



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN



Л. Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ
ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л. Н. ГУМИЛЕВА
GUMILYOV EURASIAN
NATIONAL UNIVERSITY



Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2015»
атты X Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
X Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2015»

PROCEEDINGS
of the X International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2015»

УДК 001:37.0
ББК72+74.04
Ғ 96

Ғ96

«Ғылым және білім – 2015» атты студенттер мен жас ғалымдардың X Халық. ғыл. конф. = X Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2015» = The X International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2015». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie-2015/>, 2015. – 7419 стр. қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-9965-31-695-1

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001:37.0
ББК 72+74.04

ISBN 978-9965-31-695-1

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2015

деп білеміз.

Мемлекеттік идеология қашанда қоғам тұрақтылығы мен ел тыныштығының кепілі болатыны сөзсіз. Қазіргі таңда қоғам дамуы көп ұлтты Қазақстан үшін баршаны біріктіретін ортақ бір БАҚ реттеуші орталық /цензура/ қажеттігін дәлелдейді. Біздің ойымызша, БАҚ мемлекеттік идеяның, білім беру мекемелер ұстанымдарының негізгі бағыттарын айғақтап, жеткізуші ретінде келесідей болуы керек деген ойдамыз:

- тәуелсіз мемлекет ретіндегі Қазақстан тағдырының еркіндігі мен өзіндік болмыс-бітімін насихаттау;
- демократия мен еркіндікке, даму мен көркеюге біртіндеп қадам жасау, қазақстандық даму жолын айқындау; қазақстандық патриотизм;
- қоғамның басты құндылығы ретінде жеке тұлға мен оның құқықтары мен міндеттерінің біртұтастығын тану.

Тұлға қалыптастыру бірқатар объективті факторлар әсерінен қалыптасады: әлеуметтік-экономикалық, мәдени, саяси және т.б. Сонымен қатар оның қалыптасуындағы маңызды рөл бағытталған БАҚ қызметіне қатысты. БАҚ тәрбие мен білім берудің тұтас жүйесін құру қажет, сонымен қатар әр категория халықтарының білім берудегі, кәсіби және жас аралық ерекшеліктерін ескеру маңызды. Осы жұмыс үшін мемлекеттік органдарды, ғылыми мекемелерді, оқу орындарын, қоғамдық ұйымдарды тарту дұрыс. Бұл жүйенің ұйытқысы БАҚ болу керек.

Біздің ойымызша, бұған дейін де жеке тұлға қалыптастыруға бағытталған тәрбие берудің ең тиімді тәсілі ретінде қалыптасып үлгерген баспасөз, теледидар, радио және көркем құралдар арқылы насихат жұмысын қолдану керек. Адамзат құндылықтарын насихаттау – жеткіншектерді қалыптастырудың негізгі құрамдас бөлігі. Бұл орайда БАҚ ролі арта түседі. БАҚ – мемлекеттік идеологияны жеткізудің теңдессіз құралы. БАҚ-тың жеткіншектер санасына әсер ететін ықпалы өте жоғары. БАҚ негізінде бойында мейірім мен ынтымақ, ізгілік пен ар-ұят сезімдерін оятуға болады. Адамдар санасына күн сайын, тіпті сағат сайын ықпал ететін БАҚ, жеке индивидтердің дүниетанымы мен көзқарастарына түбегейлі өзгерістер енгізе алады.

Қолданылған әдебиет

1. Андреева Г. М. Социальная психология - М., 2001. -305С.
2. Мудрик А.В. Социализация человека: Учеб. пособие для студентов высш. учеб.заведений. М.,2004.- 304с.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.,2005.
4. Кон И.С.Социология личности. –М.,1967.
5. Кон И.С.Ребенок и общество. М.,1988.188-бет.
6. Тесленко А.Н., Керимбаева М.С., Джакупова Г.А. Профилактика подростковой девиации: теория и практика. Астана, Центр СПС ИПК иПКСО, 2005.
7. Тесленко А. Н. Социализация молодежи . Алматы –Астана 2002
8. Сейітқазы П.Б. Монография «Болашақ мұғалімдерді БАҚ арқылы тәрбие үрдісіне дайындау» – Астана: ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, 2009. - 311 с.
9. Сейітқазы П.Б. «Бұқаралық ақпарат құралдарын мектепте пайдалану әдістемесі». – Астана: Культегин, 2008. -127 с.
10. Сейітқазы П.Б. Баспасөз және тәрбие мәселесі. – Астана: ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, 2007. -110 с.

