



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN



Л. Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ
ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л. Н. ГУМИЛЕВА
GUMILYOV EURASIAN
NATIONAL UNIVERSITY



Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2015»
атты X Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
X Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2015»

PROCEEDINGS
of the X International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2015»

УДК 001:37.0
ББК72+74.04
Ғ 96

Ғ96

«Ғылым және білім – 2015» атты студенттер мен жас ғалымдардың X Халық. ғыл. конф. = X Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2015» = The X International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2015». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie-2015/>, 2015. – 7419 стр. қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-9965-31-695-1

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001:37.0
ББК 72+74.04

ISBN 978-9965-31-695-1

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2015

ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ**Куатова Аяжан Сериковна**ayakka@mail.ruСтарший преподаватель кафедры социологии ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана,
Казахстан

Одной из главных смысложизненных ценностей современного подростка должно стать качество его жизни, которое может быть определено как система потребностей для оптимальной жизни человека. Первоначально качество жизни связывалось в основном с вопросами охраны окружающей среды, здоровья и обновления городов. Но вскоре эта категория стала рассматриваться в связи с обеспечением жизнеспособности общества и трактоваться как составная часть идеала будущего, которого человечеству предстоит достичь. И тогда на первый план вышли не деньги и материальные блага, а гармония социальных и культурных ценностей. Сегодня понятие качества жизни охватывает соматический, психический, социальный и нравственный компоненты здоровья, духовные и культурные ценности, уровень цивилизованности общества, его социально-экономическое развитие. В формате детства необходимо рассмотреть актуальные для этого возрастного периода факторы становления, оптимизации качества жизни - состояние здоровья, социальную ситуацию развития, степень удовлетворённости персональных потребностей, отношение к себе и окружающей действительности, направленность активности личности.

Цель исследования. Установить закономерности изменения качества жизни у подростков в процессе обучения и проанализировать наиболее оптимальные методы его измерения.

Объект исследования – дети среднего и старшего школьного возраста (11-17 лет) школ города Астана.

Предмет исследования – качество жизни среднего и старшего школьного возраста, отдельные его аспекты.

В ходе исследования были использованы следующие эмпирические **методы**:

1. Опросник «Личностный рост», разработанный в рамках Центра теории воспитания, Института теории образования и педагогики Григорьевым, П.В. Степановым и И.В. Кулешовой [1];

2. Методика М. Рокича для диагностики ценностных ориентации личности [2];

3. Метод социологического опроса;

4. Метод определения качества жизни у детей и подростков: опросники CHQ-87 и SF-36 [3],

Полученные в результате проведенного исследования данные свидетельствуют о преобладающем влиянии образа жизни на качество жизни, связанное со здоровьем, что позволяет широко их использовать в структуре профилактических мероприятий.

Полученные возрастно-половые значения параметров качества жизни детей 11-17 лет по данным CHQ-87 и SF-36 могут быть основой для сравнительной оценки качества жизни детей. Учет изменений показателей качества жизни в зависимости от возраста и пола позволяет оптимизировать диспансерное наблюдение за школьниками различных возрастных групп.

В исследовании принимали участие респонденты, у которых в момент исследования не было острых заболеваний и обострения хронических процессов. Общие опросники охватывают две основные сферы жизнедеятельности человека - физическую и психологическую, а также дают общую оценку состояния здоровья.

Тестирование проводилось на базе 9-х и 11-х классов школы Алматинского района г. Астаны в нем приняли участие по 27 человек.

Тестирование с использованием опросника «Личностный рост» осуществлялось дважды: в начале и конце учебного года по следующим видам отношений:

1. Отношение к труду
2. Отношение к знаниям
3. Отношение к человеку как другому
4. Отношение к человеку как иному
5. Отношение к своему телесному Я
6. Отношение к своему душевному Я
7. Отношение к своему духовному Я

По всем видам отношений наблюдалась позитивная динамика. В течение учебного года сократилось количество девятиклассников, демонстрировавших интолерантное отношение к непохожим на себя людям, уменьшилось число тех, кто органически не принимает себя таким, какой он есть, а законченные эгоисты «исчезли» вовсе (возможно, замаскировались).

В отношениях подростков к труду и знаниям нельзя не отметить тот факт, что заметно увеличилось число учащихся, позитивно относящихся к этим двум важнейшим для «экономического человека» ценностям.

Таким образом, ощутимый личностный рост подростков по всем основным видам отношений, прямо или косвенно связанным с экономическим контекстом, убедительно свидетельствует о том, что в условиях воспитательной системы школы подростки быстрее и надежнее принимают и осваивают экономический образ жизни.

