



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN



Л. Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ
ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л. Н. ГУМИЛЕВА
GUMILYOV EURASIAN
NATIONAL UNIVERSITY



Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2015»
атты X Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
X Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2015»

PROCEEDINGS
of the X International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2015»

УДК 001:37.0
ББК72+74.04
Ғ 96

Ғ96

«Ғылым және білім – 2015» атты студенттер мен жас ғалымдардың X Халық. ғыл. конф. = X Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2015» = The X International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2015». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie-2015/>, 2015. – 7419 стр. қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-9965-31-695-1

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001:37.0
ББК 72+74.04

ISBN 978-9965-31-695-1

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2015

жағдайы, баспана мәселесіне тікелей қатысты. Себебі, халық тарапынан тұрақтылық, тыныштық пен жайлылық болу керек. Тұрғындардың басым бөлігі талдау негізінде тұрғын үйге қолжетімділік нұсқаларын, жұмсалған жан-жақты шығынды ескерген жөн.

Қолданылған әдебиет

1. Закон Республики Казахстан «О жилищных отношениях»- Алматы, 2001.
2. Шалболова У.Ж. Жилищная и социальная сфера: экономический анализ, развитие.- Алматы, 2006.
3. Горшков Р.К., Дикарева В.А.Формирование рынка доступного жилья в России.- М., 2010.
4. Шалболова У.Ж. Экономика жилищной и социальной сферы – Алматы, 2006.
5. «Из рук в руки», 2014 года 10 марта.-№19(1370).
6. «Недвижимость», 2015 года 12 марта.-№20(482)

УДК 316:303.4

ПРИМЕНЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ИГР В ИЗУЧЕНИИ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА

Исабаева Шынар Суиндиговна

isabaeva_82@list.ru

магистр социологии, преподаватель кафедры социологии
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г. Астана, Казахстан

С целью достижения и реализации Государственной Программы форсированного индустриально - инновационного развития Республики Казахстан однозначно требует более высоких темпов включения новых идей и инновационных технологий в систему образования.

Внедрению инноваций в образовательный процесс в условиях глобализации большое внимание уделяет Президент Республики Казахстан Нурсултан Назарбаев. Так, выступая на форуме «Инновационный Казахстан-2020», Президент отметил, что для того, чтобы попасть в первую группу стран Казахстану уже сейчас нужно создавать собственную отечественную базу инновационного развития. «Прежде всего, необходимо готовить инноваторов – людей, которые заражены этим, людей, которые имеют креативное мышление. Их надо собирать, искать везде и всюду. Вопрос подготовки кадров, повышение профессионального и творческого уровня этих людей для всего этого становится нашей главной задачей, помимо самих инноваций»[1].

В связи с поставленными актуальными задачами перед системой образования являются рассмотрения и реализация множества вопросов в области инноватики, в том числе применения современных методик обучения в преподавании учебных дисциплин.

На сегодняшний день современные условия развития рыночной экономики нашей страны усиливают требования к подготовке перспективного специалиста, нацеливают на формирование плодотворной личности, которая характеризуется креативным мышлением, инициативой, самостоятельностью в принятии эффективных решений. В связи с этим необходим совершенно новый творческий подход в обучении преподавании дисциплин в высших учебных заведениях, в частности изучение актуальных проблем касательно социологии неравенства, социальной мобильности, социальных институтов и другие, которые основанный не на передаче готовых знаний, а на созданий условий активности обучающихся. В качестве средств, реализующих данный самостоятельный творческий системный подход, все больше признание находят изучении актуальных проблем социального неравенства казахстанского общества, где применение в учебном процессе активных методов обучения отражают непосредственно логику практической деятельности

и являются эффективным средством усвоения знаний социальных проблем общества и формирования практических умений.

В исследовании истоков процесса принятия группового решения стояли исследовательские школы К.Левина, показавшие эффективность групповой деятельности в изменении социальных установок, в повышении учебной мотивации и вовлеченности. Кроме того, теоретические разработки в области активных групповых методов обучения основаны на положениях теории поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина, указывающие на закономерности переноса знаний и умений, полученных в игре, в реальную действительность[2].

