



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN



Л. Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ
ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л. Н. ГУМИЛЕВА
GUMILYOV EURASIAN
NATIONAL UNIVERSITY



Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2015»
атты X Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
X Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2015»

PROCEEDINGS
of the X International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2015»

УДК 001:37.0
ББК72+74.04
Ғ 96

Ғ96

«Ғылым және білім – 2015» атты студенттер мен жас ғалымдардың X Халық. ғыл. конф. = X Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2015» = The X International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2015». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie-2015/>, 2015. – 7419 стр. қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-9965-31-695-1

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001:37.0
ББК 72+74.04

ISBN 978-9965-31-695-1

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2015

stable and can be the basis of mental imbalance [1].

There are a number of social-psychological mechanisms of socialization. The identity of this individual or compare ourselves with some of the people or groups, will be like, it will allow the development of a variety of behavioral standards. Identification may be, for example, sex-role type. . This is such a process, the individual features of a specific gender member's mental and behavioral traits and mastered. Imitation - like this by other people's behavioral patterns of an individual, the realization of the experience consciously or unconsciously. Absorption - around individual people (communicate) the inner experience of thoughts, feelings and mental state of unconscious processes. The impact of social facilitator-stimulating activity of some other people, and as a result, they are much more dynamic and free will. Conformal understand that there is a difference in the thoughts of those around it, and they agreed with the external behavior of the implementation [2].

A number of scientists, including S.Freud separates four psychological mechanism of socialization, they are as follows: imitation is the child's behavior a model to copy a conscious act. As a model to imitate parents, relatives, friends and others. Identification is knowing to associate in certain way. Identified by the children's parents, relatives, friends, neighbors and others' behavior, values, norms, behavior patterns, the same person will be accepted. Shame is other people's reactions associated with the feeling of shame. Feelings of guilt and other persons unrelated to the feeling of self-punishment is associated with shame. Imitation and identification is positive mechanisms, they will focus on the development of a certain type of conduct. Shame and guilt are negative mechanisms. Because of they suspend or prohibit some samples of behavior. S.Freud states that feeling of shame and guilt is closely associated with one another, they are practically inseparable. However, there are differences between them. A feeling of shame, usually somebody shames you and is associated with a sense of shame. Assess the guilt of the person's behavior, is related to the internal experience. The punishment is carried out by self-control as a form of conscience [3].

Overall, if we will generalize the above opinions, socialization is an important aspect of the development of a person.

Bibliography

- 1.Bityanova, M.R. Social Psychology. -M. 1994.
- 2.Kolominskiy, Y.L. Social psychology for schools: scientific-method. For pedagogues and psychologists / Y.L. Kolominskiy. – Minsk: ООО «FUA inform», 2003 - 312 p.
- 3.Yaroshevskiy M.G. Modern Social Psychology. - M., 1999.

10.4 Актуальные проблемы социальной педагогики и самопознания

УДК 376.64:37.013.42

СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

Айсанова Меруерт Бертісқызы

mika-ais93@mail.ru

Студент кафедры «Социальной педагогики и самопознания» ЕНУ им. Л.Н.Гумилева,
Астана, Казахстан

Научный руководитель – Ж.Абдыхалыкова

Проблема социального сиротства детей актуальна для современного Казахстана. Президент Республики Казахстан Нурсултан Абишевич Назарбаев в своем послании «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» поднял вопрос сиротства в стране и призвал поощрять усыновление сирот. «В мирное время

мы имеем тысячи сирот - наши детские дома и приюты переполнены. Это, к сожалению, общемировая тенденция и вызов глобализации. Но мы должны противодействовать этой тенденции. Наше государство и общество должны поощрять усыновление сирот и строительство детских домов семейного типа. Дети - наиболее уязвимая и самая незащищенная часть нашего общества, и они не должны быть бесправными».

Обострение этой проблемы в наши дни является одним из последствий затянувшихся политических и социально-экономических преобразований в стране в 90-е годы XX века, которые привели к ослаблению общечеловеческих, морально-этических ценностей, увеличению числа семей, находящихся в трудном положении по социальным и психологическим критериям, изменению нравственных устоев семьи. Рост числа детей, живущих без родительского попечения, в последние годы ставит социальное сиротство в ряд важных национальных проблем.

