ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ
ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА
GUMILYOV EURASIAN
NATIONAL UNIVERSITY

ЖАС ҒАЛЫМДАР КЕҢЕСІ

Студенттер мен жас ғалымдардың «Ғылым және білім - 2015» атты X Халықаралық ғылыми конференциясының БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ X Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2015»

PROCEEDINGS of the X International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2015»

УДК 001:37.0
ББК72+74.04
Ғ 96

Ғ96
«Ғылым және білім – 2015» атты студенттер мен жас ғалымдардың Х Халық. ғыл. конф. = Х Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2015» = The X International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2015». – Астана: http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie-2015/, 2015. – 7419 стр. қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-9965-31-695-1

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докоранттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001:37.0
ББК 72+74.04

ISBN 978-9965-31-695-1

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 2015

болашақ маман нобайын қалыптастыру үрдісі ретінде көрінеді.

2. Ақпараттық - оқыту мен тәрбиелеу мазмұнын құрайды.

3. Болжамдық - оқытудың жүзеге асырылуының белгілі жағдайларындағы жақын және қашық нәтижелерін болжаумен анықталады.

4. Шешім қабылдау - тұлғаға жеке және ұжымдық ықпал етудің тиімді жолдарын таңдауға бағытталған.

5. Орындауды ұйымдастыру - оқу тәрбиелік жоспарлар, бағдарламалар мен педагогикалық шешімдерді жүзеге асырумен байланысты.

6. Қарым қатынас және коммуникация - оқуту үрдісі қатысушыларының өзара әрекет етуінің түрлі жолдары мен формаларын анықтайды.

7. Бақылау - түрлі уақыт аралығындағы оқыту мен тәрбие нәтижелерін бағалауды ұсынады.

8. Түзету - оқыту үрдісі қатысушылары мінез құлқы мен психикасындағы қажетсіз ауытқулар ен өзгерістерді болдырмауды білдіреді.

Қолданылған дерек көздері

1. Баймолдаев Т.М. Мектепішілік басқаруды ұйымдастыруды ұйымдастыру құрылымы. Алматы, 2005.
2. Лебедев Н.А. Білім берудегі менеджмент. Алматы, 1998.
3. Хмель Н.Д. Особенности управления педагогическим процессом в общеобразовательной школе. Алматы 1998.

ӘОК 004.1082

ЭЛЕКТРОНДЫҚ ОҚУЛЫҚТЫҢ ЖАСАЛУ ЖОЛДАРЫ

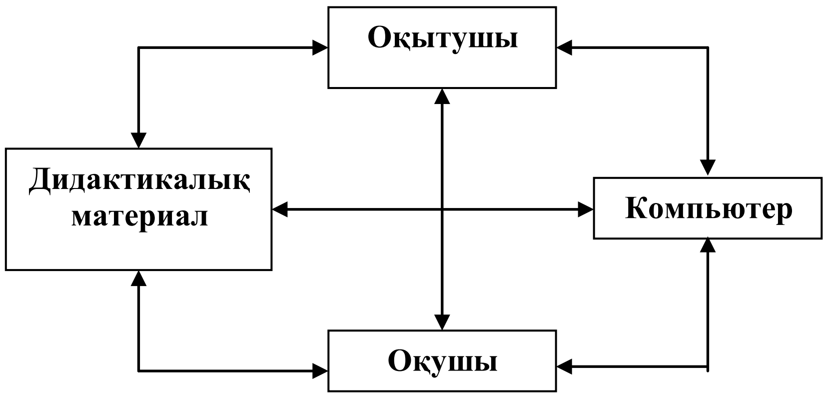
Мукушева Назым Жумагельдыевна

Nazym9_1@mail.ru

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті , Астана, Қазақстан Республикасы

Электрондық оқулықпен оқытудың негізгі мақсаты: Оқыту үрдісін үздіксіз және толық деңгейде бақылау, сонымен қатар ақпараттық ізденіс қабілетін дамыту.

Компьютерлік оқыту үрдісінің құрылымдық сызбасын қарастырайық.



Сызба 1. Компьютерлік оқыту үрдісінің құрылымдық сызбасы

Оның құраушы элементтері мұғалім, оқушы, дидактикалық материалдар мен дербес компьютер. (Сызба 1) Осы элементтердің барлығы да бір-біріне өзара әсер ететін ақпараттар ағынымен байланысқан. Осы құрылымда алғашқы маңызды аспект рөлін мұғалім мен оқушының компьютерлік сауаттылығын қамтамасыз етуі, яғни олардың компьютермен және оның сыртқы құрылғыларымен жұмыс істей білу деңгейлері, компьютердің жалпы қызмет

ету принциптерін түсінуі, осы жүйенің жалпы мүмкіндіктерін ұғынуы саналады.