Рассматривая подробно классификацию деловых игр, следует отметить один из видов активной игры часто используемый в учебном процессе изучении социологических дисциплин - исследовательские игры.

Исследовательские игры имеют весьма широкий диапазон применения: в проектных разработках, при групповой выработке эффективных решений, в учебных и исследовательских целях проведении социологических исследованиях. С развитием компьютеризации образования компьютерные исследовательские игры, основанные на принципе моделирования профессиональной деятельности, занимают все более заметное место среди активных методов обучения. Имитационное эффективное моделирование социальных процессов открывают новые возможности использования исследовательских игр в рассмотрении проблем социального неравенства. Сложность и универсальность исследовательских игр в изучении проблем социологии неравенства во многом определяется сложностью имитационной модели, лежащей в её основе. Надо отметить, что инновации вводятся в образовательный процесс не ради самих инноваций, а ради характерного, реального качественного изменения [3].

Опыт передовых методов обучения в преподавании тематики социологии неравенства в казахстанских вузах подтверждает, что задачи активизации познавательной деятельности студентов могут успешно решаться в условиях системного подхода к их внедрению, предполагающий, что методами активного обучения следует охватить весь учебный процесс, где дисциплины должны выстраиваться в логической последовательности отвечающие целям, заложенным в модели качества подготовки будущих социологов.

Общий успех обучения достигается сочетанием лекций с активными формами занятий, включающими разбор исследовательских игр, конкретных ситуаций и практических задач. Отсюда, требуется научно обоснованный и системный подход к организации обучения специалистов, нужна более мотивированная система взаимоотношений и взаимодействий между преподавателем и студентами. Особенно это очевидно в условиях постепенного перехода на кредитную систему обучения, когда студенту предоставляется самостоятельность в формировании учебного плана и определении по выбору учебных дисциплин.

Современный преподаватель социологических дисциплин должен выйти из рамок педагога, который владеет глубокими теоретическими и практическими знаниями, различными методами преподавания, руководствуется инструкциями и нормами. Он должен быть перспективным квалифицированным консультантом, активно использующий исследовательские игры в учебном процессе как современный метод обучения. Кроме того, студент - активный участник учебного процесса. Так при анализе учебных конкретных ситуаций студенты сами формулируют конкретные цели, выявляют социальные проблемы бедности, анализируют информацию, вырабатывают критерии и возможные пути решения проблем неравенства в казахстанском обществе.

Таким образом, роль современного преподавателя заключается в направлении процесса обучения на разрешение практических и теоретических проблем социального неравенства, где процесс обучения становится составной частью процесса постижения науки, выработки логического мышления.

Исследовательские игры как методика обучения позволяют приучать будущих

специалистов к четкому изложению своего мнения по теориям исследующие проблемы социальной стратификации, к приобретению опыта общения в макро и микро группах, творческому восприятию общественного мнения других и аргументированию собственной позиции в умении отстаивать свою точку зрения. Кроме того, позволяет формировать у обучающихся умения и навыки, в результате чего учатся быстро глубоко анализировать, осуществлять мониторинг, а также проводить социологические исследования происходящих процессов, протекающих в обществе по проблемам социального неравенства в казахстанском обществе.

В целом, под исследовательской игрой понимается процесс принятия решения в условиях поэтапного многошагового уточнения необходимых факторов, анализа информации, дополнительно поступающей и вырабатываемой на отдельных стадиях в ходе исследовательской игры. Для определения сущности исследовательской игры как один из активных методов применяемых в социологии, необходимо понимать значение в профессиональной деятельности, осознавать данный метод как реализацию принципов системного и комплексных подходов профессиональном обучении.

