



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN



Л. Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ
ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л. Н. ГУМИЛЕВА
GUMILYOV EURASIAN
NATIONAL UNIVERSITY



Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2015»
атты X Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
X Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2015»

PROCEEDINGS
of the X International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2015»

УДК 001:37.0
ББК72+74.04
Ғ 96

Ғ96

«Ғылым және білім – 2015» атты студенттер мен жас ғалымдардың X Халық. ғыл. конф. = X Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2015» = The X International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2015». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie-2015/>, 2015. – 7419 стр. қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-9965-31-695-1

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001:37.0
ББК 72+74.04

ISBN 978-9965-31-695-1

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2015

әдістерінің кез келгенін қолдана алады[7].

Білім беру саласындағы жүргізілген зерттеулер, сараптаулар мен тәжірибелерге сүйене отырып, келешекте оқу жүйесін дамытудың мынадай үдерістерін атап өтуге болады:

- оқу саласын демократияландыру;
- гуманитарландыру;
- жоғары білім, ғылым және өндіріс салаларын бірлесе жұмылдыру;
- халықаралық ізденіс пен тәжірибелерді есепке алу;
- оқу үдерісін ғылым мен техника жетістіктері негізінде жүргізу;
- мемлекеттің әлеуметтік-экономикалық және ұлттық психологиялық ерекшеліктерін есепке алу;
- жоғары оқу орындары мен болашақ мамандардың өмірге көзқарасы араларындағы байланысқа зер салу, т.б.

Сонымен, біз кредиттік оқыту технологиясыда программалау тілінен СӨЖ және СОӨЖ-ын іске асыру моделін құрып, оны сипаттадық.

Қолданылған әдебиеттер

1. Смирнова И.Э. Модели обучения в системе высшего образования // Инновации в образовании, 2006. – №1. – С. 5.
2. Шкутина Л.А., Плотников В.М., Егоров В.В. Основы исследовательской работы в профессиональной педагогике. – Алматы: Ғылым, 2000. – 192 с.
3. Штофф В.А. Проблемы методологии научного познания. – М.: Высшая школа, 1978. – 271 с.
4. Моделирование в управлении вузом / Под ред. В.Р. Огорокова. – Изд-во ДГУ, 1985. – 79 с.
5. Мақанов У.М., Сорокин В.В. Самостоятельная работа по общей химии в вузе. – Алма-Ата: Ана тілі, 1991. – 144 с.
6. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Изд. Центр «Вентана-Граф», 2005.
7. Жаманбалин. О., Беймембаев. Студенттердің білімін бағалау үшін рейтинг жүйесін қолдану // ВШК, 1999. – №2. – Б. 94-96.

УДК 004

ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Бегалиев Саят Кенелевич

228smd@gmail.com

Студент 1-го курса, специальности 5В030100- "Юриспруденция"

ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – Ж.Б.Ахаева

Развитие информационных технологий в современных условиях вызвало необходимость создания новой образовательной среды. В настоящее время, одной из актуальных проблем остается использование современных компьютерных средств в процессе преподавания профессионально-направленных дисциплин в юридических вузах. Целью внедрения в учебный процесс современных педагогических технологий является быстрое усвоение студентами знаний и их закрепление. Создание современных электронных вычислительных машин, наравне с появлением профессионально-направленных прикладных программ, оказывает положительное влияние, в том числе, и на педагогическую деятельность. Поэтому сегодня идет активная работа по обеспечению высших и средне-специальных учебных заведений такими компьютерными технологиями и программным

обеспечением.

Современные мультимедийные компьютерные программы и телекоммуникационные технологии открывают новые пути к информационным источникам, электронным гипертекстовым учебникам, образовательным сайтам, системам дистанционного обучения и другим источникам, создают для студентов возможность творческого мышления.

Информатизация всех сфер общественной жизни, в первую очередь сферы профессиональной деятельности, является одним из главных и важных процессов развития цивилизации.