Социальное сиротство - социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и так далее [1, с.11].

«Социальное» в переводе с латинского означает «общественное». Следовательно, сиротство, с которым общество имеет дело сегодня, в корне отличается от тех проблем, которые постигли нашу страну в 20-е или 40-е годы XX века. В настоящее время казахстанское общество переживает третью волну сиротства.

По данным комитета по охране прав детей Министерства образования и науки Республики Казахстан, в настоящее время в республике проживает более 5 млн. детей с рождения до 18 лет. Это дети дошкольного, школьного возраста и учащаяся молодежь. Из них 36 777 - официально зарегистрированных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из 36 777 детей 21 585 детей живут в семьях у опекунов, 2 267 - переданы на патронатное воспитание. 12 925 детей проживают и воспитываются в организациях здравоохранения, социальной защиты населения и образования. Из этих 12 925 детей чуть более 2-х тысяч детей (15,4%) - круглые сироты. Остальные 10 тысяч (84,6%) – это социальные сироты при живых родителях (дети-подкидыши, отказные дети, дети, чьи родители лишены родительских прав, находятся в местах лишения свободы, на длительном лечении, в розыске).

Причинами такого положения дел являются снижение роли семьи в нравственно-духовном формировании личности ребенка, а также ответственности родителей за воспитание детей, материальные и жилищные трудности, особенно молодых семей, недостаточное взаимодействие школы, семьи и общества, слабая пропаганда ценности семьи и семейного воспитания [2, с.8].

Истоки социального сиротства берут свое начало в семье. При внимательном знакомстве с семьями, в которых ребенок стал сиротой или лишился попечения родителей, выявляется общая закономерность: сиротству либо предшествовали нарушения привязанности между родителями и детьми, либо привязанность не была сформирована.

Острый социальный кризис, охвативший нашу страну, отразился не только на материальном благополучии, но и на нравственном здоровье семьи. Семья - эта главная и естественная система социальной и биологической защиты ребенка - оказалась в кризисной ситуации: распадается каждый третий брак, из десятков тысяч детей-сирот, находящихся на попечении государства, около 84,6% – это социальные сироты при живых родителях.

Длительное время к сиротам относились дети в возрасте до 18 лет, потерявшие родителей вследствие их смерти (смерть родителей по болезни, в результате несчастного случая, природной катастрофы, покушения и т.д.) История обществ полна социальными катастрофами, такими как войны, стихийные бедствия, эпидемии, болезни, ситуации, которые приводили к появлению сиротства как социального феномена. Сирот усыновляли, их брали в монастыри, создавали дома призрения, приюты.

Однако в XX-XXI веках во многих странах мира социально-экономические и нравственные процессы в обществе обусловили появление социального сиротства как

социального явления, выражающегося в устранении родителей от обязанностей по отношению к своим детям.

Сиротой считается ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения, либо не может оставаться в таком окружении, и имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемую государством.

Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» использует следующие понятия детей-сирот, дающие возможность представить изучаемую проблему с разных сторон:

1. Ребенок - сирота - ребенок, у которого умерли оба или единственный родитель.

2. Ребенок, оставшийся без попечения родителей - ребенок, который остался без попечения единственного или обоих родителей в связи с ограничением или лишением их родительских прав, признанием родителей безвестно отсутствующими, объявлением их умершими, признанием недееспособными (ограниченно дееспособными), отбыванием родителями наказания в местах лишения свободы, уклонением родителей от воспитания ребенка или от защиты его прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своего ребенка из воспитательного или лечебного учреждения, а также в иных случаях отсутствия родительского попечения.

Социальный сирота - это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. К числу социальных сирот относятся дети, родители которых фактически не заботятся о них, но юридически не лишены родительских прав.

Социальные сироты - это дети, по разным причинам лишенные родительского попечения (брошенные родителями; дети, чьи родители судом лишены родительских прав; чьи родители находятся в местах временного лишения свободы, в учреждениях принудительного лечения и др.). Выделяется большая группа детей-сирот, от которых по различным причинам отказались родители (наиболее часто отказываются одинокие матери, родившие детей вне брака, а также родители, у которых дети родились с нарушениями в психофизическом развитии).

