



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN



Л. Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ
ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л. Н. ГУМИЛЕВА
GUMILYOV EURASIAN
NATIONAL UNIVERSITY



Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2015»
атты X Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
X Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2015»

PROCEEDINGS
of the X International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2015»

УДК 001:37.0
ББК72+74.04
Ғ 96

Ғ96

«Ғылым және білім – 2015» атты студенттер мен жас ғалымдардың X Халық. ғыл. конф. = X Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2015» = The X International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2015». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie-2015/>, 2015. – 7419 стр. қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-9965-31-695-1

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001:37.0
ББК 72+74.04

ISBN 978-9965-31-695-1

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2015

құралы ретінде пайдалану жаңа қоғамның сұранысынан, үкіметтің талабынан туындап отыр.

2. Философиялық, тарихи-әлеуметтік, психологиялық-педагогикалық, этнопедагогикалық зерттеулер мен әдебиеттерге талдау жасау қазақ халқының жеті ата шежіресі мен салт-дәстүрлерінің бүгінгі қоғамдағы оқушыларды тәрбиелеудегі мүмкіндіктерінің жоғары екендігін дәлелдейді. Өйткені бастауыш саты оқушыларын қазақ халқының жеті ата шежіресі мен салт-дәстүрі арқылы тәрбиелеу шәкірттердің рухани-адамгершілік қасиеттерін қалыптастыруда тиімді нәтижелерге жетуге мүмкіндік береді.

3. Қазақ халқының жеті ата шежіресі мен салт-дәстүрлерінің тәрбиелік мүмкіндіктерін толық пайдалана алмай отырғандығын көрсетеді. Соған орай, бұл проблеманы шешудің тиімді жолдары көрсетілді.

4. Қазақ халқының жеті ата шежіресі мен салт-дәстүрлерін тәрбие құралы ретінде пайдаланудың тиімділігін арттыру мынадай педагогикалық шарттарды ұсынуға байланысты: ынта-мақсаттылық; интеллектуалды-эмоциялық; тұлғалық; әлеуметтік.

5. Бастауыш білім беру сатысы оқушыларын қазақ халқының жеті ата шежіресі мен салт-дәстүрлері арқылы тәрбиелеудің теориялық моделі тұтас педагогикалық үдеріс теориясының негізгі қағидаларына сүйене отырып, олардың қазақ дәстүрлерінің бастауларына деген көзқарасын, білімін, сезімін, қызығушылығын, оны қажет етуін анықтайды.

6. Зерттеуде ұсынылып отырған қазақ халқының жеті ата шежіресі мен салт-дәстүрлерінің тәрбие формалары мен әдістерін оңтайлы пайдалану бастауыш білім беру сатысы оқушыларының рухани адамгершілік қасиеттерін, ұлттық салт-дәстүрлерді қастерлеп, құрметтей білу іс-әрекеттерін жетілдіреді.

Жүргізілген зерттеу бойынша мынадай ұсыныстар жасауға болады:

1. Зерттеу жұмысын оқу-тәрбие үдерісінде бастауыш білім беру сатысы оқушыларын қазақ халқының жеті ата шежіресі мен салт-дәстүрлері арқылы тәрбиелеу мақсатында пайдаланған орынды;

2. Оқушыларға қазақ халқының жеті ата шежіресі мен салт-дәстүрлерін меңгертуде біздің зерттеуімізде айқындалған педагогикалық шарттарды орындау қажет; Қарастырылып отырған зерттеу толығымен шешімін тапты деуге болмайды. Алдағы уақытта қазақ халқының дәстүрлері материалдарында патриоттық, эстетикалық, құқықтық, экономикалық т.б. тәрбие мазмұнын жасау.

Қорыта келгенде, жүргізілген зерттеу жұмысымысымының барысында ұлттық құндылықтарымызға, мұраларымызға, сал-дәстүрлерімізге халықтың құрметі жоғары екендігіне, ең бастысы, осы сезімді жоғалтып алмасак, ең үлкен жеңісіміз сол болатындығына көз жеткіздік.