Процесс обучения курсу «Информатика и информационные технологии» студентов вузов юридического профиля на основе профессионально-направленной информатики, является наиболее эффективным.

В данной статье будут рассмотрены вопросы:

-Какие существуют на данный момент программы, помогающие юристам в своей деятельности.

-Каким функционалом они обладают.

Перед тем как начать рассмотрение материала по данным вопросам, хотелось бы упомянуть, как связаны "Комплексные документы Word" и юридически ориентированное ПО. Как нам известно, MSWord изначально не был текстовым процессором. Целью его развития и появления комплексных документов являлось упрощение работы пользователя, уменьшение количества необходимых прикладных программ для удобной деятельности. В общем и целом, это и есть цель всего ПО. Создание интерфейсов, облегчающих работу человека в своей работе.

Примеры существующих ныне программ для облегчения деятельности компаний, обладающих большим штатом юристов:

Юрист Ассистент - программа, облегчающая работу с документацией, учетом клиентуры, находящая необходимые справочники.

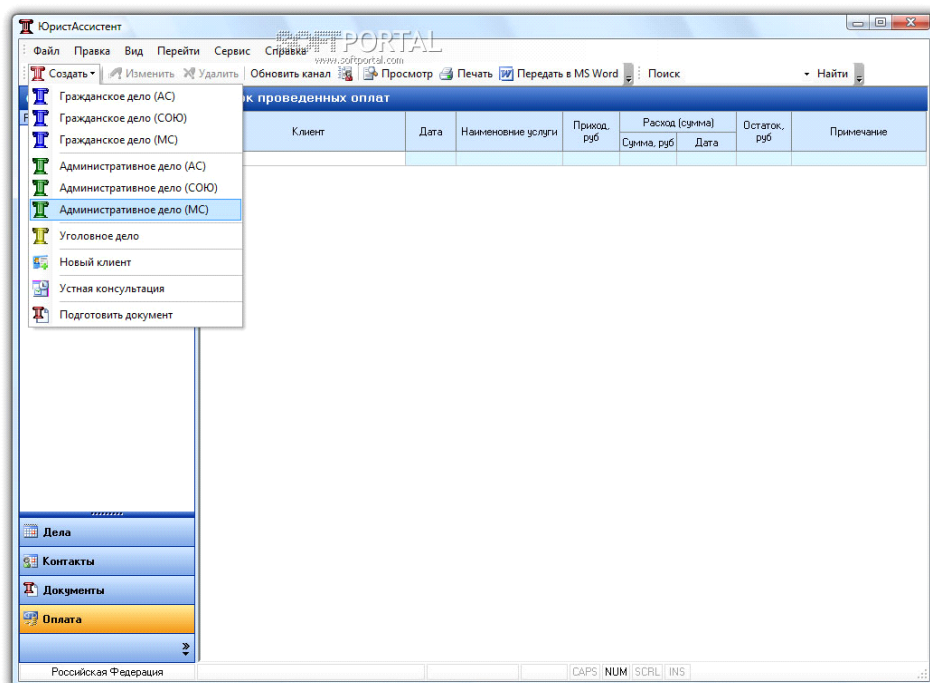


Рисунок 1 - Программа Юрист Ассистент

Ее прикладные программы:

- I. Lawmatic Editor, MyLiteSync
- II. Все Суды

Это поисковые программы, которые в свою очередь, помогают работнику достаточно быстро найти соответствующий орган, по необходимым критериям.
Юридический Офис - программа для автоматизации работы отделов на предприятиях.

