



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN



Л. Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ
ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л. Н. ГУМИЛЕВА
GUMILYOV EURASIAN
NATIONAL UNIVERSITY



Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2015»
атты X Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
X Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2015»

PROCEEDINGS
of the X International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2015»

УДК 001:37.0
ББК72+74.04
Ғ 96

Ғ96

«Ғылым және білім – 2015» атты студенттер мен жас ғалымдардың X Халық. ғыл. конф. = X Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2015» = The X International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2015». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie-2015/>, 2015. – 7419 стр. қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-9965-31-695-1

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001:37.0
ББК 72+74.04

ISBN 978-9965-31-695-1

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2015

обследования ребенка и его семьи, а в дальнейшем разрабатывается и реализуется Плана по защите прав ребенка. Социальный педагог (куратор) Центра, организующий и осуществляющий деятельность по защите прав и интересов ребенка, может выступать в роли советника, консультанта или защитника, и вся его работа строится на основе соблюдения ряда основополагающих принципов.

Список использованных источников

1. Мустаева Ф.А. Школьник, его семья и социальный педагог – зона доверия // Социальная педагогика. – 2004. – №2. – С.51-53.
2. Цилюгина И.Б. Некоторые аспекты социально-педагогической деятельности с семьей // Культура и образование: Сб. статей. Вып.13 / Под ред. В.Л.Бенина. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2012. – С.144-148.

УДК376.5

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Верес Юлия Александровна

you2q@mail.ru

Студентка 3-го курса специальности «Социальная педагогика и самопознание»
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

В настоящее время тенденции социального развития ставят перед образованием новые задачи – отход от ориентации на «среднего» ученика, повышенный интерес к одаренным детям и раскрытию их способностей в процессе образования. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Современное общество требует не только высокую активность человека, но и его навыков нестандартного мышления. В Республике Казахстан одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей и молодежи, как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны.

Давайте рассмотрим сам термин «одаренность». Одаренность — это высокий уровень развития способностей человека в той или иной области деятельности. Существует такое мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако именно такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, а также более восприимчивы в эмоциональном плане. Часто одаренный ребенок слишком требователен к себе и критичен в своем отношении к окружающему миру. Поэтому педагоги, работающие с одаренными детьми, должны найти к ним особый подход. Актуальность этой статьи объясняется необходимостью правильной работы социального педагога по раскрытию одаренности детей и формированию их творческого потенциала без причинения вреда индивидуальному развитию. Взаимодействие педагога и ребенка зачастую строится на основе лишь нормативно-ролевых предписаний (субъектно-объектные отношения), где учащийся остается подчиненным воле учителя. Для одаренных детей такой стиль не приемлем. В данном случае нужно руководствоваться субъектно-субъектными отношениями, где педагог должен осознавать себя частью системы образования, ее субъектом. Еще А.А. Ухтомский сказал, что природа наша делаемая и в ней ничего не проходит бесследно, поэтому совершенствовать себя, работать над своим личностным ростом можно и нужно в любое время. В современной психолого-педагогической литературе достаточно много статей, публикаций, рассматривающие вопросы одаренности детей различного возраста. Этой проблеме посвящены работы известных психологов, докторов психологических наук Н.С. Лейтеса, А.М. Матюшкина. Их работа по изучению психики одаренных детей занимают видное место в психологии.

Огромную работу как теоретик проделал В.А. Моляко. Он глубоко изучил проблемы психологии творчества. Особенно ценна его разработка подхода к изучению одаренности, где он полно структурировал это как психологическое явление. Также казахстанские ученые вносят свой посильный вклад в разработку педагогических аспектов проблемы одаренности Ж.О. Умбетова, Л.М. Нарикбаева, О.А. Жумадилаева, У.Б. Жексенбаева. Исследование Г.Ж. Акылбаевой посвящено психологическому аспекту о вопросах чувствительности к проблемам у одаренных лиц. Все эти ученые в разные года старались найти ответы и лучшее решение в воспитании одаренных детей. Тем не менее, проблема работы социального педагога с одаренными детьми остается актуальной и в наше время.