Дәстүрлі оқыту меңгерудің 4 деңгейінің (репродуктивтік, алгоритмдік, эвристикалық, шығармашылық) тек алғашқы екеуін ғана қамтиды, нәтижесінде материалдар жеткілікті дәрежеде меңгерілмейді, білімнің жүйелілігі, беріктілігі қалыптаспайды. Компьютердің көмегімен тақырыпты оқу, зерттеу негізінде меңгеруді эвристикалық және шығармашылық деңгейге жатқызуға болады. Оқушылар электронды оқулықтан оқығанын, көргенін елестете отырып тақырыпқа берілген тест сұрақтарын шешеді. Ал электронды оқулықта тест сұрақтары күрделенген тест және жеңілдетілген тест түрінде болады.

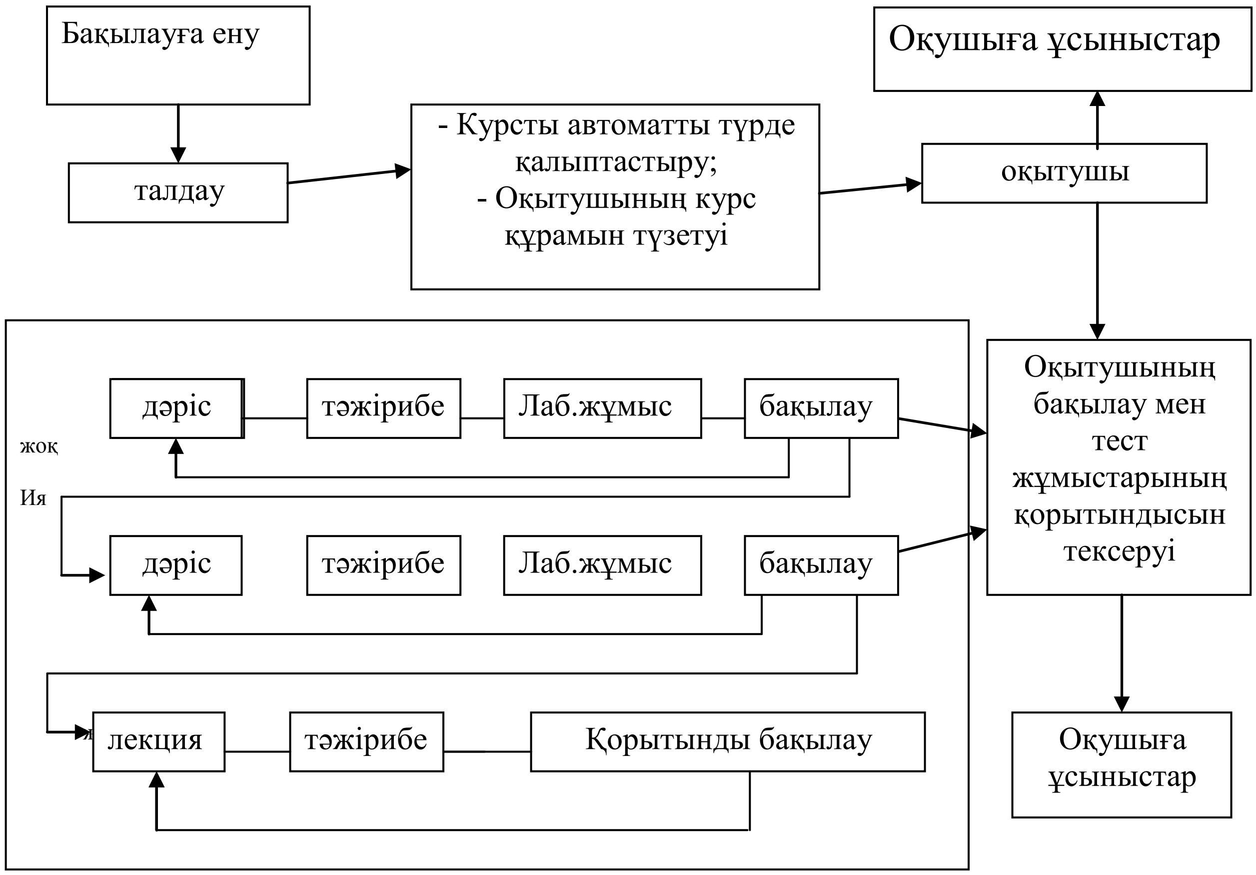
Электрондық окулықты құрастыру алгоритмі:

