



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE  
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN



Л. Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ  
ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л. Н. ГУМИЛЕВА  
GUMILYOV EURASIAN  
NATIONAL UNIVERSITY



Студенттер мен жас ғалымдардың  
«Ғылым және білім - 2015»  
атты X Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

---

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
X Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«Наука и образование - 2015»

---

PROCEEDINGS  
of the X International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«Science and education - 2015»

**УДК 001:37.0**  
**ББК72+74.04**  
**Ғ 96**

Ғ96

«Ғылым және білім – 2015» атты студенттер мен жас ғалымдардың X Халық. ғыл. конф. = X Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2015» = The X International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2015». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie-2015/>, 2015. – 7419 стр. қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-9965-31-695-1

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001:37.0  
ББК 72+74.04

ISBN 978-9965-31-695-1

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2015

6. Создать хранилище образовательных ресурсов (рефератов, докладов, научных работ и исследований, презентаций).

7. Размещать видеоуроки преподавателей для полного закрепления или повторения пройденного материала.

8. Организовывать учебные консультации и занятия для отстающих учеников или школьников, находящихся на домашнем обучении (с помощью инструментов дистанционного образования).

9. Внедрить электронный школьный журнал с возможностью своевременного информирования родителей о текущих оценках детей.

10. Проводить различные еженедельные online-конкурсы развивающие мышление учащихся.

Стремительное развитие сетевых информационных технологий, открыло новые перспективы в сфере образования и внесло множество новых возможностей в учебный процесс, как для учителя, так и для ученика. Создание образовательного сайта позволит обучающимся получать информацию о расписании уроков, домашнем задании, возможность задать вопрос учителю, друг другу. Другая группа вопросов, интересующих школьников - это естественное желание поделиться с друзьями о проведенных каникулах, спортивных состязаниях, просто о повседневной жизни. Также, в созданном сайте можно сделать мини социальную сеть, где ученики и преподаватели могут создавать свои персональные странички, добавлять фотографии, видео, музыку. Обучение при этом становится интерактивным, возрастает значение самостоятельной работы обучающихся.

Создание настоящего, «работающего» сайта, понимаемого не как дань моде, а как реально действующий инструмент, обеспечивающий качественно новую организацию образования и воспитания подрастающего поколения средствами информационно-коммуникационных технологий, требует серьезных затрат: финансовых, временных, интеллектуальных [3].

Процесс информатизации, независимо от нашего отношения к нему, затрагивает и обучение. Мы, учителя - предметники, должны повернуть этот процесс во благо ученику. Этому поможет стремление к повышению нашего профессионализма, творчества, самосовершенствование и самообразование. Современным детям нужны современно образованные педагоги.

#### **Список использованных источников**

1. Берик Бекмурзаев Алматы. 6 июня. КАЗинформ // <http://www.inform.kz/rus/article/2564319>
2. А.В.Хуторской, Г.А. Андрианова / Как разработать образовательный веб-сайт // С. 20-32
3. <http://www.kazedu.kz/referat/81460>
4. Гендина Н.И. Проблемы создания сайта школы // По материалам доклада на Четвертой международной научно-практической конференции «Библиотеки и образование» // С. 15-21  
<http://rusla.ru/rsba/pdf/Gendina-Prblemy-sozdaniya-sajtov.pdf>

УДК 008.2

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ СЧИСЛЕНИЯ В ДЕНЕЖНЫХ СИСТЕМАХ**

**Дуйсенова Айгерим Спартаковна**

[ai.nightmare.hatter@gmail.com](mailto:ai.nightmare.hatter@gmail.com)

Студентка 1-го курса, специальности Журналистика

ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – Ж.Б.Ахаева, старший преподаватель

Системы счисления в древнейшем человеческом обществе начали зарождаться с момента появления у человека необходимости подсчитывать какие-либо предметы. Существует мнение, что до системы счетов с помощью символов и цифр человек дошел не сразу – сначала рисовал черточки и делал засечки на камне или дереве, например, когда ему было необходимо подсчитать количество убитой им дичи или людей в своей общине. Чем сложнее становились человеческие взаимоотношения и характер их взаимодействий, тем более усложнялся мозг человека и используемые в обществе символы.

Мнемониками и когнитивными психологами разработана теория, согласно которой, ребенка легче научить считать не количество яблок, которые он может сорвать и отдать своему другу (отсылка к популярной схеме задач из учебников по математике в начальных классах), но количество и номенклатуру монет, на которые он может купить нужное ему количество яблок или конфет.