На данный момент суть педагогической поддержки одаренных детей заключается в содействии ученику в его начинаниях, первых робких, неуверенных действиях: педагог их позитивно оценивает, одобряет, если надо, встает на сторону ученика, формирует положительное общественное мнение, защищает его права и т.д. Сущность роли социального педагога может быть понята и шире как создание безопасной среды, благоприятного эмоционального фона, развивающей среды. Как известно, эта категория детей требует к себе особого индивидуального социально-педагогического подхода. Однако не станет ли такой подход к развитию одаренных детей причиной обособленности их от коллектива? Поэтому, для более успешного восстановления социального статуса одаренных детей как личности, члена коллектива (среди сверстников, одноклассников, ближайшего социального окружения) социальному педагогу необходимо в работе соблюдать ряд социально-педагогических условий:

1. Прежде всего, у педагога должно быть такое качество как гибкость в поведении, мышлении, эмоциональном реагировании. Он должен уметь легко отказываться от несоответствующих средств деятельности, приемов мышления и уметь вырабатывать новые, оригинальные подходы к разрешению различных ситуаций при работе с одаренными детьми.

2. Во-вторых, такой педагог должен направить часть своей профессиональной деятельности на работу с родителями одаренного ребенка. Необходимо объяснить важность адекватной оценки такого ребенка: родителям не следует выделять его среди других детей, так как это может вызвать негативную реакцию с их стороны, а у самого ребенка могут развиваться отрицательные черты характера.

3. Также важным является прямая работа социального педагога с одаренным ребенком. Если со стороны учителей-предметников есть показания для перевода ребенка в старший класс, социальный педагог должен внимательно ознакомиться с этим ребенком, проконсультироваться с психологом и только тогда давать родителям совет о его дальнейшем обучении. Нельзя решать судьбу ребенка без его мнения.

Важно отметить, что сама одаренность детей можно отличать. Василькова Ю.В. выделяет следующие виды одаренности:

- *социальную*, иначе лидерскую;
- *художественную*, музыкальную, изобразительную, сценическую;
- *психомоторную*, определяющую исключительно спортивные способности;
- *академическую*, которая проявляется в необычной способности к учению. Люди, обладающие этой способностью, обычно отличные специалисты;
- *интеллектуальную* – это способность анализировать, мыслить, сопоставлять факты. В семье такой ребенок – умник и умница, а в школе – отличник. Среди интеллектуальных детей есть такие, которые учатся на отлично только по одному – двум предметам и не успевают по другим;
- *творческую*, которая проявляется в нестандартном видении мира и нестандартном мышлении. Но такие дети часто не достигают поставленной цели и слывут неудачниками. С детства они всех раздражают – и в семье, и в школе. Важно такого ребенка вовремя заметить и помочь ему.

Помимо этого, еще встречается одаренность скрытая, которая не проявляется в тех или

иных странностях ребенка; с такими детьми педагоги и родители обычно испытывают большие трудности. Среди таких детей можно выделить:

- *фанатов*, увлеченных каким-то одним делом (компьютерные фанатики). Для них школа только помеха;
- *лентяев*, которые впитывают любую информацию, но не хотят ничего делать;
- скромников — детей с заниженной самооценкой, стремящихся не демонстрировать себя;
- *невротиков*, которые постоянно вступают в конфликты в семье и с окружающими;
- *чудаков* или странных — спокойных мягких детей, не любящих конфликтовать.