Для диагностики ценностных ориентации личности мы использовали методику М. Рокича, в которой выделяются два класса ценностей - терминальные и инструментальные.

Тестирование было проведено в двух группах: экспериментальной - учащиеся 11-го класса (15 мальчиков и 15 девочек) средней школы, принимавшие участие в эксперименте, и контрольной - учащиеся 11-го класса (15 мальчиков и 15 девочек) средней школы №27, не имеющей практики организации воспитательной системы в экономическом направлении.

В контрольной группе в первую «десятку» вошли шесть терминальных ценностей, которые можно соотнести с экономическим образом жизни:

- здоровье (1-е место),
- материально обеспеченная жизнь (2),
- свобода (6),
- интересная работа (8),
- активная деятельная жизнь (9),
- уверенность в себе (10).

В экспериментальной группе картина несколько иная. Здесь в лидирующую «десятку» вошли семь ценностей, соотносимых с экономическим образом жизни:

- здоровье (1-е место),
- свобода (3),
- материально обеспеченная жизнь (4),
- активная деятельная жизнь (5),
- познание (7),
- уверенность в себе (8),
- интересная работа (9).

Причем эти ценности расположились равномерно, тогда, как в контрольной группе три ценности делят 8-10 места.

Показательно также, что участники экспериментальной группы включили в «лидеры» ценность познания, чего нет в контрольной группе.

Метод массового социологического опроса являлся одним из основных в данном исследовании. Это мониторинговое исследование, которое проводится каждые четыре года.

В исследовании подвергнуты анализу показатели физической активности, в частности количество дней занятий физическими упражнениями (продолжительностью как минимум 60 мин) в неделю.

Была предпринята попытка выявить изменения в физической активности подростков,

произошедшие с 2011г., то есть со времени предыдущего обследования (таблица 1).

Таблица 1. Недельный объем занятий физическими упражнениями у учащихся №27 школы (%)

Возраст		Количество занятий физическими упражнениями продолжительностью не менее 60 мин в неделю					
		0		1-3		4-7	
		2011	2014	2011	2014	2011	2014
11	М	0	4	26	46	74	50
Д	2	10	45	46	53	44	-
13	М	0	9	46	46	54	45
Д	2	12	68	45	30	43	-
15	М	0	13	37	49	63	38

Анализ данных таблицы в целом свидетельствует о том, что количество школьников, не посещающих уроки физической культуры, к 2014 г. увеличилось, а занимающихся дополнительно, т. е. от 4 до 7 дней в неделю, уменьшилось.

По данным опросника CHQ-87 у детей старшего возраста с физиологической длительностью ночного сна (8 часов), отмечалась достоверно более высокая эмоциональная стабильность по шкале RE $84,36 \pm 1,41$ против $80,28 \pm 1,62$ баллов у группы детей, которые спят менее 8 часов ($p \leq 0,05$), кроме того, у детей первой группы детей были менее значимы поведенческие проблемы в ограничении жизнедеятельности $93,25 \pm 1,11$ против $86,63 \pm 1,62$ баллов ($p \leq 0,001$), и более высокий показатель психологического здоровья $68,96 \pm 1,25$ против $65,07 \pm 1,44$ баллов, при более высоком уровне самооценки $67,90 \pm 1,68$ и $64,59 \pm 1,92$ баллов соответственно ($p \leq 0,05$).

Так, по данным CHQ-87 у детей с длительностью прогулок 3 и более часа в день менее выражены ограничения из-за физических проблем (шкала RP) при значении показателей КЖ $92,75 \pm 13,94$ против $88,35 \pm 1,94$ баллов у детей, которые практически не гуляют ($p \leq 0,05$)/

Кроме того, у детей с ежедневными длительными прогулками достоверно выше показатели КЖ по шкалам психологического здоровья $70,83 \pm 1,96$ против $65,22 \pm 1,67$ баллов соответственно ($p \leq 0,05$), и по шкале общего здоровья при значении средних показателей $68,90 \pm 1,22$ против $65,50 \pm 1,04$ баллов у группы детей с недостаточной длительностью прогулок ($p \leq 0,05$) [47, с.91].

По данным CHQ-87, средние значения параметров КЖ учащихся специализированных классов по различным шкалам, в основном были сопоставимы с общими средними показателями по возрастной группе и с характеристикой качества жизни учащихся общеобразовательных классов.

У учащихся других специализированных классов отмечена тенденция к более высокому значению этого показателя, по отношению к группе сравнения.

Таким образом, проведенный этап исследования позволяет сделать заключение, что показатели качества жизни, связанного со здоровьем, более определяются образом жизни, возрастом и полом, чем характером учебных нагрузок.