Это тоже лежит, очевидно, в области наших древних схем мышления. Денежные системы счисления человеком были разработаны после начала развития обмена и торговли между индивидуумами и их сообществами. Изначально они были представлены эквивалентно, например: один бизон равен трем каменным чашам, затем такая система нашла себя неэффективной и нерациональной, эквивалентный обмен был заменен на абстрактные предметы – камни и металлы. Так появились первые деньги – человечество буквально «вдохнуло жизнь» в неодушевленные абстрактные предметы, и деньги обрели свою собственную, иногда для человека сакральную, значимость, и являются важным элементом человеческого социума и по сей день.

Согласно историческим данным и библейским отсылкам, деньги в виде привычных для нас монет появились в VII веке до н.э. В основном использовалось золото, ценность которого определялась на вес, а выплавка в форме полукруглых и круглых пластин, слитков со строго установленными весовыми характеристиками – была наиболее удобной для использования и хранения «дариков».

Единичная система счисления – черточки и зарубки до бесконечности – была первой счетной системой каждого народа, начавшего осваивать письмо. Появившаяся затем египетская система, можно сказать, была двоичной – десятки, сотни, тысячи – обозначались рисунками, а количество изображалось повторением рисунков одинакового ценового диапазона в ряд.

Наиболее значимой основой всех систем счисления и денежных систем в том числе является вавилонский счет. Древние шумеры использовали шестидесятеричную позиционную систему. Ее отголоски остались в счете часов, минут и секунд на 60, 360-градусности круга.

Было еще множество оригинальных и своеобразных денежных обозначений на основе различных систем счисления: в дореволюционной России использовали счета «на пятки», грузины, греки, арабы, армяне, евреи и многие другие народы, особенно восточные, пользовались собственными алфавитными системами, в которых в качестве цифр, соответственно, использовались буквы письменного алфавита. Римская система счисления, до сих пор используемая людьми, являлась каноничным примером буквенной парадигмы чисел.

С развитием глобализации деньги разных стран смешались. Одни государства завоевывали другие, насаждали в завоеванных краях свой язык, культуру и менталитет, а вместе с ними – и экономику, и денежные единицы.

В Античную эпоху использовалась смесь монет других государств и кочевых народов, особенное влияние на использовавшиеся до XIX-XX веков систему счетов и монет повлияли государства: Вавилония и Древний Египет, Древняя Греция и Древний Рим, Месопотамия, Древний Израиль и Иудея.

Наименования монет этих стран сентенцией упоминаются в Библии. Древнегреческий талант, столь любимое писателями-фантастами название денежной единицы, изначально был

заимствован из Вавилонии, распространился во всех странах с развитой цивилизацией и дал название современной валюте Израиля.

Он являл собой синтез шестидесятеричной, десятичной, пятеричной и четвертичной денежных систем. Талант был золотой монетой большого веса, и равнялся 50 минам (монетам поменьше, в других источниках – монетам из серебра) или 3000 сикль (монеты из бронзы). Подобная система счетов в наши дни используется только в фикциях фэнтезийного жанра, ярко описывающих непросвещенные Античность и Средневековье, в наши же дни драгоценные металлы заменены менее драгоценными и значительными бумажными деньгами.

В Средние века разными странами использовались в своеобразных соотношениях элементы более древних и античных денежных систем.

В 781 году в Европе при короле франков Карле Великом произошла реформа – был принят Монетный устав Карла, согласно которому был обозначен новый вес фунта (либры) – 408 грамм. Эта система, хоть у самих франков и не получила распространения, была перенята всеми европейскими странами и использовалась Британской Империей до 1971 года.

Строится эта экономическая система на разделении монеты крупного номинала на 20 более мелких (средних), которые делятся в свою очередь на 12 совсем малых. Таким образом, один фунт (либра) равнялся 20 шиллингам (солидам) или 240 пенсам (денариям).

Каждый, кто читал классические английские романы, порой ломает голову над педантичным описанием англичанами собственной валюты.

Британская валюта и использовавшаяся еще полвека назад денежная система является весьма занимательной. Помимо указанных выше соотношений фунтов к шиллингам и пенсам, британские монеты имели более сложную структуру.

Термин «фунт» происходит изначально от меры веса и включает в себя 12 тройских унций или 240 весовых пенни. Система применялась для взвешивания серебра, использовалось серебро 925-ой пробы – иначе «стерлинговое серебро», которое на сегодняшний день активно используется ювелирами.

Позднее появились «фартинги», которые дословно можно было перевести как «четвертинки». Фартинги были монетами очень низкого номинала, но получили большое распространение, фактически – представляли собой простой пенни, разрубленный на четыре части. Специально для подобного их применения пенни выпускались с крестами посередине ради удобства разрубания.

Выпускались еще более мелкие монеты, которые являли собой четверть, треть и половину от «четвертинки».

Затем появились монеты и укрупненного номинала. Изначальный пенс был 1/240 обычного фунта, но появились двапенса – 1/120, трипенса – 1/80, четырепенсовик, также называемый гроутом, 1/60 от фунта, и шестипенсовик, или же симон, - 1/2 от шиллинга или 1/40 от фунта.