Эффективность обучения зависит от тщательной подготовки к исследовательской игре со стороны преподавателя. Преподаватель должен четко понимать учебную цель каждого планируемого занятия и в соответствии с этим выбрать определенный алгоритм игры. Заранее необходимо подготовить информацию о теоретических и практических аспектах исследования социального неравенства, знать способы ее использования, обеспечить учебно-методической документацией по данной проблематике, знать конкретную ситуацию, максимально приближенную к реальным условиям по проблемам бедности населения.

Кроме того, со стороны студентов также должна быть определенная подготовленность к учебному занятию. Подготовленность студентов к игре достигается изучением рекомендуемой литературы указывающие труды известных классиков изучающие актуальные проблемы социального неравенства, предусмотренной графиком самостоятельной работы по дисциплине. Перед началом занятий преподаватель проводит общий инструктаж: напоминает тему занятия, которое в условиях кредитной системы обучения проводится строго по заранее подготовленной программе (Syllabus) разъясняет цели и задачи исследовательской игры, разделяет объекты и уровень управления, которые будут имитироваться в процессе исследовательской игры [2].

В процессе проведения учебных занятий с применением данной методики обучения учитывается следующий алгоритм проведения исследовательских игр:

1. Ввод в игру;
2. Формирование групп;
3. Регламентация игры;
4. Процесс игры;
5. Подведение итогов игры. Выставление оценок.

На первом этапе подготовке следует тщательно провести подготовительную работу: определить темы занятий; выявить актуальные проблемы исследования данной тематики, указать на необходимый объем знаний; сформулировать, учебные и исследовательские цели игры; ознакомиться с учебными пособиями и монографиями.

В исследовательской игре имеются основные атрибуты, которая отличаются от других методов обучения:

1. Игра регулирует аспект целенаправленной человеческой деятельности в решении проблем социального общества.
2. Практически все участники игры получают роли, которые определяют различие их интересов и побудительных стимулов в игре.
3. Игра носит условно - временный характер и действует по определенным правилам.
4. Исследовательская игра состоит из следующих блоков: концептуального,

сценарного, блока обеспечения информацией по социальным проблемам общества.

Каждая исследовательская игра это некий эксперимент, которая представлена в следующем виде: название игры; учебные цели; состав участников; состав команд; методические рекомендации и порядок проведения игры; подведение итогов.

В ходе преподавании социологических дисциплин для студентов специальности «Социология» высших учебных дисциплин, практически на всех социологических дисциплинах можно использовать данную уникальную методику. Так, например, на учебных практических занятиях по дисциплине «Социальное неравенство и социальная стратификация» можно использовать исследовательскую игру: «Построение модели системы социальной дифференциации казахстанского общества». Игра представляет собой теоретико-методологический анализ к изучению проблем социального неравенства. Основная цель игры участников разработать репрезентативные модели системы социальной дифференциации современного казахстанского общества. Игра состоит из традиционных трех этапов: подготовительной и игровые периоды, подведение итогов исследовательской игры.

1. На подготовительном этапе определяются участники игры, регламент игры, решаются организационные вопросы, формируются команды.

2. На следующем этапе - в игровом процессе рассматриваются различные варианты готовых моделей системы социальной дифференциации команд. Каждая команда выступают с докладами и отвечают на вопросы участников игры.

3. После игры, на завершающем этапе делается обобщение информации по теоретико-методологическому анализу и анализируется разработки моделей системы социального неравенства.

Итак, обязательными условиями данной исследовательской игры и конкретных ситуаций в рамках изучения социологами проблем социальной стратификации и социального неравенства являются:

1. Самовыражение, когда участники игры стараются самостоятельно выразить себя, тем самым внести свой личный вклад в разрешении проблем социальной мобильности общества, анализа теории социальной стратификации М.Вебера, К. Маркса, П.Сорокина и других;

2. Совместность, когда все участники исследовательской игры работают в игре и проявляют сопричастность в решении теоретических и практических проблем социального неравенства общества;

3. Масштабность, когда участники исследовательской игры видят актуальную проблему социальной стратификации и пути ее разрешения без учета жестких рамок существующих законов, положений и сложившегося стиля работы.