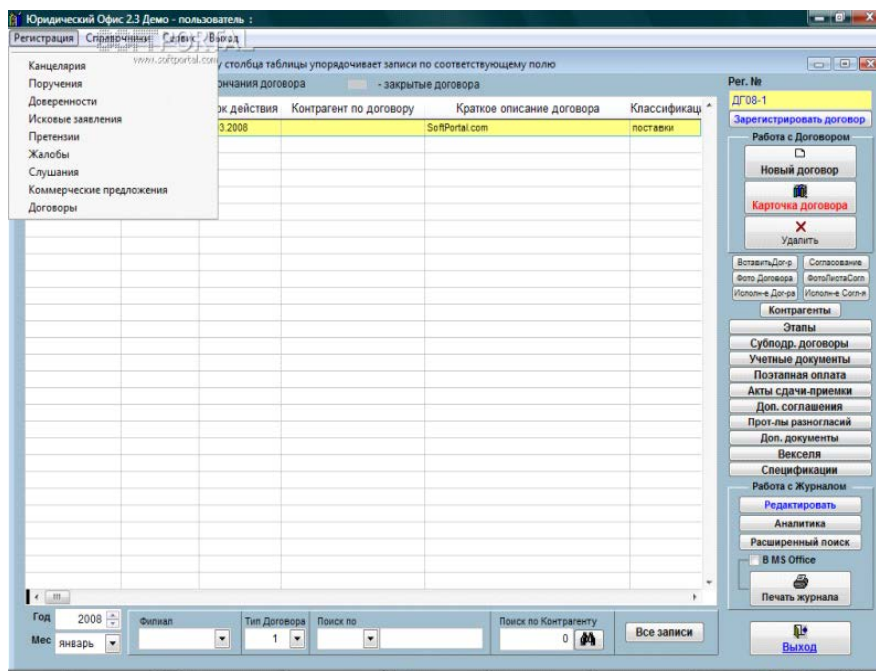


Рисунок 2 – Программа Юридический Офис

Существуют так же комплексные программы, направленные на организацию и систематизацию деятельности отдельного работника:

III. LeaderTask, который является в большей степени органайзером, помогающим в планировании и так же книгой контактов.

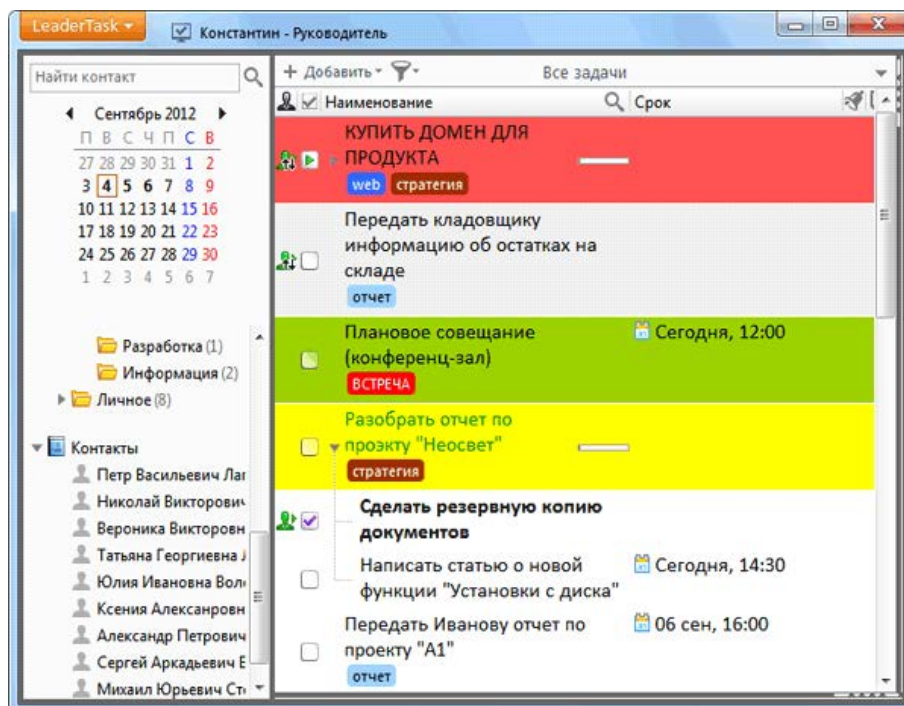


Рисунок 3 – Программа LeaderTask

IV. Юрайт - данная программа практически считается полностью автоматизированным местом работы юриста, которое на данный момент, обладая широким функционалом, является одной из самых распространенных программ в данной области.