- Оқу пәнінің мазмұндық көлемін бағалау
- Үйренушінің білімділік, икемділік дағдыларын қалыптастыру
- Оқу материалын өзіндік білім алу деңгейіне бөлу
- Глоссарий дайындау
- Дәрістер конспектісін дайындау
- Тест материалын дайындау
- Материалдарды электрондық түрде дайындау
- Өзіндік және тәжірибелік сабақтардың материалын дайындау

Электрондық оқулық құрамы:

- аннотация;
- пән туралы қысқаша ақпарат;
- жұмыс бағдарламалары;
- электрондық оқулықпен және оның бөліктерімен жұмыс жасау туралы әдістемелік нұсқаулар;
- ұсынылатын білім беру бағдарламалары;
- теориялық материалдар (лекция конспектілері);
- теориялық материалдарға негізделген оқу құралы;
- тәжірибелік жұмыстарды орындауға негізделген әдістемелік құрал;
- тәжірибелік жұмыс пен бақылау жұмыстарының тапсырмаларының тізімі;
- бақылау тапсырмалары;
- зертханалық жұмыстардың әдістемелік нұсқалары;
- білімді бағалау критерийлерін айқындайтын тапсырмалар;
- бақылау тестілерінің жинағы;
- телекоммуникациялық құрылғыларды қолдану арқылы консультация түрлері мен графигі;
- глоссарий;
- әдебиеттер тізімі және Интернеттің ақпараттық ресурстарына сілтемелер;
- озат мұғалімдердің жасақтаған қосымша авторлық материалдары;
- үйренушінің жұмыс папкасы;
- оқытушының жұмыс папкасы.

ЭО ортасында жұмыс жасау құрылымы



Сызба 2. Электрондық оқулықты құру

Articulate Storyline-да электронды оқулық жасау

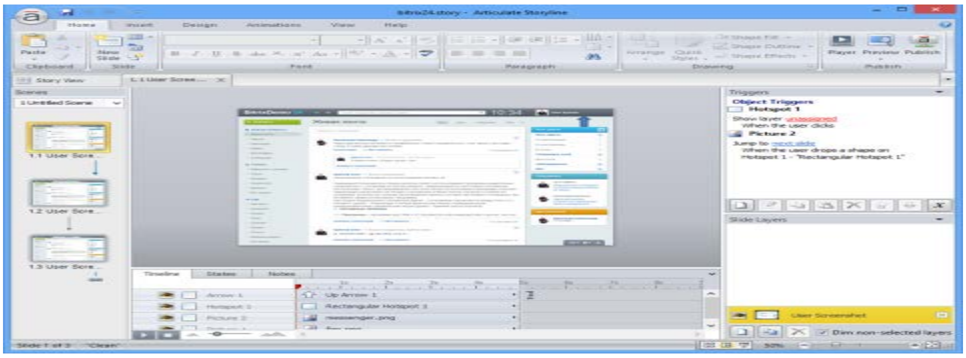
Заман талабына сай қазіргі таңда оқу құраладары электронды түріне ауысып жатыр. Электронды оқу құралдарды жасауға арналған көптеген бағдарламалар бар. Менің қарастыратыным бүгінгі таңда танымал бағдарлама Articulate Storyline деп аталады. Ол Articulate Studio пакетінің дамыған түрі, үш утилеттен(Presenter, Quizmaker, Engage) тұратын және оқу курстарын құруға, презентация, тесттар және Flash және HTML5 форматтағы контенттің көптеген түрлерін, iPad-та карауға болтындай және қашықтан оқыту жүйесінде интеграцияланған болуы мүмкін. Бұл бағдарламаның мінездемелік ерекшелілігі игеруге қарапайымдылығында, визуальды стильде жобаларды құрғанда: роликтер, Articulate-та шығарылған сызықты өнімдер, басқа e-learning-редакторына қарағанда, егер оны россиялық бағдарламалық-базардың үздік бағдарламасы CourseLab-пен салыстырсақ, қазіргі заман талабына сай және динамикалық.