Қолданылған әдебиет

1. Әжіғали С.Е. «Қазақ халқының дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары» Алматы- 2005
2. Кенжеахмет С. Қазақтың салт-дәстүрлері. Алматы, 1994
3. Сайдахметов Б.С. Дәстүр – ұлттық тәрбиенің өзегі // Вестник АГУ им.Абая. Серия педагогические науки. –Алматы, 2004.-№2
4. Сайдахметов Б.С. Ата дәстүрің – асыл қазынаң // Бастауыш мектеп. Алматы, 2007. - №12.
5. Сайдахметов Б.С. Халық дәстүрлері – тәрбие негізі // Қазақстан кәсіпкері. Научно-методический журнал. - Алматы, 2008.-№1 (56).
6. Сайдахметов Б.С. Жеті ата шежіресі – ұлттық тәрбиенің құралы // Білім. Образования ғылыми-педагогикалық журнал. -Алматы, 2008. -№1 (37).
7. Сейіт Кенжеахметов. Қазақтың салт-дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары. 1994.

УДК 378.147:796.92

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

ЛЫЖНОЙ ТЕХНИКЕ

Адамович Дмитрий Олегович

dimon_orient@list.ru

Студент 3 курса факультета социальных наук специальности «Физическая культура и спорт» ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель - Е.Б. Омаров

Слабый уровень лыжной подготовки в средних школах, а в южных районах республики, вообще отсутствие таковой, сказывается на общей физической подготовке молодежи. Подтверждается это тем, что многие студенты университета после прохождения курса лыжной подготовки, не укладываются в требуемые нормативы и показывают слабую техническую подготовку.

Кроме того, неблагоприятные условия организации: длительная ходьба к месту занятий, плохой снежный покров, все это затрудняет решение основных задач сборов и требует постоянно совершенствовать учебный процесс.

В связи с этим мы поставили задачу:

Выявить различия в усвоении техники передвижения на лыжах студентами, занимающимися различными видами спорта.

В работе использовались следующие методы:

- анализ литературных источников;
- беседы с преподавателями и студентами;
- педагогические наблюдения;
- контрольные испытания (тестирование);
- экспертная оценка техники;
- математическая обработка полученных результатов.

В исследовании приняли участие студенты первого курса университета в количестве 285 человек в возрасте 17-20 лет, имеющие различную подготовленность и занимающиеся различными видами спорта [2].

Для определения технического мастерства мы провели экспертную оценку техники передвижения попеременным двухшажным ходом, а также пробегание 100 – метрового отрезка на лыжах в соревновательных условиях в начале и конце курса обучения лыжному спорту. Экспертная оценка в среднем увеличилась на 1,2 балла, в результате прохождения 100 м отрезка уменьшилась в среднем на 12 сек.

Все это свидетельствует о том, что студенты улучшили технику передвижения на лыжах. Однако, при сравнении результатов представителей отдельных видов спорта выявлено четкое их различие, так представители циклических видов спорта имеют большее улучшение чем представители игровых видов и единоборств.

Вместе с тем эксперты отметили хорошую технику к концу курса обучения лыжному спорту у сложно-технических видов спорта.

Кроме того, после окончания курса обучения лыжному спорту студенты приняли участие в соревнованиях на дистанции 5 км. Результаты соревнований свидетельствуют о том, что студенты различных видов спорта показали результаты соответствующие закономерностям, выявленным при исследовании техники.

В лыжном спорте обучение начинают с двухшажного попеременного хода, поскольку в структуре этого способа передвижения содержатся элементы структуры всех основных ходов, однако в методике обучения лыжной технике большое разнообразие методических приемов и рекомендаций.

Интересными на наш взгляд являются работы, посвященные лыжной подготовке в школе, так, описывая о взаимосвязи технической и тактической подготовки В. Капланский [7] указывает, что умение правильно применять тот или иной ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжи - один из основных конкретных тактических приемов, от

которого во многом зависит скорость прохождения лыжной трассы.

Умение финишировать часто решает исход соревнований. Оно зависит не только от волевых качеств, но и от технического мастерства. Студентам предлагается несколько упражнений, способствующих улучшить технику при высокой скорости передвижения.

Результаты исследования. В данной работе доказывается эффективность передвижения лыжным ходом на уроках зависит от целого ряда факторов: умелая организация, знание и подбор педагогом средств и методов обучения, контроль и анализ выполнения заданий.

Авторы [3,7,9] так же указывают на необходимость включения ряда специально-подготовительных упражнений до начала обучения основным способам передвижения. При таком подходе можно избежать многих ошибок.

Чаще всего появляются такие ошибки: недостаточный или слишком большой наклон туловища: двухопорное скольжение; передвижение на сильно согнутых ногах; неправильное направление отталкивания; мах вперед согнутой в колене ногой; вынос палок излишне согнутой или прямой рукой. Зная это, авторы рекомендуют подбирать комплексы специально-подготовительных упражнений, а так же проводить индивидуальную работу.