УДК 316.614:159.922.73

ПОДРОСТКОВЫЙ СУИЦИД КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Байбакирова Айна

Суицидальное поведение в настоящее время является глобальной социально - психологической проблемой.

Суицидальное поведение — это различные формы активности людей, обусловленные стремлением лишить себя жизни и служащие средством разрешения личностного кризиса, возникшего при столкновении личности с препятствием на пути удовлетворения ее важнейших потребностей. На фоне острого эмоционального состояния кризис достигает такой интенсивности, что человек не может найти правильного выхода из сложившейся ситуации [1].

Современная жизнь сегодня предъявляет к молодежи высокие требования, определяет приоритеты и навязывает ценности, реализовать которые подросток не может по объективным причинам: неумение самореализовываться, недостаток средств у родителей для получения образования, у них не сформировалась зрелая жизненная позиция, а также ещё не могут осмыслить собственную жизнь.

По данным UNICEF (2009г.) показатель суицидального поведения у подростков 15—17 лет уже достиг 19 человек на 100 тысяч населения. Эксперты Международной организации здравоохранения считают, что критическим порогом суицидов являются показатели, составляющие свыше 20. Проблема подросткового суицида начинает принимать угрожающие масштабы [2].

Тема подросткового суицида в Казахстане очень актуальна. Все чаще и чаще в СМИ появляется информация о суицидах, однако большинство информации подается в виде телешоу, и в них проблема суицидального поведения у подростков не представлена должным образом. Согласно данным, полученным от Министерства образования и науки РК, его областные управления зафиксировали в 2009 г. 264 случая суицида среди детей в возрасте от 5 до 18 лет и 256 случаев суицида среди детей в 2010 г. Генеральная прокуратура сообщила только о 144 случаях суицида среди детей, включая попытки суицида, в 2009 г., и 152 случаях суицида среди детей, включая попытки суицида, в 2010 г. По данным Интерфакс за 2011 год среди подростков в Казахстане было зафиксировано 257 случаев и 592 попытки суицида [3].

По данным Международной организации здравоохранения, в мировом рейтинге Казахстан занимает 3 место по количеству самоубийств, а в Центрально-Азиатском регионе занимает первое место. Особую проблему представляет суицидальное поведение среди подростков 14—17 лет [4].

Суицид — (от лат. *Sui caedere* — убивать себя) — осознанные преднамеренные действия, направленные на добровольное лишение себя жизни и приведшие к смерти.

Суицидальное поведение — это различные формы активности людей, обусловленные стремлением лишить себя жизни и служащие средством разрешения личностного кризиса, возникшего при столкновении личности с препятствием на пути удовлетворения ее важнейших потребностей. На фоне острого эмоционального состояния кризис достигает такой интенсивности, что человек не может найти правильного выхода из сложившейся ситуации [1].

Среди подростков попытки самоубийства встречаются преимущественно чаще, чем у детей, причем лишь немногие из них достигают своей цели. Суицидальное поведение в этом возрасте чаще имеет демонстративный характер.

А.Е. Личко отмечает, что лишь у 10 % подростков имеется истинное желание покончить с собой (покушение на самоубийство), в 90 % — это крик о помощи [1].

В целом, можно говорить о значительном влиянии на суицидальное поведение подростков межличностных отношений со сверстниками и родителями. По мнению Л.Я. Жезловой, в предпубертатном возрасте преобладают «семейные» проблемы, а в пубертатном — «сексуальные» и «любовные» [1].

После 14 лет суицидальное поведение проявляется приблизительно одинаково и у девушек, и у юношей. В молодом возрасте поведение нередко связано с интимно-личностными отношениями, например, несчастной любовью. Как группа, молодые люди склонны к депрессии. Степень депрессии часто является показателем серьезности суицидальной угрозы [9].

Многое связано с личностными качествами. Черты личности, способствующие суицидальному поведению: ранимость, инфантильность, острота переживаний, склонность к самоанализу, застенчивость, рефлексивность, недостаток самоконтроля, импульсивность, неуверенность в себе, зависимость от окружающих, несформированность системы ценностей, впечатлительность, интровертированность, возбудимость, склонность к депрессиям, неадекватная самооценка. В ситуации, травмирующей личность, эти качества облегчают формирование психического состояния, предрасполагающего к самоубийству.

Подростковый возраст, который характеризуется возрастным периодом примерно от 13-18 лет, считается сложным периодом в жизни любого человека. Подросток – это уже не ребенок, но еще и не взрослый. Сложный кризисный период подросткового возраста характеризуется не только внутренними конфликтами самого ребенка, но и появлением огромного количества конфликтов с окружающим миром. Миром пока для него непонятным, неясным, пугающим. Попытка войти в новый, взрослый мир связан с проблемами, который подросток не в силах решить самостоятельно, и не в силах объяснить это окружающим [5]. Причина суицидального поведения — понятие глубокое и сложное. Оно уходит своими корнями в социально-психиатрический анализ проблемы. Причина — это все то, что вызывает и обуславливает суицид.