Проведенный анализ показал, что наиболее значимым влиянием на совокупное значение качества жизни оказывают значения по следующим шкалам опросника CHQ-87: RE- роль эмоциональных проблем в ограничении жизнедеятельности, MH-психологическое здоровье, RB- роль поведенческих проблем в ограничении жизнедеятельности, FA-семейная активность, RP- роль физических проблем в ограничении жизнедеятельности, SE-самооценка.

Результаты исследования:

1) Впервые получена характеристика качества жизни у подростков в возрасте 11-17 лет на базе опросников CHQ-87 и SF-36, в зависимости от возраста, пола, образа жизни, школьных нагрузок и состояния здоровья.

2) Определены основные факторы здорового образа жизни, влияющие на качество жизни, связанного со здоровьем. Установлено, что качество жизни по глобальным шкалам (общее здоровье, психологическое здоровье, поведение) в значительной степени зависит от факторов образа жизни – длительности ночного сна, режима питания, физической активности, пребывания на свежем воздухе. Выявлено, что длительное время, проводимое за компьютером и за просмотром телепередач, приводит к снижению качества жизни по шкалам общего поведения, общего здоровья и жизнеспособности.

3) Получены данные о возрастных и гендерных различиях динамики качества жизни; с возрастом, к 14-17 годам у детей происходит снижение показателей качества жизни. У девочек ряд параметров качества жизни, связанного со здоровьем снижается раньше, чем у мальчиков.

4) Показатели качества жизни у подростков классов с дополнительной программой обучения не зависят от профиля обучения и сопоставимы со средневозрастными значениями и параметрами качества жизни подростков общеобразовательных классов.

Список использованных источников:

1. Wiki.iteach.ru
2. Psycabi.net
3. <http://bono-esse.ru/blizzard/RPP/M/ORGZDRAV/Orgproga/p1.html>

УДК 159.923

АТАУЛЫ ӘЛЕУМЕТТІК КӨМЕК ЖҮЙЕСІ

Маясарова Алтынжан Темірбайқызы

altynzhan-94@mail.ru

Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ Әлеуметтік ғылымдар факультетінің Әлеуметтік жұмыс мамандығының 4- курс студенті, Астана, Қазақстан
Ғылыми жетекші – Г. Сүлейменова

Қазақстан Республикасының дамуының өтпелі кезеңін төмендегі әлеуметтік мәселелерден байқауымызға болады. Олардың қатарында кедейшілік пен жоқшылықтың пайда болуын, жұмыссыздықтың өсуін, дезадаптациялық мінез-құлық формаларының көптеп таралуын жатқызуымызға болады. Сонымен қатар, дағдарыс жағдайындағы елдегі әлеуметтік-экономикалық жүйенің дамуындағы кері әсер етуші «бәсеңдеткіштерді», олар халықтың әлеуметтік жағдайын төмендетуде. Олардың қатарында – әдрестік әлеуметтік көмек көрсетуді жүзеге асыру механизмдері, көмекке мұқтаж адамдар тобын құру және оларға арналған халықты әлеуметтік қорғау жүйесі саясаттының негіздемесі және іске асыру мазмұны бар. Әлеуметтік төлемдер көлемі қаржылық тұрғыда қатаң бақылауға алынуы тиіс. Себебі, жәрдемақыны өзін-өзі қаржыландыруға мүмкіндігі жоқ немесе белгілі себептерге байланысты толық немесе жекелей түрде қамсыздандырылмаған азаматтарға беріледі.

Елдегі әлеуметтік-экономикалық, демографиялық, табиғи-климаттық, қаржылық және басқа да шарттарды ескере отырып елдің жекелей аймақтарында әдрестік әлеуметтік көмек көрсету жүйесіне түрлі көзқарастар қалыптасқан. Атаулы әлеуметтік көмек – көмек көрсетуді қажет ететін азаматтардың белгілі бір категориясына жәрдемақы, материалдық көмек, өтемақы және басқа да төлемдер ретінде көрсетіледі.

Әлеуметтік көмекті алушыларға атаулы қағидаты негізінде көмек көрсету үшін «мұқтаж адам» және «жәрдемақыны алуға құқығы бар адам» деген ұғымның нақты түсінігін анықтау қажет және бұларға жатпайтындарды шығарып тастау қажет. Басқалардан нақты мұқтаж адамдарды дұрыс анықтау әкімшілік шығындарды қажет етеді.

«Атаулы әлеуметтік көмек туралы» Заң атаулы көмек алудың талаптарын жеңілдетті, жаңа біркелкі заңдық құжаттарды қолдануға жағдай жасады, табысты кедейшілік шегіне