



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN



Л. Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ
ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л. Н. ГУМИЛЕВА
GUMILYOV EURASIAN
NATIONAL UNIVERSITY



Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2015»
атты X Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
X Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2015»

PROCEEDINGS
of the X International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2015»

УДК 001:37.0
ББК72+74.04
Ғ 96

Ғ96

«Ғылым және білім – 2015» атты студенттер мен жас ғалымдардың X Халық. ғыл. конф. = X Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2015» = The X International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2015». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie-2015/>, 2015. – 7419 стр. қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-9965-31-695-1

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001:37.0
ББК 72+74.04

ISBN 978-9965-31-695-1

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2015

The second area is the development of multilingual education programs faculty members engage in close cooperation with foreign partner universities: the work on the preparation of joint basic textbooks on different branches. To this date, 52 collaborative research teams for writing basic textbooks with foreign partner universities.

On the third direction of the Program of multilingual education in order to analyze the process of teaching subjects in English among students were surveyed. According to the results of the survey, more than 60% of students in the ENU praised the quality of the study subjects in English, and expressed a desire to increase the number of subjects taught in English.

It is necessary to focus on the following issues and problems arising in the introduction and implementation of multilingual education.

Due to the low number of technical specialties of educational literature in the Kazakh language is necessary to provide funding from the Ministry of education and science copyright collectives operating in order to prepare the scientific and methodological materials for multilingual programs.

As for the students and for faculty and administrative staff it is required to develop courses of business Kazakh language as additional training.

To solve the problems of the second direction, we offer the following activities:

- Conducting Republican contest "The best method of teaching courses in multilingual education." This contest will contribute to the development of methods for teaching special subjects in three languages.

- A round table on the topic "Problems of implementation of multilingual education" at the national level.

Thus, multilingual education creates conditions for improving the competitiveness of Kazakhstan graduates at the international level.

Today we can say with certainty that multilingual education, due to the logic of development of Kazakhstan and the process of international integration, is in demand in the Kazakh education system. This is due to high academic motivation of students and practitioners enjoying the desire to improve professional competence and competitiveness in the international integration of Kazakhstan. It is important to remember that only by joining efforts, we will be able to update the format of professional education, to achieve high goals for the educational community of the country in the State program of education development.

References

1. The State Program for Development of Education of the Republic of Kazakhstan for 2011-2020, approved by the Decree of the President of 7 December 2010 № 1118.
2. The Program for the development of multilingual education in higher educational institutions of the Republic of Kazakhstan, Astana: ENU L.N. Gumilyov. - 2012. - 23 p.

УДК 327:008(574+430.1)

КУЛЬТУРНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И ФЕДЕРАТИВНОЙ РЕСПУБЛИКИ ГЕРМАНИЯ

Ахметжан Айсұлу Басбатырқызы

aisulu1673@mail.ru

Студентка 2 курса факультета международных отношений, специальность –
регионоведение, ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – Кусаинова Р.Е.

Федеративная Республика Германия - в числе первых государств, признавших независимость Казахстана в Европе. За 20 с лишним лет дипломатических отношений германское направление по праву стало одним из приоритетов внешней политики нашего

государства. Сегодня с уверенностью можно утверждать, что динамичное развитие сотрудничества по всему спектру двусторонних отношений дало заметные результаты для обеих стран: установлены прочные межправительственные, межпарламентские и межпартийные связи, тесно взаимодействуют представители научных и деловых кругов, творческой интеллигенции. Основу казахстанско-германского сотрудничества составляют взаимное уважение, доверие и открытость. При этом немцы глубоко осознают уникальность геополитического положения нашей страны и по достоинству оценивают роль Казахстана в качестве «моста» между Европой и Азией, как, например, в вопросах развития культуры народов, поскольку межгосударственные отношения в сфере культуры всегда были и остаются одними из основополагающих факторов в реализации внешнеполитических связей государств.[1]

Сотрудничество Казахстана и Германии в сфере культуры создало прочную правовую базу, которая сегодня определяется двумя основными соглашениями: «О культурном сотрудничестве» от 16 декабря 1994 года и «О сотрудничестве при поддержке граждан немецкой национальности» от 31 мая 1996 года. Так, в сфере культуры казахстанско-германские взаимоотношения можно выделить два основных фактора: относительно большая доля населения, которая изучала немецкий язык в школе и вузе, и присутствие немецкого меньшинства в нашей стране (более 181 000 человек). Поэтому активная культурная деятельность, содействие изучению немецкого языка, как иностранного, послужили тому, что к сфере внешней культуры Казахстана Министерство иностранных дел Федеративной Республики Германии уделяет огромное на достаточно высоком уровне внимание.[2]

Одним из приоритетных направлений культурного взаимодействия является популяризация изучения немецкого языка. По данным Министерства образования и науки Республики Казахстан в 2012-2013 учебном году немецкий язык в общеобразовательных школах изучали 33282 учащихся, что свидетельствует о сокращении числа изучающих немецкий язык по сравнению с 2009 - 2010 учебным годом, когда немецкий язык в школах изучали 100790 детей. Поэтому германская сторона старается сохранить изучение немецкого языка как второго иностранного языка, прикладывая усилия, чтобы те, кто выбрал немецкий язык как первый иностранный язык, получили очень хорошие языковые навыки. С этой целью на территории Казахстана действуют детские языковые кружки и площадки, лингвистические лагеря, языковые курсы для взрослых, клуб языкового общения для взрослых. [3]

