



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE  
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN



Л. Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ  
ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л. Н. ГУМИЛЕВА  
GUMILYOV EURASIAN  
NATIONAL UNIVERSITY



Студенттер мен жас ғалымдардың  
«Ғылым және білім - 2015»  
атты X Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

---

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
X Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«Наука и образование - 2015»

---

PROCEEDINGS  
of the X International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«Science and education - 2015»

**УДК 001:37.0**  
**ББК72+74.04**  
**Ғ 96**

Ғ96

«Ғылым және білім – 2015» атты студенттер мен жас ғалымдардың X Халық. ғыл. конф. = X Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2015» = The X International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2015». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie-2015/>, 2015. – 7419 стр. қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-9965-31-695-1

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001:37.0  
ББК 72+74.04

ISBN 978-9965-31-695-1

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2015

### **Пайдаланылған әдебиеттер тізімі**

1. Қ. Абдрахманов, Ж. Қаратаев, И. Кадеева, Ж. Қырғызбаев. «Жоғары алгебра және аналитикалық геометрия» Шымкент-2005 ж
2. А.Я. Архангельский. «Приемы программирования в Delphi», 1 том, Москва, Бином баспасы 2007 ж
3. А.Я. Архангельский. «Приемы программирования в Delphi», 2 том, Москва, Бином баспасы 2007 ж
4. Стив Тейксейра және Ксавье Пачеко. «Delphi7 рукаводство разработчика», 1 том, Масква, Санкт - Петербург, Киев 2008ж
5. Стив Тейксейра және Ксавье Пачеко. «Delphi7 рукаводство разработчика», 2 том, Масква, Санкт - Петербург, Киев 2008 ж

УДК 377.352

## **ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

**Майкибаева Эльмира Курметовна**

преподаватель кафедры информатика факультета информационных технологий  
ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

С развитием современного научно-технического прогресса во всем мире компьютеризация затронула все области рыночной экономики и повлекла за собой процесс повсеместной информатизации. В учебном процессе тоже произошли свои изменения и широкой распространение получил термин «информационные и коммуникационные технологии» (ИКТ). Таким образом, основными чертами образования информационного общества должны стать – его высокое качество и возможность его получения каждым человеком в течение всей его жизни [1].

Образовательный процесс в общеобразовательных школах Республики Казахстан осуществляется на основе Государственного общеобязательного стандарта среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденного постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года №1080 (далее – ГОСО РК 1.4.002-2012), типовых учебных планов дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных Министром образования и науки РК от 20 декабря 2012 года №557 и от 8 ноября 2012 года №500 (далее – ТУП) и по учебным программам для предшкольных классов («Біз мектепке барамыз», 2010 г.), учебным программам средней школы, утвержденным приказом Министра образования и науки РК №115 от 3 апреля 2013 года.

В условиях расширения информационного пространства и вхождения в мировое сообщество, возросшей ролью образования в формировании человеческих ресурсов, как критериев уровня социально-экономического развития страны, важно ориентировать систему образования к новым требованиям.

Сегодня образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан – 2050». Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым была поставлена задача о вхождении республики в число 30-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. В достижении данной задачи немаловажную роль играет совершенствование системы образования.

Важными направлениями работы по повышению качества образования являются обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности учащихся в получении образования, обеспечивающего успех в быстроменяющемся мире; формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого

гражданина Республики Казахстан [2].

Задачи, стоящие перед школьным образованием в 1–11 классах, реализуются через:

1. Типовые учебные планы начального, основного среднего и общего среднего образования.
2. Типовые образовательные учебные программы начального образования.
3. Типовые образовательные учебные программы основного среднего образования.
4. Типовые учебные программы общего среднего образования. Общественно-гуманитарный и естественно-математический направления обучения.

Согласно государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО) в базисном учебном плане в образовательной области «Математика» предмет «Информатика» представлен обязательным учебным предметом для изучения в 5 – 11 классах средней школы.

Информатика является теоретической основой формирования у учащихся информационной картины мира, а также в связи с развитием компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий, ее неотъемлемой составной частью. Быстрыми темпами развиваются средства информационно-коммуникационных технологий, и в соответствии с ними создаются прикладные программные средства, офисные программы и т.п.

Согласно концепции преподавания информатики в школе представляет собой следующие этапы:

- ✓ 5-9 классы – базовый;
- ✓ 10-11 классы – профильный.

Особенностью обучения информатики в 5-9 классах является раннее изучение фундаментальных основ информатики, выработке навыков алгоритмизации, а в профильных 10-11 классах – овладение системой базовых знаний по теоретическим основам современных информационных технологий и визуального программирования, формирование информационной культуры учащихся, овладение конкретными навыками использования информационно-коммуникационных технологий, воспитание стремления постоянного совершенствования использования новейших информационно-коммуникационных технологий, развитие познавательных и интеллектуальных способностей.