Шиллинг равнялся 12 пенсам или 1/20 фунта.

Англичане чеканили огромное количество монет, и английский монетный двор – настоящая кладезь для нумизматов всех мастей. Среди использовавшихся в Англии монет были и флорины, и кроны, соверены, и гинеи. Золотые монеты, собственно, соверены, равнявшиеся одному фунту, и гинеи из редкого гвинейского золота, равнявшиеся 21 шиллингу, были редкостью.

Но элементы двенадцатеричной системы начали выходить из обихода англичан уже в семнадцатом веке, когда в Великобритании начали печатать первые банкноты с изображением королевы Елизаветы II.

В настоящее время Национальный Банк Англии эмитирует купюры достоинством в 5, 10, 20 и 50 фунтов стерлингов.

А сама Британия использует в своем экономическом обороте десятичную систему счисления с 1971 года, хотя еще два десятилетия после старая фунтовая система и новая

десятеричная использовались параллельно и наравне.

Практически все современные и известные нам денежные системы разных стран базируются на основе десятичной числовой системы, только две страны – Мавритания и Мадагаскар, используют пятеричную.

Что примечательно, первой страной, которая ввела в обиход десятичную систему в денежных счетах, была Россия во время денежной реформы в XVII веке.

Однако, в странах Европы это нововведение осталось незамеченным почти еще очень долгое время.

Новая система нашла себя очень удобной и прагматичной, переняли ее у «непросвещенной» России, Франция и Соединенные Штаты. Благодаря их влиянию на рубеже XIX-XX веков десятичная денежная система в валютооборот приняли все мировые страны, кроме Мавритании и Мадагаскара.

Такие страны, как древний Китай, Япония и Корея, правда, всегда имели собственную своеобразную валюту. Они являются первыми странами с бумажными деньгами. Использование пергамента из оленьей шкуры в торговле для обозначения денег датируется II в до н.э. Использовали элементы десятичной системы эти страны еще в древние века.

Опять же, с наступлением двадцатого столетия, войнами, глобализацией и мировым сотрудничеством, привычная валюта стран Азии практически не видоизменилась и никоим образом не пострадала – обычным делом стала свободная размена валют других стран и использование их наравне с собственными.

#### Список использованных источников

1. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Библейские\\_денежные\\_единицы](https://ru.wikipedia.org/wiki/Библейские_денежные_единицы)
2. [https://ru.wikibooks.org/wiki/Системы\\_счисления](https://ru.wikibooks.org/wiki/Системы_счисления)
3. Архив журнала «Наука и жизнь», 12 выпуск 2000 г., «Системы счисления»
4. <http://koi.tspu.ru/ssyst.htm>
5. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Денежная\\_система](https://ru.wikipedia.org/wiki/Денежная_система)
6. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Десятичная\\_денежная\\_система](https://ru.wikipedia.org/wiki/Десятичная_денежная_система)
7. <http://www.grandars.ru/student/finansy/denezhnaya-sistema-velikobritanii.html>
8. <http://www.study.ru/support/lib/note60.html>
9. [http://exsolver.narod.ru/Books/Bank/Money\\_system/c9.html](http://exsolver.narod.ru/Books/Bank/Money_system/c9.html)
10. «Словарь нумизмата» - Зварич В. В. Львов, 1980
11. «Античные монеты» - Зограф А. Н. Материалы и исследования по археологии СССР. — Вып. 16. — М.—Л.: Изд-во АН СССР, 1951
12. «Деньги. Кредит. Банки: учебник», под ред. Е.Ф. Жукова, издательство: Юнити-Дана, 2012 г.

ӘОК 004.773

#### КОМПЬЮТЕРЛІК ЖЕЛІЛЕР ПӘНІ БОЙЫНША ЭЛЕКТРОНДЫҚ ҚҰРАЛ ЖАСАУ

Дүйсенова Гаухар Асылхановна

[gauhar.1982@mail.ru](mailto:gauhar.1982@mail.ru)

Қ.А.Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті, Түркістан, Қазақстан

Қазіргі таңда компьютерлік оқу құралдары білім жүйесінде маңызды орын алады және студенттердің өзіндік жұмыстарын орындауға өте пайдалы.

Осыған байланысты білімді дамытудың заманауи ойларына сәйкес компьютерлік оқу жүйелерін жасау тұжырымдамаларын құру және электронды оқулықтарды пайдалану өзекті мәселе болып саналады.

Электронды оқулық – оқу мен танымның үлкен дәрежедегі құралы, ал оның құрылымы оны қолдану мақсатына тәуелді. Көбінесе ол кешендік жүйе мен сызықтық