Социальное сиротство получило широкое распространение в период распада традиционной многопоколенной семьи. Совместное проживание нескольких поколений, вовлечение старших детей в воспитание младших практически исключали вероятность того, что в случае смерти родителей дети оставались без опеки родственников.

Ситуация с социальным сиротством в современном Казахстане (распространенность, формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей) определяется факторами, сформировавшимися еще в советский период. Коммунистическая идеология приоритетной формой воспитания считала общественное, семья рассматривалась как отживший свое институт, не имеющий существенного значения в формировании личности ребенка. Следствием такого подхода были, во-первых, преимущественное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в интернатные учреждения и, во-вторых, отказ от активного социального вмешательства в неблагополучные семьи для вывода их из кризисного состояния. В годы Советской власти и в настоящее время государство вместо предупреждения семейного неблагополучия (социальная поддержка семей с детьми, ранняя профилактика дисфункциональных отношений в семье) основные усилия направляет на устройство детей оставшихся без попечения родителей.

Ученые выделяют и так называемую категорию «скрытых сирот», к которым относят детей, чье положение скрыто от государства, и они долгое время не получают помощи. Оно распространяется в результате ухудшения условий жизни значительной части семей, падением нравственных устоев семьи. И как следствие изменяется отношение к детям, вплоть до полного вытеснения их из семей, растет беспризорность большого количества детей и подростков. Некоторые дети сами покидают свои неблагополучные семьи по причине плохого и даже жестокого обращения с ними, по причине слабых межличностных связей между родителями и ребенком, сильного противодействия внешнего окружения

влиянию отца и матери [3].

Сегодняшняя практика работы органов опеки и попечительства, социальных служб показывает, что непосредственная работа с неблагополучной семьей начинается слишком поздно – на этапе, требующем применения уже только административных мер воздействия на родителей, вплоть до лишения их родительских прав. Вместе с тем, своевременно оказанная помощь могла бы спасти семью, оказавшуюся в социально опасном положении, оставить ребенка с родителями.

Семейное неблагополучие определяется государством как «одна из главных причин роста детской безнадзорности и беспризорности, а также социального сиротства»[4].

Профилактика – это важное направление деятельности в социально-педагогической работе по преодолению социального сиротства.

Мы предполагаем, что акцент в профилактике следует делать прежде всего на предупреждение того самого семейного неблагополучия, которое является основным фактором отказа.

Для того, чтобы построить систему профилактики социального сиротства, необходимо начинать оказывать помощь с самых первых сигналов семейного неблагополучия. Сегодня фокусом исследований и задачами профессиональной помощи должен выступать не столько поиск факторов риска, сколько защитных механизмов и возможностей окружения, в котором живет ребенок. Существенная задача – анализ потребностей семьи и возможностей заботиться о ребенке. Главной целью становится не изъятие ребенка из семьи и передача его на воспитание, а поддержка биологической семьи ребенка, т.к. все-таки семейному воспитанию принадлежит особое место по значимости влияния на рост и развитие ребенка.

Таким образом, социальное сиротство выступает одной из важнейших проблем, решение которой приобретает особую актуальность. Изучение причин данного феномена и нахождение технологий его профилактики – одна из важнейших предпосылок стабильности и развития общества.

Список использованных источников:

1. Адресный социальный патронаж семьи и детей: Научно-методическое пособие // Под ред. Л.С. Алексеевой. - М., 2000.
2. Программа «Дети Казахстана» на 2007-2011 годы.
3. Савинов, А.Н. Организация работы органов социальной защиты // А.Н.Савинов, Т.Ф.Зарембо. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 98с.
4. Социальные науки и социальное образование (научная школа члена-корреспондента РАН В.И. Жукова). – М., 2004. 187 с. (Сер.: Научные школы МГСУ).
5. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства».
6. Данные комитета по охране прав детей Министерства образования и науки Республики Казахстан/ Общественного фонда "ДОМ", 2012 год.
7. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.02г. №345-ІІ.
8. Дети социального риска и их воспитание./ Под науч. ред. Л.М.Шипицыной. СПб.: Речь, 2003. - 144 с.
9. Панина, Н.А. Профилактика сиротства: социальная работа с несовершеннолетними матерями // Н.А. Панина. – Минск, 2006.

УДК 374.7:378

**БОЛАШАҚ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ МАМАНДАРЫНЫҢ КӘСІБИ
ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІ**