



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN



Л. Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ
ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л. Н. ГУМИЛЕВА
GUMILYOV EURASIAN
NATIONAL UNIVERSITY



Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2015»
атты X Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
X Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2015»

PROCEEDINGS
of the X International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2015»

УДК 001:37.0
ББК72+74.04
Ғ 96

Ғ96

«Ғылым және білім – 2015» атты студенттер мен жас ғалымдардың X Халық. ғыл. конф. = X Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2015» = The X International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2015». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie-2015/>, 2015. – 7419 стр. қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-9965-31-695-1

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001:37.0
ББК 72+74.04

ISBN 978-9965-31-695-1

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2015

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ**

Омар Нургуль Тлеукабыловна

nurgul_omar@mail.ru

Магистрант социальной педагогики и самопознания

Евразийского Национального Университета им.Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель — А.Б. Абибулаева

Человек в течение всей жизни является объектом воспитания. Однако его результативность оказывается значительно выше, если человек становится не только объектом, но и субъектом воспитания, иначе говоря, когда воспитание трансформируется в самовоспитание. Еще Л.С. Выготский говорил, что всякое воспитание есть в конечном счете самовоспитание. Для того чтобы в процессе самовоспитания индивидуально усвоенные ценностные и поведенческие установки не противоречили общественным и чтобы сам процесс был действительно эффективным, необходимо вначале формировать, а потом развивать навыки самовоспитания на разных этапах социализации человека, в том числе на этапе профессиональной подготовки.

Определим понятие «профессиональная подготовка». В законе РК «Об образовании» оно трактуется очень узко. В частности, под подготовкой понимается «часть системы технического и профессионального образования, предусматривающей реализацию профессиональных образовательных учебных программ с сокращенным сроком обучения по подготовке специалистов технического и обслуживающего труда». Профессиональная подготовка осуществляется «...в организации, учебных центрах, на курсах, а также в различных учебно-производственных структурах юридических лиц или в организациях образования, реализующих образовательные учебные программы технического и профессионального, послесреднего образования...» [1], т. е., согласно данному закону, понятие «профессиональная подготовка» к системе высшего профессионального образования не относится. Между тем как в реальной образовательной практике, так и в научных трудах рассматриваемое понятие употребляется по отношению ко всем уровням профессионального образования (начального, среднего и высшего).

Не углубляясь в дискуссию по поводу определения понятия «компетенции», отметим, что в нашем понимании они представляют собой совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности, черт характера), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Отсюда профессиональная готовность социальных педагогов может быть определена как процесс и результат формирования у студентов общекультурных, профессиональных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для качественной продуктивной деятельности в области социальной педагогики.

В словарно-энциклопедической литературе саморазвитие определяется как умственное или физическое развитие человека путем самостоятельных занятий, упражнений; развитие человека собственными силами, без содействия каких либо внешних сил [2]. Если считать, что самовоспитание, по определению В. В. Байлука, представляет собой «формирование воспитанником тех или иных качеств у себя самого» [3], то можно рассматривать его как неотъемлемую и важнейшую часть процесса саморазвития. Таким образом, одной из задач профессиональной подготовки социальных педагогов является развитие у студентов навыков самовоспитания.

«Самовоспитание, — считает В. В. Байлук, — выступает как процесс становления качеств, свойств, функциональных способностей личности, процесс выработки умений, навыков, привычек строить свою жизнедеятельность в соответствии с определенными нормативными требованиями (нормами культуры или антикультуры, нормами светской или

религиозной жизни и т. д.)» [3]. Базовой составляющей процесса самовоспитания, фактором, определяющим, какие именно качества личности и поведенческие установки будут сформированы у человека, являются ценности. Понятие «ценность» имеет сложную смысловую направленность и многомерную классификацию. В профессиональной подготовке социального педагога ценности, понимаемые как высшие смыслы человеческого существования, имеют первостепенное значение. Это прежде всего ценность человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, благополучие людей, социальная ответственность и др. На основе ценностей социальный педагог, как всякий профессионал, формирует определенные ценностные ориентации, образующие основу его сознания и поведения. Основными ценностными ориентациями социального педагога являются: «уважение и признание достоинства личности человека; принятие его таким, как он есть; признание многообразия и неповторимости его личности; признание права человека на самоопределение, на ошибку, на реализацию своих потенциальных возможностей; неосуждающее отношение к человеку; вера в человеческую способность к изменению, улучшению, развитию» [4].

На наш взгляд, формированию профессионально значимых ценностей и ценностных ориентаций у студентов способствует блок социально-педагогических дисциплин. Данные дисциплины отличаются друг от друга содержательной стороной, но их методологическая и методическая характеристики являются общими, что позволило нам объединить данные дисциплины в один блок. Результатом самовоспитания должно стать совершенствование личности социального педагога, ее мировоззренческой составляющей (развитие ценностей, ценностных ориентаций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в области социальной педагогики) и поведенческой составляющей (развитие умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в области социальной педагогики). Поэтому процесс изучения социально-педагогических дисциплин (как элемента профессиональной подготовки) в контексте развития навыков самовоспитания будет рассматриваться как двухкомпонентный. Первым компонентом будут являться ценностные ориентации, сформированные на этапе профессиональной подготовки, на которые впоследствии будет ориентироваться социальный педагог в процессе самовоспитания. Вторым — умения и навыки, которые впоследствии будет использовать социальный педагог в процессе самовоспитания. В силу того что формат данной статьи не позволяет представить указанные компоненты в полном объеме, рассмотрим лишь методологические основания и некоторые методы развития навыков самовоспитания студентов — будущих социальных педагогов.

Методология в науке выступает как всеобщий способ познания. Методология, с одной стороны, — область знания, изучающая средства, предпосылки и принципы организации познавательной и практически-преобразующей деятельности, с другой — представляет совокупность познавательных средств, методов, приемов, используемых в какой-либо науке. По мнению ряда ученых, современная методология выполняет два типа функций. Во-первых, она выявляет смысл научной деятельности, т. е. рассматривает науку с точки зрения практики, культуры, человека, во-вторых, решает задачи совершенствования, рационализации научной деятельности. Исходя из этого, мы можем рассмотреть методологические основания изучения студентами, будущими социальными педагогами, социально-педагогических дисциплин в контексте развития навыков самовоспитания.

Наиболее значимым в свете рассматриваемой проблемы можно считать аксиологический подход, который органически присущ гуманистически ориентированным педагогическим системам, так как в них человек рассматривается как высшая ценность и самоцель социального развития. Очень важен также культурологический подход, который позволяет рассматривать проблемы образования и социальной педагогики в общекультурном и социальном контексте. На первый план при этом выступает интеграция личности, обладающей национальной и общечеловеческой культурой, в условиях конкретно-исторического сообщества в систему социально-ценностных (общественных) отношений.

Будущие социальные педагоги должны осознать значимость любой культуры, их многообразие и неповторимость, принять особенности личности как норму и т. д.

Важен также компетентностный подход. Компетентностный подход направлен на изучение компетентности как интегрального результата непрерывного образования личности и субъекта профессиональной деятельности [5]. Данный подход позволяет студентам, во-первых, осознать необходимость формирования тех или иных компетенций, необходимых как для профессиональной самореализации, так и для самовоспитания, во-вторых, использовать различные методы для их формирования.

Наконец, в настоящее время в системе профессиональной вузовской подготовки, на наш взгляд, является актуальным применение методологических подходов, заимствованных из других сфер, например из менеджмента. Таким заимствованным подходом является партисипативный. Он означает: 1) возрастание самостоятельности студентов, их непосредственное участие в самоорганизации и самоуправлении своей деятельностью; 2) голос каждого студента при решении профессиональных задач и проблем; 3) целенаправленное использование индивидуального и группового потенциала в решении проблем; 4) консультации, поиск согласия, ориентация на совместное принятие решений; 5) диалогический тип взаимодействия [6].

Из указанных методологических подходов вытекают и методы, используемые в процессе обучения и нацеленные на формирование навыков самовоспитания. Под методами в данном случае понимаются способы достижения какой-либо цели в познавательном или практическом освоении человеком действительности. Естественно, рассматриваемые методы являются «активными», т. е. позволяют студентам самостоятельно осваивать необходимые знания, развивать те или иные умения и навыки, а следовательно, формировать готовность к профессиональной деятельности. Роль педагога в данном случае сводится к организации учебного процесса (мотивация студентов к активной образовательной деятельности, предоставление необходимых средств обучения и т. д.). Среди наиболее эффективных методов можно выделить исследовательский, частично-поисковый, игровой, дискуссионный, метод критики и самокритики. Самостоятельная исследовательская работа студентов с первоисточниками, документами, дополнительной литературой (отрывки из трудов философов и социальных педагогов) позволит развить у них навыки анализа, сравнения, обобщения и другие, необходимые для исследовательской деятельности. Решение дискуссионных задач нацелено не столько на поиск правильного ответа, сколько на формирование собственной аргументированной позиции. Повышению мотивации к творческой деятельности служат игровые задания: викторины, кроссворды, шифрограммы, ребусы, шарады и другие разнообразные головоломки. Подобные задания могут быть придуманы самими студентами. Поисковая деятельность, итогом которой являются доклады и рефераты, подготовленные самостоятельно на материалах литературы, источников и т. д., которые студенты представляют во время практических занятий, поможет сформировать не только научно-исследовательские, но и коммуникативные умения и навыки. Во время защиты своих работ студенты могут использовать метод критики и самокритики. Указанные методы являются как образовательными, так и воспитательными, потому что в процессе самостоятельной работы у студентов формируются социально и профессионально значимые ценности, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности качества, черты характера. Основная педагогическая задача в данном случае состоит в том, чтобы помочь студенту осуществить самовоспитание: осознать происходящие в его психике процессы, научить осознанно управлять ими, вызывать мотивацию, ставить цели своего совершенствования. Если подобное взаимодействие педагога и студента в процессе профессиональной подготовки является регулярным, то данные элементы самовоспитания превращаются в навык.

