



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE  
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN



Л. Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ  
ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л. Н. ГУМИЛЕВА  
GUMILYOV EURASIAN  
NATIONAL UNIVERSITY



Студенттер мен жас ғалымдардың  
«Ғылым және білім - 2015»  
атты X Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
X Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«Наука и образование - 2015»

PROCEEDINGS  
of the X International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«Science and education - 2015»

**УДК 001:37.0**  
**ББК72+74.04**  
**Ғ 96**

Ғ96

«Ғылым және білім – 2015» атты студенттер мен жас ғалымдардың X Халық. ғыл. конф. = X Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2015» = The X International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2015». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie-2015/>, 2015. – 7419 стр. қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-9965-31-695-1

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001:37.0  
ББК 72+74.04

ISBN 978-9965-31-695-1

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2015

1. С.Н.Мягкова, Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта // Материалы конференции ПИФКиС, М.: - 2013.
2. М.В.Зелинская, Мотивация к занятиям уроками физической культуры // ПИФКиС, М.: - 2013.
3. Г. И. Куценко, Ю. В. Новиков. Книга о здоровом образе жизни. СПб., - 1997.
4. Е.М. Квасенко, Гиподинамия: влияние малоподвижного образа жизни на состояние здоровья учащихся», - 2006.
5. <http://fleshmob.ucoz.com>

УДК 373.2:614

## **«ПОДХОДЫ К ОЗДОРОВЛЕНИЮ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Щербаков Валерий Александрович**

[Nikysik\\_1995@mail.ru](mailto:Nikysik_1995@mail.ru)

Студент 3 курса факультета социальных наук специальности  
«Физическая культура и спорт» ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан.  
Научный руководитель –А.Т. Аханов

В центре нашего исследовательского внимания находится проблема оздоровления дошкольников в условиях здоровьесберегающей среды учреждения дошкольного образования, которая влияет на процессы организации физического воспитания, физического развития, физической подготовленности и психофизического состояния ребенка. Физическое воспитание, которому в учреждении дошкольного образования уделяется значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности.

Организуемое здоровьесберегающее образование дошкольников: направлено на цель – создание условий для укрепления и развития как психического, так и физического здоровья воспитанников; опирается на принципы – научности, креативности, гуманизма,

вариативности, реалистичности; достигается через средства – здоровьесберегающее обучение; активизацию физического развития; соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; пропаганду здорового образа жизни; приводит к результатам – уменьшение пропусков по болезни; предотвращение утомляемости; потребность в здоровом образе жизни; зависит от ресурсов – кадровых (в том числе личного примера педагогов в здоровом образе жизни); технологических (применение специальных педагогических технологий); материально-технических, информационных. В условиях здоровьесберегающей среды учреждения дошкольного образования как средства оздоровления дошкольников необходимо ориентироваться на методологические подходы: системный, личностный, деятельностный, средовой.

Здоровьесбережение как система характеризует собственно здоровьесберегающий аспект функционирования учреждения дошкольного образования. Такая система состоит из следующих взаимосвязанных компонентов: целей здоровьесберегающей деятельности; содержания этой деятельности (фиксируемого в планах, программах, учебных пособиях,

компьютерных обучающих программах, разнообразных видео, информационных, телекоммуникационных и т. п. средствах); методов сбережения здоровья (процессуально понимаемой технологии здоровьесберегающей деятельности); средств, используемых в процессе здоровьесбережения; организационных форм, в которых здоровьесберегающая деятельность реализуется с тем или иным эффектом [1].

Система ресурсного обеспечения оздоровления в условиях здоровьесберегающей среды в учреждении дошкольного образования может включать следующие составляющие ресурсы: образовательные, материальные, человеческие, здоровьесберегающие (медицинские), психологические, социальные, управленческие, временные, природные, информационные. Здоровьесбережение в образовании как процесс проходит в определенных организационных формах (индивидуальных, групповых, коллективных) с привлечением самых разнообразных средств и методов. В своем содержательном и организационном аспектах он (процесс) зависит от поставленных целей и ожидаемых результатов

образовательной деятельности.

Специфика данной системы не исчерпывается особенностями составляющих ее элементов, а коренится, прежде всего, в характере связей и отношений между определенными элементами. Система характеризует наличие связей между элементами и появлением в целостной системе новых свойств, не присущих элементам в отдельности. Связь, целостность и обусловленная ими устойчивая структура – таковы отличительные признаки любой системы, в том числе и здоровьесберегающей среды учреждения дошкольного образования как системы, являющейся условием оздоровления дошкольников и подсистемой системы здоровьесберегающего образования.

Личностный подход означает ориентацию на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса в учреждении дошкольного образования при его конструировании и осуществлении. Такой подход предполагает признание уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, право на уважение. В рамках данного подхода предполагается опора при организации оздоровления дошкольников в условиях здоровьесберегающей среды на естественный процесс саморазвития и творческого потенциала личности, где предусматриваются: педагогическое обследование дошкольников по выявлению состояния здоровья и уровня физического развития; прогнозирование проявлений индивидуальных характеристик физической подготовленности; управление процессом создания здоровьесберегающей среды в учреждении дошкольного образования; систематически организованный объективный контроль за состоянием здоровья и уровнем физического развития; включение дошкольников в разные виды двигательной деятельности с целью обязательной отработки, совершенствования и прослеживания роста двигательных умений и навыков. Реализация указанных положений позволяет формировать физически, психически и социально благополучную личность дошкольника [2].

