



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN



Л. Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ
ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л. Н. ГУМИЛЕВА
GUMILYOV EURASIAN
NATIONAL UNIVERSITY



ЖАС ҒАЛЫМДАР КЕҢЕСІ

Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2015»
атты X Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
X Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2015»

PROCEEDINGS
of the X International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2015»

УДК 001:37.0
ББК72+74.04
Ғ 96

Ғ96

«Ғылым және білім – 2015» атты студенттер мен жас ғалымдардың X Халық. ғыл. конф. = X Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2015» = The X International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2015». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie-2015/>, 2015. – 7419 стр. қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-9965-31-695-1

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001:37.0
ББК 72+74.04

ISBN 978-9965-31-695-1

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2015

А главная цель педагогической деятельности учителя—воспитание мотиваций, которые обеспечат активное и сознательное привлечение каждого ученика к процессу сохранения и укрепления здоровья физического, психического и духовного.

Список использованных источников

1. Сухомлинский В.А. «О воспитании» -М. : ГЦОЛИФК, - 1980
- 2.Амосов Н.М. «Алгоритм здоровья» - М.: Платон, - 1998
- 3.Чумаков Б.Н. «Толковый медицинский словарь»
- 4.Лебедева Н.И. «Формирование здорового образа жизни младших школьников» - М:ФиС, -2001
- 5.Жирова Т.М. «Развитие ценностей здорового образа жизни школьников. - М:ФиС - 2003

УДК 796.015

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИКИ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛИСТОВ 13-14 ЛЕТ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ

Айтымова АйгеримТолгатовна

Js_kinder@mail.ru

Студентка факультета социальных наук, группа ФКС 42
ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан
Научный руководитель - Марчибаева У.С.

Проблема совершенствования системы управления учебно-тренировочным процессом юных футболистов на начальном этапе тренировочного процесса, является одной из наиболее сложных. Это связано с тем, что процесс спортивной тренировки юных футболистов условно разделяют на отдельные виды подготовки: физическую, техническую, моральную, волевою, тактическую, теоретическую и интегральную [1].

Физической и технической подготовке в тренировочном процессе уделяется основное внимание, так как эти два вида тренировки находятся в неразрывном единстве. «...Тесное взаимодействие этих двух сторон двигательной деятельности обусловлено биомеханическими, анатомическими и, особенно, физиологическими закономерностями, общностью рефлекторного механизма, лежащего в основе развития как двигательных навыков с мячом, так и физических качеств юных футболистов» [2].

С ростом спортивного мастерства тренировочный процесс у юных футболистов приобретает все более специализированный характер. В структуре круглогодичной тренировки юных футболистов это выражено в увеличении объемов соревновательных нагрузок при уменьшении доли вспомогательных тренировочных средств, при этом, важное значение имеет поиск и рациональный подбор упражнений с мячом и без него.

Современные исследования в области детско-юношеского спорта характеризуются концентрацией внимания ученых на проблемах совершенствования содержания основных разделов программно-методических документов. Содержательная сторона, в частности технология планирования и методика тренировки на основе учета разносторонности техники, физики и тактики игры, юных футболистов, остается недостаточно разработанной, что обуславливает актуальность дипломного исследования [3].

В футболе недостаточно изучена методика интегральной подготовки юных футболистов, направленная на развитие физических качеств, детализированное обучение и совершенствование техники и тактики игры, формирование психических качеств и специальных знаний по основам футбола.

Цель исследования: применение методики интегральной подготовки футболистов 13-14лет на основе учёта ведущих факторов соревновательной деятельности.

Задачи: 1. Интегральная подготовка юных футболистов 13-14 лет определяется подбором целенаправленных игровых средств и методов на основе учёта ведущих факторов соревновательной деятельности;

2. Применение методики интегральной подготовки юных футболистов 13-14 лет на специально-подготовительном этапе, с акцентированным использованием специального комплекса игровых упражнений, способствует повышению уровня физической, технической, тактической и психологической подготовленности, что предопределяет положительную динамику технико-тактических показателей соревновательной деятельности.

Методы исследования: обзор учебно-методической литературы; теоретический анализ данных о современных методах и методиках в подготовке юных футболистов; эксперимент; педагогическое наблюдение; тестирование; математико-статистический метод.

Организация исследования: Педагогический эксперимент проводился с марта по апрель 2013 гг. В общей сложности, в эксперименте приняло участие 36 юных футболиста в возрасте 13-14 лет групп начальной специализации ДЮСШ и «Астана». Весь контингент исследуемых спортсменов был разделен на две группы – экспериментальную и контрольную. Группы были сформированы по сходству уровня подготовленности, что позволило, более информативно определять изменения, под воздействием применяемых методик. Экспериментальная группа, занималась по методике интегральной подготовки, а контрольная группа, занималась по общепринятой программе для ДЮСШ по футболу.