Важной задачей социального педагога является увидеть эту особенность в ребенке и помочь ему. Ведь именно раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования. Одна из важнейших особенностей при работе с одаренными детьми – создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления. Примером решения данной задачи может послужить следующие направления в работе социального педагога:

1. Создание системы выявления одаренных детей:
 - 1.1. психолого-педагогическое исследование первоклассников;
 - 1.2. системное наблюдение за детьми из класса в класс;
 - 1.3. выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований;
 - 1.4. системное диагностирование психологом.
2. Организация учебного процесса:
 - 2.1. нестандартные уроки;
 - 2.2. включение детей в исследовательскую деятельность, самостоятельный поиск истины;
 - 2.3. работа с дополнительной литературой;
 - 2.4. обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
 - 2.5. предпрофильное и профильное обучение;
 - 2.6. выставка творческих работ.
3. Развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету:
 - 3.1. организация исследовательской работы учащихся;
 - 3.2. опережающие задания творческого плана;
 - 3.3. участие детей в олимпиадах, конференциях, конкурсах;
 - 3.4. обеспечение базового дополнительного образования: (организация факультативов, элективных курсов, работа предметных кружков);
 - 3.5. проведение научно-практических конференций в младших, средних и старших классах.
4. Общеразвивающие мероприятия:
 - 4.1. традиционные мероприятия в школе;
 - 4.2. предметные декады.

Такие направления в работе социального педагога призваны помочь в сопровождении развития одаренного ребенка как индивидуальную и талантливую личность, развитую в нормах социального окружения.

Таким образом, мы видим, что данная тема очень сложна и требует больших усилий со стороны педагогов. Внимание к одаренному ребенку не должно исчерпываться лишь периодом его обучения. Опыт показывает, что значительные трудности одаренные люди испытывают и в периоде профессионального самоопределения, и в дальнейшем, в самом процессе творчества. Другими словами таланту нужна постоянная забота всего общества. Необходимо помнить, что одаренные и талантливые дети являют собой интеллектуальный и творческий потенциал, который является основным ресурсом развития государства. Они – наше будущее, и для их благополучного развития требуется комплексная программа,

требующая участия в этой деятельности разных специалистов. Одну из главных ролей здесь играет социальный педагог. Работа таких специалистов данной теме заключается в оказании помощи одаренному ребенку, направленной на создание благополучных условий адаптации, развития способностей, сопровождение ребенка в семье, школе, а также социальную защиту и охрану прав человека.

Список использованных источников

1. Ухтомский А.А. Доминанта. Статьи разных лет. 1887-1939. — СПб.: Питер, 2002. — 448 с.
2. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. - М.. 2001. - 160 с.
3. Республика Казахстан. Закон от 27 июня 2007 года , № 319 – III об образовании // Казахстанская правда от 15 августа 2007 года.
4. Богоявленская Д. Б., Богоявленская М. Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. Выпуск 1. — М.: МИОО, 2005. — 176 с.
5. Гильбух Ю.С. Умственно одаренный ребенок: Психология, диагностика, педагогика / Пер. с рус. - К., 1993. - 75 с.

УДК 378

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Гапбасова Индира Тюяковна

indi444@mail.ru

магистрант ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – Салиева А.Ж.

Сегодня образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан – 2050». Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым была поставлена задача о вхождении республики в число 30-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. В достижении данной задачи немаловажную роль играет совершенствование системы образования. [1]

В условиях расширения информационного пространства и вхождения в мировое сообщество, возросшей ролью образования в формировании человеческих ресурсов, как критериев уровня социально-экономического развития страны, важно ориентировать систему образования к новым требованиям.

Начальное образование обеспечивает обучение учащихся через усвоение основных учебных умений и навыков чтения, письма, счета, также простым навыкам учебных действий, основам воспитания и культуры речи, здорового образа жизни и личной гигиены. [2]

Изменения, происходящие в жизни современного общества, требуют от человека качеств, позволяющих ему творчески и продуктивно реагировать на них, для чего необходимо быть готовым к внутренним изменениям, активизации творческого потенциала, уметь прогнозировать и предвидеть, выстраивать программу поведения. Для этого необходимо активизировать творческий потенциал, развивать творческие способности, критическое мышление у подрастающего поколения.

Мышление дает ответ на такие вопросы, которые нельзя разрешить путем непосредственного, интуитивного отражения. Благодаря мышлению человек правильно ориентируется в окружающем мире, используя ранее накопленные на практике жизни обобщения в новой, конкретной обстановке. Деятельность человека разумна благодаря знанию законов, взаимосвязей объективной действительности.