А.Г. Амбрумова основной причиной суицидальных действий считает социально-психологическую дезадаптацию личности. Помимо главной причины могут быть еще и второстепенные (болезнь, семейно-бытовые трудности и т.д.).

А.Е. Личко [1] к числу наиболее частых причин суицидов среди подростков относит: 1) потерю любимого человека; 2) состояние переутомления; 3) уязвленное чувство собственного достоинства; 4) разрушение защитных механизмов личности в результате употребления алкоголя, гипногенных психотропных средств и наркотиков; 5) отождествление себя с человеком, совершившим самоубийство; 6) различные формы страха, гнева и печали по разным поводам.

Д.Д. Федотов [1] отмечает, что суицидальные попытки и намерения (по типу истерических реакций) чаще возникают у подростков в ответ на систематическое словесное унижение, игнорирование их мнения близкими, ущемление самостоятельности, в ответ на конфликтные ситуации, связанные со злоупотреблением алкоголем и приемом других наркотических средств, вследствие присущих данному возрасту сексуальных проблем. Суициды и покушения, обусловленные психическими расстройствами (аффективно-шоковые и депрессивные реакции), по данным авторов, чаще возникают в результате незаслуженного наказания или унижения, исходящих от родителей и друзей, оскорбления чувства дружбы и любви, исключения по разным причинам из учебного заведения, измены.

А.А. Султанов [1], изучая причины суицидального поведения у практически здоровых подростков и юношей, выделил три основные группы факторов: 1) дезадаптация, связанная с нарушением социализации, когда место молодого человека в социальной структуре не соответствует уровню его притязаний; 2) конфликты с семьей, чаще всего обусловленные неприятием системы ценностей старшего поколения; 3) алкоголизация и наркотизация как почва для возникновения суицидальной ситуации и предпосылок для быстрой ее реализации.

На страницах периодической печати, а также интернета можно прочитать: «Самым трагичным явлением, безусловно, является детский суицид. Эта проблема обретает опасные масштабы. Только за последние три года среди несовершеннолетних в Астане (2014г.) зарегистрировано 89 попыток суицида, из них 14 случаев - с летальных исходом»;

Интернет - как мощное средство коммуникации, молниеносно распространяющее

информацию о суицидах

«Сеть - это идеальное место для разного рода влияния агрессии или просто безответственного поведения. Анализ сетевых ресурсов показывает, что суицид стал среди значительной части юных пользователей модной темой. Можно найти готовую инструкцию про то, каким способом лучше это сделать, прочитав истории о том, кто уже пробовал, и даже найти компаньона».

Психологический смысл подросткового суицида - это крик о помощи, стремление привлечь внимание к своему страданию. Это следствие сложных взаимоотношений с родителями, конфликты со сверстниками, комплексы неполноценности, страх одиночества, страх перед экзаменом, ЕНТ. То есть неспособность дать адекватную оценку сложившейся сложной ситуации.

Многие исследователи считают ЕНТ как одну из причин суицида среди подростков. Существует ряд факторов способствующих отрицательному результату: стресс, который сопровождал его на протяжении всего учебного года, бесконечные тесты, которые несут в себе характер заучивания, подросток старался выучить как можно больше тестов и т.д. Еще один фактор-волнение, накануне экзамена подросток не спит, прокручивая в голове различные ситуации, «а если не сдам», «а если не хватит времени», «что будет, если не сдам», «что скажут родители?» и т.д. Многие считают, что тема ЕНТ останется актуальной до тех пор, пока не будет введена другая система оценки знаний и до тех пор ЕНТ, будет являться одной из главных причин суицида среди подростков. Например, в Восточно-Казахстанской области, г. Семей в 2011 году выпускница школы покончила жизнь самоубийством именно по этой причине, что стало большой трагедией для всех ее окружающих. Истинной причиной может быть вовсе и не сам экзамен, а то, как ребенок и окружающая его среда воспринимают эту ситуацию. Сложные взаимоотношения с родителями, чувство не полноценности, потеря смысла жизни. Родители – это те люди, которые оказывают непосредственно, самое большое воздействие и влияние на ребенка. Они могут, как опустить самооценку ребенка на самое дно, так и возвысить ее. ЕНТ - это сложный экзамен «жизни» не только для ребенка, но и для каждого родителя. В каждой школе не важно сельской или городской, должна проводиться психолого-педагогическая работа, как с детьми, так и с родителями. С помощью различных тестов, бесед необходимо выявить уровень адекватности восприятия, уравновешенности, объяснить подросткам, что ЕНТ всего лишь экзамен и, не смотря на результат, каким бы он ни был, жизнь продолжается. При выявлении детей с суицидальными наклонностями, должна проводиться особая индивидуальная работа. Это действительно важно, от неграмотности родителей страдают дети, и может быть, будь их родители более внимательны, количество суицидов уменьшилось бы. Ведь в большинстве случаев подростковый суицид - это крик о помощи, страх перед наказанием, а не истинное желание лишения себя жизни.

Родители обладают огромным воздействием на своего ребенка, как отрицательное, так и положительное, а их поддержка имеет огромный смысл в столь сложный период их жизни. Родители должны снять эмоциональное напряжение, помочь уйти от той ситуации, в которой волей неволей оказался подросток.

Особый акцент должен ставиться на такие жизненно важные для ребенка темы, как развитие коммуникативных навыков общения с родителями, учителями и сверстниками, изучение природы агрессии, грубости и жестокости, пути повышения самооценки, безопасное общение с интернетом.

Психолого-педагогическая помощь может предотвратить гибель и спасти подростка:

- подростку важно, чтобы его выслушали;
- нормальные доверительные отношения;
- работая в интернете, научить делать осознанный и грамотный выбор;
- помочь самоопределиваться, обрести смысл жизни;
- обучение социальным навыкам и умениям преодоления стресса, депрессии;
- научить управлять своими эмоциями;

- укрепить уверенность в себе.

Список использованных источников

1. Толстикова А.Ю., Мадалиева С.Х. Методические рекомендации «Оказание медико-психологической помощи подросткам с повышенным суицидальным риском и совершивших суицид», Алматы, 2011
1. 2.UNICEF. Суицид среди детей в Казахстане. Специальный Доклад.:Unicef, 2011
2. 3.Refworld | Kazakstan: Concerns Over Adolescent Suicides. <http://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain?page=topic&tocid=45a5fb512&toid=45a5fbee2&publisher=&type=&coi=KAZ&docid=4da7ebfa15&skip=0>.
4. 4.Unless otherwise stated all statistics are from WHO: Country reports and charts available. WHO website - Mental health. World Health Organization (2009).
5. 5.Самыгин, П.С. Девиантное поведение молодежи [Текст]: / П.С. Самыгин. - Ростов-на-Дону: Феликс, 2006. – 440
6. Политика ЕНТ или самоубийство школьника, <http://yvision.kz//post/240065>.

УДК 37.013.42

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОКАЗАВШИМСЯ В СЛОЖНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ

Бирзгал Кристина Андреевна

kristina.birzgal.92@mail.ru

Магистрант первого года обучения ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Уфа, Республика Башкортостан
Научный руководитель –И.Б. Цилюгина

Современный мир крайне нестабилен и полон перемен. Взрослые люди подчас впадают в состояние стресса в условиях неустойчивого экономического положения, роста преступности, неуверенности в том, что будет завтра. Это, конечно, не может не отразиться на детях.

Наверно, нет семей без проблем. Большинство семей успешно справляется с ежедневно возникающими проблемами. Уровень семейной сплоченности, культуры, социальной компетентности, достатка, здоровья позволяет им найти выход из тяжелейших ситуаций. Эти семьи способны осознать проблему, искать и находить выход. Но есть немало семей, в которых ребенок испытывает дискомфорт, стресс, пренебрежение со стороны взрослых, подвергается насилию или жестокому обращению, где отсутствует любовь к ребенку, забота о нем, однако в этих семьях проблемы не осознаются. Именно такие семьи и являются объектом пристального внимания, заботы и оказания различных видов помощи со стороны специалистов Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Журавушка».

Чтобы понять, почему это происходит, необходимо рассмотреть факторы, способствующие насилию, имеющемуся в семье.

Во-первых, отметим медицинские факторы, предрасполагающие к насилию над детьми. Сюда можно отнести психические заболевания родителей, которые оказывают влияние на процесс воспитания детей. Кроме того, риск насилия возрастает, если ребёнок имеет серьёзные проблемы со здоровьем – инвалидность, серьёзные хронические заболевания или синдром дефицита внимания и гиперактивности, поскольку такой ребёнок требует повышенной заботы и внимания. На это способны далеко не все родители.

Во-вторых, риск насилия повышается, если речь идёт о социально дезадаптированных