При совершенствовании техники скользящего шага профессор И.М. Бутин [5] предлагает использовать учебную площадку и учебную лыжню. Площадка должна иметь пологий уклон(на одной стороне),а лыжня должна прокладываться с поворотами на равнине, чтобы ученики выполняли повороты переступанием в движении.

Проводя лыжную подготовку студентами, исследователь обращал внимание на такие элементы техники как: переход с попеременного хода на одновременные; выходы со склона и преодоление контруклона; преодоление препятствий, а также переход, схода на ход в зависимости от условий дистанции и состояние лыжни.

В своих исследованиях [7,9] авторы утверждают, что при обучении лыжной технике необходимо следить за развитием физических качеств, силы, быстроты, гибкости, координации, выносливости. Должна быть взаимосвязь технической подготовки лыжников с их физической подготовленностью, так как невозможно повышать техническое мастерство, не развивая физических качества. Без хорошей техники невозможно с нужной интенсивностью идти на лыжах, но и без должной физической подготовленностью нельзя освоить некоторые элементы техники.

Ценными, на наш взгляд, являются рекомендации [8, 9] где предлагаются методы ускоренного и опережающего обучения. Имеется в виду обучение различным техническим навыкам параллельно, а не последовательно, а также включением в уроки новых элементов, которые будут осваиваться в последующем. «Узнавание» студентами этих элементов при дальнейшем обучении позволяет им быстрее и эффективнее овладеть новым материалом. Структура лыжных ходов во многом способствует эффективности применения данного метода. Почти в любом лыжном ходе имеются элементы, являющиеся опорой для освоения техники другого хода.

Важным фактором, способствующим опережающему обучению, является предварительное создание у студентов правильного, ясного и четкого представления о движении. Здесь предлагается целесообразный подбор упражнений, ориентируясь на возрастные группы студентов, однако об индивидуализации обучения авторы не упоминают.

Описывая лыжную подготовку к выполнению нормативов [6,10] педагоги предлагают постепенно повышать объем средств и методов для каждой возрастной группы, то есть с переходом в последующие курсы.

Рекомендуется после разучивания лыжной техники ставить задачу перед студентами пройти по тренировочному кругу в медленном темпе без остановок в течении определенного времени, соблюдая правильную технику. На втором уроке от отрезка трассы к трассе полностью, а также с постепенным повышением интенсивности. Такой подход может решить индивидуальные задачи.

А.М. Антонов [1.2] чередуя уроки лыжной подготовки с гимнастикой и спортивными

играми, добился положительных результатов. Такое чередование дает возможность учащимся работать над своими недостатками. Если, например, кто-то на лыже не «доталкивается» руками, то развить силу ему поможет гимнастика.

Большое место в лыжной подготовке отводится подвижным играм. Применяя на занятиях игры, учащиеся приобретают многие умения и навыки, которые облегчают овладение учебными материалами. Кроме того, родственные по структуре движения в игре на этапе ознакомления с двигательным действием предупреждают ошибки его выполнении. В играх двигательные действия тесно сочетаются с развитием двигательных качеств. А сформированные навыки отличаются гибкостью, приспособляемостью к изменяющимся условиям.

Исследованы применение специально-подготовительного упражнения, и установлены, что выполнять на равнинном отрезке как можно меньше скользящих шагов с установкой на сохранение равновесия эффективнее, чем с установкой на достижение данного шага по размеченным ориентирам. Данное упражнение может служить контролем при обучении студентов технике лыжных гонок.

Большое внимание заслуживает работа профессора И.М. Бутина [5], где предлагается программа с применением дифференцированного и индивидуального подхода как в обучении способам передвижения на лыжах, так и в развитии физических качеств. Дифференцированный подход – это учет общих особенностей групп студентов, выражающийся в подборе средств, методов и методических приемов обучения. Индивидуализация же обучения подразумевает учет своеобразия, уровня подготовленности, особенностей каждого отдельного студента.

Выводы. На уроках лыжной подготовки первая задача преподавателя при организации дифференцированного обучения состоит:

-распределение студентов по группам с учетом координационных способностей, уровня физического развития, степени владения лыжами. В каждую группу включают студентов примерно равных по подготовленности.

Такой подход, в большой мере, приемлем, с нашей точки зрения, в учебном процессе студентов, занимающихся различными видами спорта и имеющих не одинаковую физическую подготовленность.