Бағдарламаның интерфейсі

Articulate Storyline өзін қамтамасыздандыра алатын толық редакторлы, бір бағдарламадан тұрады. Articulate Storyline жаңа жобаны құру үшін онда жобаның түрін немесе қандайда бір параметрлерін көрсету, өлшемі бәрі жұмыс істеу барысында реттеледі. Эраннан жазу, PowerPoint жобасынан слайдтарды және Quizmaker текстік бағдарламасынан импорттау, сонымен қатар көркемдеу шаблондарының мүмкіндіктерін ашу арқылы «тездету» әсерлерін қолдануға болады. Бір неше стильді шаблонды Articulate сайтынан жүктеуге болады, ол үшін тек тіркелу керек.

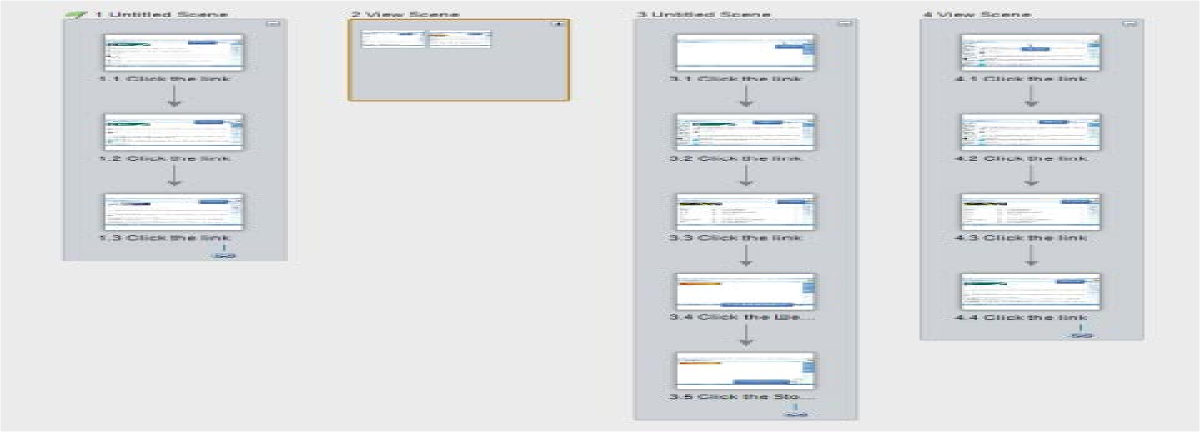
Бағдарламаның интерфейсі Microsoft Office 2007 стильінде, ал түсті гаммасы күмістей нұсқа сапасы таңдалған (өкінішке орай оны ауыстыруға келмейді). Құрастырушылар ішкі түрін PowerPoint –қа максимальды сәйкестендірген, көп уақыт оны

үйренуді талап етпес үшін. Үстінде Ribbon классикалық панелы Home, Insert, Design, Animations, View, Help топтық командалармен орналасқан. Одан кейін бір-біріне қосатын қыстырмалар орналасқан. Негізгі кеңістікті ағымдығы слайд алады. Онда тайм-линия орналасқан, сол жағында слайд – лентасы, оң жағында триггерлер және жіктік екі қосымша бар. Жұмыс аймағында қосудың көптеген нұсқасы бар, олар жобаның құрлымын көруге болатын немесе шебердің көмегімен слайд дайындау. Слайдтың терезесінде сызғышты, торшаны, сызықты, ортаны көрсетушіні бекітуге болады, осының бәрі слайдтағы нысандарды құруға көмектеседі [1].



1 – сурет. Бағдарламаның басты беті

Articulate Storyline-да роликтерді жасау слайдқа негізделген. Бағдарламаның өзі басқа да e-learning-редакторларынан ерекшеленбейді, бұнда жаңа бірденкені көрсету қиын. Сондықтан жұмыс жасау мақсаттары басқаларымен бірдей, слайдтың құрлымына керектілерді дайындап алу керек, содан кейын нысандарды оған орналастырып және оларды бір-біріне өз ара бағдарламалау керек. Ұйымдастыруында кей бір айырмашылықтар болады. Articulate Storyline-да бәрінен бұрын «сақына» деген ұғым қалыптасқан. Сақына слайдтар жиынтығын қосады, жобаны құру кезінде бір сақынадағыдай бола аласыз, керекті слайдтар санынан тұрады және оларды бір нешеу жасап, оларды жасалу ойларына немесе ыңғайлылығына бөлуге болады. Story View қыстырмасы жобаның схемасын көрсетеді, осыдан кез-келген сақынаны ашуға болады және онымен бөлек қыстырмада жұмыс жасауға болады [1].



2-сурет. Articulate Storyline-да жобанын құрлымы

Қолданылған әдебиет

1. http://www.softkey.info/reviews/review12868.php