С целью сбора информации были разработаны и внедрены в методику исследования анкеты, способствующие выявлению структуры и содержания тренировочного процесса юных футболистов 13-14 лет.

В процессе опроса установлено, что большая часть тренеров - 33%, в процессе учебно-тренировочной деятельности основное внимание акцентирует на игровой подготовке, для 26% респондентов имеет наибольшее значение физическая подготовка, а техническая и тактическая подготовки - для 22 и 19%, соответственно. Характерно, что тренеры не обращают должного внимания на психологическую и теоретическую подготовку. Интегральная подготовка используется лишь эпизодически, при этом 83% тренеров считают, что этот вид подготовки нецелесообразно использовать на специально-подготовительном этапе, а можно применять только на соревновательном этапе, годового цикла тренировки юных спортсменов [4].

Анкетный опрос показал, что современные футбольные тренеры ДЮСШ при построении тренировочного процесса руководствуются давно уже разработанными методиками, при этом не пытаются использовать новые технологии в подготовке юных спортсменов. Характерной особенностью является то, что методика интегральной подготовки используется только на соревновательном этапе спортивной тренировки.

Первый фактор - объем и эффективность игровых действий при позиционном нападении. В него вошли следующие характеристики игровых действий:

- короткие и средние передачи,
- прострельные и навесные передачи в штрафную площадь,
- передача из площади ворот соперника,
- передачи из-за пределов штрафной площади соперника,
- количество передач в голевой атаке,
- ведение мяча,
- обводка соперника,
- «с игры» и розыгрыш стандартного положения (более 4 передач),
- подача или штрафного и свободного ударов (не более 4 передач),
- удар из штрафной площади, удар из-за пределов штрафной площади ворот, - количество атакующих действий в конце 1-го и 2-го таймов.

Второй фактор - объем и эффективность игровых действий в защите против позиционного нападения (16 показателей с общей суммой дисперсии 18,7%).

Второй фактор представлен следующими характеристиками игровых действий:

- отбор и перехват мяча
- отбор в середине поля и у собственных ворот,
- перехват мяча в середине поля и у собственных ворот,
- отбор и перехват мяча против быстрого и позиционного нападения.

Третий фактор - объем и эффективность игровых действий, выполняемых игроками при быстром нападении (10 показателей с общей суммой дисперсии 14,5%). В данный фактор вошли следующие показатели игровых действий:

- передача мяча на ход,
- передача из штрафной площади соперника;
- длинные передачи;
- удар по воротам ногой, удар из площади ворот соперника;
- отбор и перехват мяча, выполненные в середине поля, у собственных, а также, у ворот соперника при его позиционном нападении.

Четвёртый фактор, определенный, как фактор объема и эффективности игровых действий во временном интервале (6 показателей с общей суммой дисперсии 10,8%). В четвёртый фактор вошли:

- продолжительность средних атак,
- количество атакующих действий в начале матча и середине 1-го, середине и конце 2-го таймов.

Предварительно проведённый комплекс позволил определить организационные и методические аспекты педагогического эксперимента. Исходя из полученных данных, была разработана методика интегральной подготовки юных футболистов 13-14 лет, на специально-подготовительном этапе, с акцентированным применением упражнений игрового характера. Разработка игровых упражнений осуществлялась исходя из выявленных ведущих факторов соревновательной деятельности. С помощью методики интегральной подготовки, юных футболистов 13-14 лет, на специально-подготовительном этапе, решались следующие задачи:

1. Комплексное совершенствование всех сторон подготовленности юных футболистов 13-14 лет.
2. Выход юных футболистов на оптимальный уровень подготовленности при реализации физических, технических, тактических и психологических возможностей.
3. Достижение высоких спортивных результатов юными футболистами 13-14 лет в процессе игровой деятельности.

В основу методики были положены следующие принципы:

1. Создание нетрадиционных условий для подготовки футболистов.
2. Формирование всех сторон подготовленности.
3. Увеличение эмоциональности упражнений.

Эффективность воздействия используемых упражнений определялась по наличию сдвигов в следующих показателях:

- результативность соревновательной деятельности юных футболистов 13-14 лет.
- тестирования физической, технической, тактической и психологической подготовленности.

Программа используемых упражнений, в процессе интегральной подготовки юных футболистов 13-14 лет, включала в себя двухразовые занятия (Таблица 1). Утреннее занятие осуществлялось по традиционной методике, а второе занятие – на специально разработанных игровых упражнениях в основной части.

Всего, в марте-апреле, было проведено 7 тренировочных микроциклов, которые включали в себя 48 занятий с использованием комплекса применяемых упражнений. В каждом микроцикле проводилось 6 тренировочных занятий, на которых использовался комплекс применяемых упражнений. Упражнения чередовались следующим образом:

- 1-е занятие – упражнение №1, №4;
- 2-е занятие – упражнение №2, №5;

3-е занятие – упражнение №3, №6.