Последовательность формирования понятий курса информатики должно позволить начать с главного, постепенно развивать понятия, теоретически обогащая и упорядочивая всю понятийную структуру учебного материала, учитывать причинно-следственные связи курса информатики, подчеркивать единство информационных процессов в системах различной природы, теоретически обобщать учебный материал.

Определение приоритетных образовательных направлений и профилей обучения (социально-гуманитарный, естественнонаучный, технологический) происходит с учетом возможностей педагогического коллектива образовательного учреждения, структуры региональной образовательной системы и особенностей социокультурной среды, ее традиций, а также прогнозируемой потребности в специалистах того или иного уровня квалификации.

Получив среднее образование, обучающиеся попадают в учебный процесс вуза, где при изучении дисциплины «Информатика» возникают следующие проблемные вопросы:

- а) поступая в высшие учебные заведения, студенты оказываются в одинаковых рамках, поскольку ГОСО высшего учебного заведения предусматривает единую программу по дисциплине «Информатика» для студентов всех специальностей, а базовый уровень их подготовки отличается, так как они обучались в школах по различным направлениям;
- б) недостаточное количество часов для изучения в средних учебных заведениях отдельных направлений по информатике;
- в) разделение содержательных линий в зависимости от специальностей.

Таким образом, подтверждается недостаточность у учеников требуемого объема фундаментальных знаний в области информатики. Поэтому в настоящее время

инфраструктура общего среднего образования не обеспечивает предоставление государством равных качественных образовательных услуг. Трансформация школьного образования происходит за счет усиления государственного влияния на систему образования.

Поэтому, в первую очередь, необходимо обеспечить школы педагогами нужной квалификации. Решение проблемы качества подготовки специалиста на всех этапах преддипломной и последипломной подготовки путем систематического обновления содержания образовательно-профессиональных программ на кардинально новой – научно-педагогической основе, обеспечивающей высочайший уровень подготовки специалистов. В фокусе образовательного процесса должна быть методологическая подготовка специалистов по каждой дисциплине, где особое значение должны приобретать не только прочность и глубина, но и востребованность фундамента, на котором выстраивается профессиональная подготовка. Общность фундаментальной подготовки должна создавать равные возможности для «образования через всю жизнь», способствовать творческому развитию и самореализации личности. Это станет возможным, если вуз вооружит выпускника общей интегральной (междисциплинарной) методологией профессиональной деятельности. Иначе говоря, подготовит его как специалиста – методолога, умеющего востребовать и использовать «аппарат» каждой отдельной дисциплины в междисциплинарной связи с другими как средство решения задач в познавательной и профессиональной деятельности [3].

Таким образом, для успешной информатизации учебного процесса необходимы квалифицированные педагоги, которые в полной степени смогут эффективно использовать в своей практике весь потенциал информационных технологий. Для поддержки и реализации информатизации в школах в нашей республике была разработана база цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). ЦОР – это дидактические материалы в цифровом формате, разработанные к конкретной теме учебной дисциплины, доступные онлайн школам. Так же немаловажную роль при изучении школьного курса информатики являются различные виды дополнительного образования, которые должны быть направлены на развитие творческого потенциала и расширения кругозора учеников. В настоящее время роль системы дополнительного образования в подготовке подрастающего поколения существенно возрастает. Она призвана решить важнейшую социальную проблему, связанную с выявлением и развитием тех задатков и способностей детей, которые обеспечат их устойчивое саморазвитие в жизни. Введение факультативов и кружком по программированию, робототехнике и т.д. позволят ученикам восполнить пробелы в обучении. Средние образовательные школы должны обеспечивать необходимым багажом знаний своих выпускников, поступающих в высшее учебное заведение.

#### **Список использованных источников**

1. [http://www.rusnauka.com/10\\_NPE\\_2008/Pedagogica/29734.doc.htm](http://www.rusnauka.com/10_NPE_2008/Pedagogica/29734.doc.htm)
2. Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2014. – 181 с.
3. [http://www.unesco.kz/education/he/kazakh/kazakh\\_ru.htm](http://www.unesco.kz/education/he/kazakh/kazakh_ru.htm)

УДК - 378.147:004.92

### **ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

**Максымбаев Мадияр Сайдашұлы**

Магистрант государственного университета им. Шакарима города Семей,  
Научный руководитель – И. Мусатаева

Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы определяет задачи одного из направлений, требующего активной модернизации при