Во первых в результате исследования выявлено, что в процессе обучения студенты различных видов спорта усваивают технику лыжных гонок не одинаково, имея свои характерные ошибки свойственные каждому виду спорта.

Во вторых при обучении студентов необходим дифференцированный подход, в котором учитываются особенности вида спорта, а также индивидуальные возможности студента.

Список использованных источников

1. Антонов А.М. Дополнительный урок лыжной подготовки // Физическая культура в школе. -1996 № 5. – с 34.
1. 2.Аграновский М.А., Гросс Х.Х., Донской Д.Д. Гонки на лыжах(совершенствование техники)- М.: ФиС, 1988.-70 с.
2. Бутин И.М. Дифференцировать обучение на уроках лыжной подготовки. // Физическая культура в школе.-1991 № 11. –с 12-15.
3. Бутин И.М. Лыжи в 1-3 классах // Физическая культура в школе.-1986 № 10. с 11-14.
4. Капланский В.Е. Лыжная подготовка в начальных классах.8-10 классах. // Физическая культура в школе.-1988 № 11. –с 17-30.
5. Донской Д.Д. Биомеханические основы овладения передвижением на лыжах в массовой физической культуре и спорте // Физическая культура в школе.-1991, № 12. –С 38-48.
6. Капланский В.Е. Уроки лыжной подготовки // Физическая культура в школе.-1990, № 11. –С 15-18.

7. Козлов Г.В., Шульц А.Р. Лыжная подготовка в 1-3 классах // Физическая культура в школе.-1990, № 12. –С 11-17.
8. Капланский В.Е. Подбор упражнений по лыжной подготовке. 5-6 классы // Физическая культура в школе.-1995, № 10. –С 12-16.
9. Матвеев Э.М. Лыжный спорт. Учебник для средних физкультурных заведений. М.: ФиС, 1992.- С 271.

УДК 378.2:796

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Адамович Дмитрий Олегович

dimon_orient@list.ru

Студент 3 курса факультета социальных наук специальности «Физическая культура и спорт» ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан
Научный руководитель - Тасполатова Р.Е.

Здоровье - это достояние всего общества, народа, нации, которое невозможно оценить. Здоровье детей - это благополучие общества. Без здорового поколения у нации нет будущего. Крепкое здоровье обеспечивает нам долгую и активную жизнь, способствует выполнению наших планов, преодолению трудностей, даёт успешно решать жизненные задачи.

Здоровье подрастающего поколения и разработка эффективных мер, направленных на его укрепление, в настоящее время — важнейшая социальная задача. Именно в раннем детстве, дошкольном и школьном возрасте формируется здоровье, взрослого человека.

Изучение состояния здоровья различных контингентов детей, не выявило положительной динамики за последние пять лет. Напротив, прослеживается увеличение численности детей с хроническими заболеваниями и функциональными отклонениями, рост желудочно-кишечной, аллергической, эндокринной, нервно-психической патологии, заболеваний крови, нарушений зрения.

Реформирование системы образования ориентировано на воспитание общечеловеческих ценностей, на сохранение и укрепление здоровья детей, на гармонизацию каждого ребёнка с самим собой и окружающим миром. Целостная оценка здоровья подразумевает единство организма и личности, с выделением взаимосвязи следующих определяющих компонентов: духовного, физического, психического и социального. Перед школой стоит задача не «дотянуть» ребенка до последнего звонка, радуясь, что за эти годы с ним не случилось ничего плохого, а полноценно подготовить ученика к самостоятельной жизни, создав все предпосылки для того, чтобы эта жизнь сложилась счастливо. И здоровье здесь играет важную роль [1].

Учитель-универсал. О ком эти слова? Я думаю, что этот эпитет по праву относится к учителю начальных классов. Но это не высокие слова, в этом основа, или, точнее сказать, сущность профессии учителя начальных классов. Кто как не учитель начальных классов воздействует на умы младших школьников, закладывая основу познания окружающего мира и самого себя. Индивидуальный образ жизни активно формируется в раннем подростковом возрасте. Это связано с развитием у младших подростков таких важных психических новообразований, как самоконтроль, внутренний план действий, абстрактно-логическое мышление, рефлексия, самосознание, самооценка. Следовательно, именно на этом этапе взросления важно побудить подростков к формированию полезных привычек, научить их управлять своим поведением и таким образом актуализировать субъективность в сбережении и укреплении здоровья.

Поэтому учителя строят свою работу с учётом приоритета, каковым является