На 4, 5, 6 тренировочных занятиях микроцикла последовательность упражнений повторялась. Интенсивность тренировочной нагрузки имела тенденцию увеличения к концу специально-подготовительного этапа, достигая максимальных величин 90-100% на 6-8 микроциклах. Экспериментальное определение эффективности методики интегральной подготовки юных футболистов 13-14 лет на специально-подготовительном этапе (результаты педагогического эксперимента)

Таблица 1

Упражнения	Подготовительный период						Специально-подготовительный этап							
	Микроциклы													
	1-й		2-й		3-й		4-й		5-й		6-й		7-й	
	Продолжительность, мин	Интенсивность, %	Продолжительность, мин	Интенсивность, %	Продолжительность, мин	Интенсивность, %	Продолжительность, мин	Интенсивность, %	Продолжительность, мин	Интенсивность, %	Продолжительность, мин	Интенсивность, %	Продолжительность, мин	Интенсивность, %
Упражнение №1	12/14	70	14/16	75	16/18	80	18/20	85	14/16	80	20/22	95	20/22	100
Упражнение №2	12/14	70	14/16	75	16/18	80	18/20	85	14/16	80	20/22	95	20/22	100
Упражнение №3	12/14	70	14/16	75	16/18	80	18/20	85	14/16	80	20/22	95	20/22	100
Упражнение №4	25/27	70	27/29	75	29/32	80	32/34	85	27/29	80	34/36	95	34/36	100
Упражнение №5	25/27	70	27/29	75	29/32	80	32/34	85	27/29	80	34/36	95	34/36	100
Упражнение №6	25/27	70	27/29	75	29/32	80	32/34	85	27/29	80	34/36	95	34/36	100

Разработанная методика интегральной подготовки юных футболистов 13-14 лет, на специально-подготовительном этапе спортивной тренировки, апробировалась в педагогическом эксперименте.

Таким образом, внедрение новых методик и методов тренировочного процесса, как в подготовительном периоде, так и в соревновательном. Заинтересованность тренера заражает игроков и заставляет их мыслить, анализировать тактические ходы, улучшать качество игры. Подготовка юных спортсменов должна базироваться на стройной преемственной методике тренировки, обеспечивающей эффективное становление спортивного мастерства, интенсивный рост функциональных возможностей и должную их реализацию. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость поиска новых путей рационализации и повышения эффективности учебно-тренировочного процесса, разработки высокопродуктивных спортивных технологий, принципиальных модификаций отдельных разделов подготовки юных футболистов

Список использованных источников

1. Андреев С.Н. Организационные проблемы подготовки спортивных резервов по

футболу: Автореф. канд. дис. Омск,- 1988.- С 19.

2. Тюленьков, С. Ю. Теоретико-методические аспекты управления подготовкой футболистов: автореф. дис. . док. пед. наук / С. Ю. Тюленьков. М., - 1996. – С 54.

3. Антипов, Е. Морфофункциональные особенности футболистов / Е. Антипов// Теория и практика футбола. - 1999. - № 4. - С. 9-12.

4. Адамбеков К.М. Оптимизация тренировочных занятий при подготовке юных футболистов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., - 1990. – С 16.

УДК 796.8

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Албакова М.

tatyanachob@mail.ru

Студентка 1 курса ПГУ им. С.Торайгырова,

Павлодар, Казахстан

Научный Руководитель – А.Кулак

В настоящее время человеческое общество вошло в постиндустриальную культурную эпоху, которая характеризуется нестабильностью социально-экономических условий и возрастающей конкуренцией. Теперь главной задачей современной системы образования является подготовка специалистов, обладающих необходимым уровнем социальной и профессиональной компетентности, мобильности, конкурентоспособности, толерантности, и, конечно же, психофизической готовности к условиям профессиональной деятельности, что невозможно без развития инициативы и творческих способностей человека. Вышеизложенное акцентирует внимание на совершенствование форм, средств и методов самостоятельной работы студентов, позволяющей формировать свойства и качества личности, обеспечивающие саморазвитие и самосовершенствование человека в течение всей жизни. Решение данной задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Переход университета на новые учебные планы, формирование этих планов в соответствии с квалификационной характеристикой специалиста физического воспитания с учетом особенностей региона, материально-технической базы факультета физической культуры требует новых подходов к самостоятельной работе студентов, которая занимает в дисциплинах предметной подготовки более 50% времени, отводимого на приобретение профессионально необходимых знаний, умений и навыков [1].

В основе самостоятельной работы студента (СРС) лежит личностная, умственная самостоятельность, когда делать необходимо всё самому, по собственной инициативе, без посторонней помощи и внешнего побуждения.

СРС – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. СРС способствует углублению и расширению знаний студентов, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей. Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки современных специалистов.

Различные обновления вузовских образовательных программ по-новому рассматривают содержание образования. В преподавательской практике по-прежнему преобладают технологии информационного характера, в то время как объективные