Таким образом, развитие навыков самовоспитания будущих социальных педагогов посредством изучения дисциплин социально-педагогического блока, во-первых, позволит сформировать ценности и ценностные ориентации, необходимые для успешной

профессиональной деятельности (что является базовой составляющей профессии социального педагога, так как, не обладая указанными ценностями, он попросту не сможет помогать людям), во-вторых, совершенствовать умения и навыки, которые в совокупности с ценностными ориентациями формируют общекультурные, профессиональные и общепрофессиональные компетенции, что является основной задачей профессиональной подготовки социальных педагогов.

Список использованных источников:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.01.2015 г.)
2. Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е.С. Мн.: «Современное слово», 2001. — 928 с.
3. Байлук В. В. Человечествознание : моногр. Кн. 5: Принципы и методы воспитания и самовоспитания студентов. Екатеринбург, 2007 — 28 с.
4. Галагузова М. А., Галагузова Ю. Н. Интегративно-дифференцированная профессиональная подготовка специалистов социальной сферы: науч.-пед. аспект: моногр. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2010 — 45 с.
5. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. М.: Изд-во МГУ, 2003.
6. Дорохова Т. С. Основные методологические подходы в преподавании истории социальной педагогики // Материалы методологического и методического семинаров Ин-та социального образования за 2009-2010 годы. Екатеринбург, Вып. 5, 2011 — 26 с.

УДК 371:376.2

ЗАМАНАУИ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ МЕН МӘСЕЛЕЛЕРІ

Өтепова Айдана Өскенбекқызы

utepova.aidana@mail.ru

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ Әлеуметтік ғылымдар факультетінің 4 курс студенті,
Астана, Қазақстан

Ғылыми жетекшісі – Г.Исахова

Балалар мүгедектігі немесе тұтастай алғанда, адамдардың мүгедектігі, әсіресе оның әлеуметтік және интеграциялық аспектілері бүкіл әлемдегі күрделі мәселелердің бірі болып табылады.

Қазақстан Республикасының Президенті Н. Ә. Назарбаев «Қазақстан-2050: Қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» стратегиясында балалар құқықтарын қорғаудың маңыздылығын: «Балалар – біздің қоғамымыздың ең қауқарсыз әрі ең қорғалмаған бөлігі, олар құқықсыз болмауға тиіс» деп атап көрсетті. Әрі қарай ол индивидтің әлеуметтік кепілдіктері мен мұқтаждықтарының тізімін кеңейтудің және оған білім беру мен денсаулық сақтауға қатысты баптарды қосудың маңыздылығын атап өтті[1].

Мүгедектігі бар балаларға инклюзивті білім беру және оларға тең мүмкіндіктерді қамтамасыз ету Қазақстан қол жеткізген көптеген нәтижелердің тағы бір саласы болып табылады. Мүгедектігі бар балалар мүгедектік деңгейіне байланысты жалпы, инклюзивті немесе арнайы мектепке дейінгі, бастауыш немесе институционалдық әлеуметтік мекемелерге бара алады. Көптеген мүдделі адамдар, оның ішінде мұғалімдер, мүгедектігі бар және мүгедектігі жоқ балалардың ата-аналары, сондай-ақ мемлекеттік органдардың өкілдері инклюзивті сыныптар мүгедектігі бар оқушылар үшін ең жақсы білім беру ортасын қамтамасыз етеді деп санайды[2].

Мұнымен қатар мүгедектігі бар балаларды жалпы білім беру мектептеріне тарту