н.В. Влияние информационных технологий на содержание и методы обучения в средней школе. Дис. на соиск. ученой степени доктора педагогических наук. М.: ИОШ РАО, 1994.

ӘОЖ 004.4:37

АҚПАРАТТЫҚ МОДЕЛЬДЕУ АРҚЫЛЫ БІЛІМ БЕРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ .

Арқабаев Ербол Серікұлы