ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ
ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА
GUMILYOV EURASIAN
NATIONAL UNIVERSITY

ЖАС ҒАЛЫМДАР КЕҢЕСІ

Студенттер мен жас ғалымдардың «Ғылым және білім - 2015» атты X Халықаралық ғылыми конференциясының БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ X Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2015»

PROCEEDINGS of the X International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2015»

УДК 001:37.0
ББК72+74.04
Ғ 96

Ғ96
«Ғылым және білім – 2015» атты студенттер мен жас ғалымдардың X Халық. ғыл. конф. = X Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2015» = The X International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2015». – Астана: http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie-2015/, 2015. – 7419 стр. қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-9965-31-695-1

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докоранттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001:37.0
ББК 72+74.04

ISBN 978-9965-31-695-1

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 2015

орындауға арналған қосымша; материалға қатысты анықтама, библиографиядан тұратын көмекші; аралық және қорытынды бақылау сұрақтарынан тұратын тест; материалдарды дайындауда пайдаланылған әдебиеттер тізімдері бөлімдерін қамтуын;

- Электрондық оқулықтың кәдімгі оқулықтар мазмұнын қайталамауын, яғни берілетін тақырыпқа қатысты ақпараттың нақты әрі қысқа берілуін ескеру керек;
- Белгілі бір тақырыпқа қатысты материал 2-3 экрандық беттен артық болмауы тиіс. Егер мәтін көлемі бірнеше экрандық бетті қамтитын болса, онда экранда пайда болатын оң жақ тік, төменгі көлденең жылжыту сызықтарын электрондық оқулықты пайдаланушының көп пайдалануына тура келеді. Мұның өзі пайдаланушының материалға қатысты ойын бөледі және мәтінді жоғары-төмен, оңға-солға жылжыта беру пайдаланушының шыдамдылығына да әсер етеді;
- Оқулықты шектен тыс иллюстрациялық, анимациялық тұрғыдан көркемдеу пайдаланушыға кері әсерін тигізуі мүмкін, бірақ, кейбір пәндерге қатысты процестерді анимациялап көрсету, тіпті, кинофильмдер мен диафильмдермен үзінділерін MPEG, AVI типті файлдар ретінде сақтап, оларды гипермәтінді формат арқылы электрондық оқулыққа кірістіру оқулықтың көркемдік, әдістемелік деңгейін арттырады.

“Электрондық оқулықтар жасауда әлі де көп жұмыстар атқарылуда, мектептің, кәсіптік оқу орындарының, колледждердің, жоғары мектептің және қосымша білім беретін курстар пәндеріне байланысты көптеген оқулықтар шығарылуы тиіс [3].

Зерттеу жұмысы барысында теориялық білімді шыңдау әрі тәжірибиеде қолдану мақсатында «Ақпаратты қорғау» пәніне арналған электрондық оқу құралы әзірленді. Бұл электронды оқу құралы Macromedia Flash бағдарламалары арқылы жасалды. Пән мазмұны негізінен 3 кредиті қамтиды. Теориялық және практикалық материалдар заман талабына сай студенттердің сапалы білімі мен білігін арттырудағы білім берудің жаңа технологиясының бір түрі ретінде қарастыруға болады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Серік М. Ақпараттық қоғам шартында студенттердің кәсіптік-ақпараттық бағыттылығын қалыптастырудың педагогикалық негіздері. Екінші басылым. – Астана, 2013. – 154б.
2. http://www.uniface.kz/index.php?post=article&section=4&id=27
3. http://www.diplomkaz.kz/wp-content/uploads/2013/02/

УДК 378.147

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Саттыбаева Менслу Куанышевна
Магистрант 1 курса, кафедра Информатика,
Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева
Научный руководитель - Омарбеков Е.Е.

В условиях глобальной информатизации современного общества (и образования, в частности) характерной чертой стало то, что образовательный процесс в вузе или школе уже немыслим без широкого использования как информационных и телекоммуникационных технологий, так и информационно-образовательных систем обучения не только для управления образованием, но и для реализации его прямых учебно-воспитательных функций. Так, например, сейчас достаточно широкое применение в образовательной практике как в рамках дистанционного, так и в рамках традиционного обучения, получили различные электронные учебно-методические комплексы, цифровые образовательные ресурсы, образовательные порталы, сайты и др. Это говорит об актуальности применения

виртуальных образовательных сред, использовании облачных технологий и т.д. для профессиональной подготовки современного учителя.

Перед нами картина кардинальных изменений в современном образовании, целью которых является человек, умеющий решать познавательные, профессиональные, личностные, бытовые и другие проблемы. В этой связи актуальным становится компетентностный подход в профессиональном образовании.В настоящее время в теории и практике профессиональной подготовки современного учителя понятия «профессионально-педагогическая компетентность» и «готовность к профессионально-педагогической деятельности» дифференцируются на разные их уровни и виды, описываются через совокупности профессиональных задач современного учителя.