Российский ученый И.А. Сикорский, занимавшийся исследованиями в области психологии, психофизиологии, педагогики, считал, что именно изучение ребенка «есть основной вопрос воспитания, исходная точка для наилучшего обоснования педагогической практики».

По его мнению, без постоянного, внимательного наблюдения за ребенком воспитание становится шаблонным, приблизительным, усредненным. Непременным компонентом любой деятельности выступает цель как идеальный образ желаемого результата. Субъект-субъектный характер оздоровления дошкольников обуславливает тесную связь цели и идеала деятельности. В отличие от цели, которая обуславливается доминирующими интересами субъектов деятельности, идеал выражает ценностную значимость воображаемых и желаемых результатов как возможного социального и личного блага. Поэтому идеал деятельности раскрывает содержание через гносеологическую, аксиологическую и прогностическую функции. В гносеологическом плане он дает знания о социальном заказе, о требованиях, которые предъявляют к уровню физической подготовленности и физического состояния дошкольника общество, государство и личность. В аксиологическом ракурсе идеал раскрывает и характеризует воображаемый конечный результат деятельности в качестве желаемого всеобщего блага, то есть здоровой личности. В прогностическом плане ориентирует на определенное видение, понимание перспективы будущего, стимулирует

интерес к будущему и к возможным путям воплощения его отдельных сторон в настоящем в направлении укрепления и совершенствования здоровья [3].

Создание здоровьесберегающей среды учреждения дошкольного образования дает возможность представить в идеальной форме результаты как материально-практической, так и духовной деятельности в области оздоровления дошкольников, то есть как внешнего, так и внутреннего мира человека.

Концептуальным основанием идеи оздоровления дошкольников в условиях здоровьесберегающей среды выступает разработка технологий обеспечения здоровья детей в ходе воспитательного процесса. Это означает, что деятельность учреждения дошкольного образования не подменяет деятельность медицинских учреждений, а работает в той части, где оно может эффективно не только выявлять или предупреждать отклонение в здоровье, но и позволяет развивать здоровье адекватно возможностям каждого ребенка. Одним из ведущих методологических ориентиров является принцип здоровьесбережения, который предполагает ориентацию участников образовательного процесса на здоровье как базисную ценность и один из ключевых результатов деятельности.

В решении проблемы организации оздоровления в условиях здоровьесберегающей среды учреждения дошкольного образования необходимо опираться на положения средового подхода. В самом общем смысле «среда» понимается как окружение. Здоровьесберегающая среда является необходимой составляющей образовательной среды, которая рассматривается специалистами как «система влияний и условий формирования личности, а также

возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» (Ясвин В.А.). Выделяют три компонента среды: социальный (социальное окружение), пространственно-предметный (пространственно-предметное) окружение и

психодидактический. Авторы исследований остаются единодушными в необходимости проектирования индивидуальных программ поддержки и сбережения здоровья детей (Змановский Ю.Ф., Кудрявцев В.Т. и др.) [5].

Медико-педагогические требования, предъявляемые к условиям пребывания детей в коллективе сверстников, базируются на результатах физиолого-гигиенических исследований о взаимодействии организма и среды в возрастном аспекте. Принципы, на которых основываются эти требования, предполагают обеспечение таких условий, в которых разносторонняя деятельность и отдых детей соответствуют их разнообразным потребностям. Как известно, высокая реактивность детского организма обуславливает его особую чувствительность к внешним воздействиям. Так, в исследованиях выявлено, что на состояние работоспособности, активности, на самочувствие и здоровье детей в учреждении дошкольного образования существенное влияние оказывают воздушно-тепловой режим помещения, качественный состав воздуха, уровень освещенности, характер предметно-игровой среды. Академик Н.Н. Поддъяков считает, что нормально развивающаяся среда, то есть здоровьесберегающая, – одно из главных условий оптимизации процесса саморазвития и активности ребенка. Она является для него стимулом стремления к творчеству и экспериментированию. В этой связи, для решения исследуемой проблемы нам представляется необходимым создать модель оздоровления детей в учреждении дошкольного образования в условиях здоровьесберегающей среды.

Таким образом, в организации оздоровления детей в учреждении дошкольного образования в условиях здоровьесберегающей среды необходимо ориентироваться на методологические подходы: системный, личностный, деятельностный, средовый.

#### **Список использованных источников**

1. Айзман Р.И., Абаскалова Н.П. Медико-социальные и психологические аспекты формирования здоровья // Валеологическое образование: проблемы, поиски, решения: сб. науч. тр. межвуз. Центр валеол. образования. Липецк, - 1996. - С. 3–12.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, - 1997.- С 222.

3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального обучения: учеб. пособие по направлению и специальностям психологии. М.: Академия, - 2004, С 282.
4. Зайцев Г.К. Школьная валеология: педагогические основы обеспечения здоровья учащихся и учителей, 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Акцидент, - 1998. - С 157.
5. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): програм.-метод. пособие. М.: Линка- пресс, - 2000.- С 293.
6. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. / под ред. В.В. Давыдова [и др.]. М.: Педагогика, - 1983. 2 т. – (Труды действительных членов и членов-корреспондентов Академии педагогических наук СССР).
7. Технологии социально-гигиенического мониторинга здоровья детей дошкольного возраста / А.М. Давыдюк [и др.] // Достижения мед. науки Беларуси: ежегодник. - 2004. Вып. 9.- С 87-88.