В программе есть возможность автоматизировать процесс подачи исков, апелляций в суды, с помощью синхронизации с сайтами судебного управления, возможность создания юридического органа (от учета рабочего времени до ведения электронной переписки), возможность автоматизировать работу по договорам, ведения учета изменений о интересующих юридических лицах.

При изучение этих программ, на занятиях студентов юридических специальностей, позволит получить практические навыки для работы в будущем по данной специальности. Что сделает их более продвинутыми специалистами в своей сфере.

Список использованных источников

1. <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/64/2976/> (дата обращения 20.03.15г.)
2. Юнусова С. Анализ информационной деятельности юриста при решении профессиональных задач. Материалы конференции. Т., 2008, с. 66-71
3. Юнусова М.С. Значение курса «Профессионально-направленная информатика» для подготовки юристов // Высшее образование сегодня. – 2011. - №6. – с. 54-58

ӘОК 37.018.46

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫ ПАЙДАЛАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ МЕН ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Беккожина Жанаргуль Амангельдиевна,

Ракымжанова Назым Амангельдиевна

Janargyl@mail.ru

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университетінің оқытушылары, Астана,
Қазақстан

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев Бүкіләлемдік Рухани мәдениет форумында: «Кез келген халықтың рухани мәдениетінің негізін бейбітшілікке, келісімге, әділдікке ұмтылу құрайды. Көп ұлтты қазақстандық мәдениетке тән рухани бастамаларды нығайту мемлекеттік саясаттың маңызды бөлігі. Қазіргі таңда түрлі этностар мен әр түрлі дінге жататын адамдарды біріктіруге қабілетті рухани құндылықтарды бекіту тұрақты күш-жігерді, әрі түрлі елдердің діни көшбасшылары, ғалымдары, мәдениет және өнер қайраткерлері тарапынан үнемі назарды қажет етеді. Бүкіләлемдік рухани мәдениет форумын өткізу қазіргі әлемнің рухани-лығын нығайтуға, мәдениеттер мен өркениеттер үн қатысуларын кеңейтуге маңызды қадам болатындығына сенімдімін», - деп атап көрсетті [1]. Рухани-адамгершілік мәдениет белгілі бір бағыттағы мақсатты, жүйелі, ұлттық көзқарасты, мінез-құлық-тағы адалдық тәртіп пен рухани дағдыны қалыптастыратын жүйе. Сондықтан заманауи жоғары оқу орнының басты міндеттерінің бірі көпмәдени ортада интеллектуалды ұлттың белсенді өкілі ретінде студент жастардың рухани-адамгершілік мәдениетін қалыптастыру болып табылады. Мәдениет әр түрлі құндылықтардың жиынтығы мен бірлігі ретінде адамды рухани еркіндікке алып келеді. Адамның рухани мәдениеті басқа адаммен қатынасынан, тәрбиесінен, мінез-құлқынан, іс-әрекетінен көрінеді. Адамның жоғары адамгершілік сапасы – руханилықтың негізі. Педагогикалық әдебиеттерде «руханилық - адамның ойынан, сөзінен, әрекетінен көрініс табатын оның санасының күйі», – деп түсіндіріледі. Ол адамның рухани мәдениеттің сан алуан түрлерін: философия, дін, пәндер циклдерінен алған білімдерін меңгеру деңгейін анықтайды [2]. А.Лихановтың пікірінше, «...халықтың рухани бірлігі мен оларды біріктіретін құндылықтар – бұл саяси және экономикалық тұрақтылық сияқты дамудың маңызды факторы. Қоғам адамгершілік