Под педагогической компетентностью понимается интегральная профессионально-личностная характеристика, определяющая готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятыми в конкретно-исторический момент нормами, стандартами, требованиями.Кроме того, профессиональная готовность проявляется на разных уровнях – уровнях ее сформированности, а сами эти уровни отражают последовательные этапы развития готовности, образуя своеобразную иерархию: каждый уровень взаимодействует как с предшествующим, так и с последующим, являясь либо его условием, либо продуктом и результатом.Соотнося профессионализм с различными аспектами зрелости специалиста, А.К.Маркова выделяет четыре вида профессиональной компетентности: *специальную, социальную, личностную инди видуальную*:

1.***Специальная*** или ***деятельностная*** профкомпетентность. Характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных *знаний*, но и *умение* применить их на практике.

2.***Социальная*** профкомпетентность. Характеризует владение способами *совместной* профессиональной деятельности и *сотрудничества*, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения.

3.***Личностная*** профкомпетентность. Характеризует владение способами *самовыражения* и *саморазвития*, средствами противостояния профессиональной деформации. Сюда же относят способность специалиста *планировать* свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.

4. ***Индивидуальная*** профкомпетентность. Характеризует владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации».

В эпоху высоких информационных технологий разрабатывается множество различного рода программных продуктов, в частности и длямобильных телефонов. С развитием микроэлектроники и нанонехнологий, многие самые последние передовые модели электронных устройств по функциональным и аппаратным характеристикам не уступают громоздким, по сравнению мобильными телефонами, компьютерам.

С каждым днем все больше людей использует возможности мобильных устройств. Их популярность обусловлена, прежде всего, их удобством в использовании: небольшой размер, мощная начинка, доступ ко всем современным способам связи. Для большинства людей смартфоны уже заменили настольный компьютер. Внедрениеинтернет-сетейновейших сетевых технологий во все сферы нашей жизни, в частности и мобильную связь, дало новую веху для разработки и оптимизации интернет-приложений для мобильных телефонов и адаптацию популярных компьютерных программ, таких как Opera, QIP, ICQ, Skype под маломощную архитектуру мобильных телефонов.

Вместе с тем проблема формирования готовности учителя информатики к использованию мобильных технологий в информационно-образовательных средах обучения (ИОСО) для реализации педагогических задач профессиональной деятельности остается не решенной до конца. У каждого учителя, вне зависимости от его педагогического стажа

существуют профессиональные задачи. Ключевым звеном в осуществлении профессиональной деятельности педагога является решение данных задач. Решение задач не математическая привилегия, ввиду того, что человеческое познание есть непрекращающийся процесс постановки и разрешения новых задач, проблем, трудностей. "Задача" определяется как один из видов учебных заданий, направленных на повышение познавательной и практической активности учащихся (студентов) в учении и в труде.

Современные подходы по организации педагогического процесса в учебных заведениях различного уровня подразумевают широкое использование информационных технологий, в том числе и использование мобильного приложения – использования, независимого от времени, места и содержания учебного предмета. Компьютеризация учебного процесса повышает роль средств обучения и в отличие от традиционных форм организации учебного процесса такие средства превращаются в универсальные, что позволяет совершенствовать их на основе общих принципов, опираясь на концептуальные подходы к обучению.

Стремление к созданию современных электронных образовательных средств в духе концепции использования мобильного приложения наблюдается во всем мире. При этом принцип един: за счет электронных средств целенаправленно создается образовательное пространство, отвечающее некоторому запросу (общества или государства). В нем, как нам кажется, происходит формирование у обучающихся качеств и умений, таких, как медиаграмотность, критическое мышление, способность к решению творческих задач, умение мыслить глобально, готовность работать в команде и гражданское сознание – все, что так необходимо современному человеку.

В образовательной модели использования мобильного приложения информационные технологии используются для создания среды. Концепция подразумевает использование специально разработанного устройства, которым учащиеся и учителя могут пользоваться и в школе и дома. Наличие Интернета является обязательным компонентом этой учебной модели. Использование мобильногоприложения отменяет необходимость создания специальных компьютерных классов и предоставляет учителю свободу обеспечивать учащихся онлайн приложениями по мере образовательных возможностей.

Список использованных источников

1. Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki

2. Дружилов С.А. «Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход». // Сибирь. Образование. – 2005. - №8. – С. 26-44

3. Игна О. Н. «Методические задачи в профессиональной подготовке учителя: содержание и классификации» / Общие вопросы народного образования и педагогики. – 2009. - №7. – С.21-22

4. Тутолмин А.В., «Становление и развитие творческой компетентности будущего учителя (на основе системного подхода)» Чебоксары.- 2009.-С.51

5. Понятие мобильного приложения. URL: http://internetua.com/cto-takoe-mobilne-prilojeniya-i-kiber-ugroz-dlya-vladelcev-telefonov.

ӘОЖ 004.42

1-СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫ ҮШІН АВТОМАТТАНДЫРЫЛҒАН ЖҮЙЕНІ ПАЙДАЛАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Сегізбаева Мақпал Серікқызы
Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ-ніңАқпараттық технологиялар факультеті,«6М060200-Информатика» мамандығының 2-курс магистранты, Астана, Қазақстан
Ғылыми жетекшісі – Б.З.Андасова