4. Активная включенность, когда надо сразу включиться в игру и отвлечься от всего другого.

Исследовательская игра в изучении социологии неравенства надо рассматривать как особую методику обучения, которая альтернативна по отношению к «традиционному» обучению.

На сегодняшний день возникает необходимость применять в процессе проведения учебного занятия данную методику обучения - исследовательские игры, в частности очень эффективно можно проводить практические занятия по освещению актуальных проблем социального неравенства для специальности «Социология». При этом студенты самостоятельно анализируют теоретические труды ведущих социологов, исследуют проблемы бедности и социального расслоения, а также формулируют и применяют гипотезы исследования с целью решения проблем социального неравенства в обществе.

Таким образом, что лишь современный преподаватель, владеющий инновационной культурой и инновационными методами обучения должен способствовать обучающихся к постепенному формированию современных качеств личности - готовности к инновационной деятельности, работе в нестандартных ситуациях, открытости к новому,

адаптивности и мобильности, тем самым решая проблемы социального неравенства казахстанского общества.

Список использованных источников:

1. Назарбаев Н.А. Казахстан должен ориентироваться на абсолютные инновации // Казахстанская правда. - 24.05.2011- №165, С.1
2. Нурашева К.К. Содержание и методика проведения деловых игр: учебное пособие. А.: Эверо, 2014.-328 с.
3. Мынбаева А.К., Садвокасова З.М. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать. А.:2007.-237с.

УДК 316.334.2.

УСТАНОВКИ НА ФИНАНСОВЫЕ СБЕРЕЖЕНИЯ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.

Исаева Куралай Каныбеккызы

kuralai_isaeva@mail.ru

Студентка 3-го курса специальности «Социология», ЕНУ им. Л.Н.Гумилева,
Астана, Казахстан

Научный руководитель – А.Т. Забирова

Аннотация. Статья посвящена анализу особенностей сберегательного поведения казахстанских домохозяйств, их возможностей заботиться и планировать свое будущее (учеба детей, обеспечение старости, покупка недвижимости). На основе официальных статистических данных и вторичного анализа результатов проведенного на территории Казахстана исследования домохозяйств показано, как в стране постепенно меняется соотношение выданных потребительских кредитов и вкладов в банках в пользу кредитов.

Ключевые слова: сбережение, домохозяйство, сберегательное поведение, мотивы и формы сбережений, цель сбережений.

Одним из важных условий успешного экономического развития любого субъекта рыночных отношений, в том числе и домохозяйств, выступает способность рационально потреблять и сберегать денежные средства. Наличие сбережения говорит о заботе и планировании будущего, так как они являются своеобразным страховым резервом на случай возможных осложнений, таких как финансовый кризис, инфляция. Кроме того, прогрессивные сбережения, предполагающие инвестиции в образование, здоровье, собственный бизнес, оказывают позитивное влияние на расширение человеческого капитала и косвенно способствуют инновационному развитию страны. Другими словами, сбережения населения также являются важным внутренним источником инвестиции страны.

В связи с этим большой научный и практический интерес вызывает изучение сберегательного поведения домашних хозяйств, а также определяющих его факторов. **Актуальным** становится ответ на вопрос о том, каковы возможности у казахстанских домохозяйств позаботиться о своем будущем и о возможностях планирования будущего (учеба детей, обеспечение старости, покупка недвижимости). Речь идет не столько об объемах средств, которые потенциально могут быть мобилизованы, сколько о специфике сберегательного поведения домохозяйств Казахстана.

Например, интересен тот факт, что в Китае внутренние потребительские расходы в настоящее время составляют лишь 36% ВВП, около половины той доли, которую составляет потребление в ВВП у Соединенных Штатов (80%) и Западной Европы. Этот удивительно низкий уровень отражает небольшую долю доходов домохозяйств в общем объеме ВВП и высокий уровень сбережений домашних хозяйств [1]. Что и доказывают результаты исследования проведенного Центральным банком Китая в начале 2011 года, согласно