На сегодняшний день ряд немецких организации ведут деятельность в Казахстане в языковой сфере. Одним из них является Центральное управление по делам школы за рубежом (ZfA). Данная организация в тесном согласовании с Федеральным министерством иностранных дел оказывает поддержку 140 германским школам за рубежом, в их число входят шесть казахстанских школ с углубленным изучением немецкого языка, в которых можно сдать экзамен на получение германского языкового диплома 2-й степени.[4]

Другой известной организацией является Институт имени Гёте - немецкий культурный центр, осуществляющий свою деятельность во всем мире, через свои филиалы и посредством поддержки около 500 школ-партнеров. Филиал института в Казахстане, созданный в 1994 году, содействует изучению немецкого языка, развивает международное культурное сотрудничество и предоставляет обширную информацию о Германии. В 2015 году исполняется 15 лет со дня основания языковых центров Гёте-Института Казахстан в Астане, Караганде, Кустанае, Павлодаре и Усть-Каменогорске. [5]

В свою очередь взаимодействие в языковой сфере происходит и на территории Германии. Важным событием для обоих государств стало открытие в 2011 году Лектората «Казахстан и казахский язык» при Берлинском университете им. Гумбольдта. Что дает всем желающим в Германии возможность изучать казахский язык, культуру и узнать страну в целом. Для слушателей ежегодно организуются ознакомительные и языковые стажировки в Казахстан.

Другим казахстанским проектом, популяризирующим язык является проект «Казахская библиотека». В рамках него опубликована книга депутата Бундестага, руководителя программы «Парламентская практика» В.Бернзена «Халық қалаулылары. Аңыз бер ақиқат» на казахском языке. Выпущено более двух десятков произведений известных казахских писателей и поэтов на немецком языке, среди которых "Слова назидания" Абая Кунанбаева, «Путь Абая» Мухтара Ауезова, историческая трилогия Ильяса Есенберлина «Кочевники».

Ещё одним конкретным шагом к сближению между двумя государствами является изданная 26 ноября 2014 года на немецком языке книга Махмуда Касымбекова о лидере Казахстана – Нурсултане Назарбаеве. В ней прослежен его путь от простого сельского юноши до национального лидера. Презентация книги прошла в Берлине. [6]

Один из основополагающих факторов культурного взаимодействия Казахстана и Германии – деятельность в сфере образования. Ведущую роль играет Германская служба академических обменов (DAAD) - крупнейшая в мире организация по поддержке международного обмена студентов и научных работников. Информационный центр DAAD в Алматы начал свою работу с 1989 года. За этот период более 3700 казахстанских студентов и ученых получили возможность проводить исследования в Германии по стипендиям DAAD. Десятки немецких ученых и преподавателей работали в казахстанских университетах.

В числе новейших стипендиальных программ - программа «Мост в немецкий университет», обеспечивающая языковую и предметную подготовку, знакомство с немецкой культурой. С 2015 г. университеты-партнеры в Германии ежегодно выделяют для программы «Мост в немецкий университет» определенное количество мест. Школьники, успешно закончившие подготовительную программу, имеют возможность подать заявку на поступление в немецкий университет сразу после школы. При этом после окончания учебы в Германии участникам программы оказывается поддержка при продолжении учебы или при трудоустройстве в Казахстане.[5]

Казахстан также оказывает особое внимание взаимодействию в научно-образовательной и академической сфере. Так например, Берлине функционирует представительство Центра международных программ «Болашак» для стран Западной Европы. Согласно данным Посольства Республики Казахстан в Германии, на сегодняшний день в Германии обучается 51 стипендиат программы и около 30 человек проходят научную стажировку для педагогических, инженерно-технических и медицинских работников. Ежегодно в различных городах проводятся Форумы студентов Казахстана в Германии, где молодежь обменивается мнениями по ряду интересующих их вопросов.[6]

Особое место в культурном сотрудничестве государств занимают взаимоотношения немецкого этноса Казахстана и немцев-переселенцев из Казахстана. На сегодняшний день немецкая диаспора является неотъемлемой частью казахского общества. Немецкие этнические центры активно участвуют в культурно-духовной жизни Казахстана. Важнейшую роль играет республиканская общественная организация «Возрождение». 23 организации «Возрождения», расположенные в местах компактного проживания этнических немцев, работают под руководством головной организации «Совет немцев», находящейся в Алматы. Немецкое Федеральное правительство поддерживает деятельность общества примерно 2-я миллионами Евро в год, согласовывая при этом меры поддержки с правительством Республики Казахстан. Общество «Возрождение» вносит значительный вклад в дело укрепления дружественных связей между государствами, представляя Германию по всему Казахстану своими языковыми курсами, культурными мероприятиями, своим участием в социальной и политической жизни страны.[7]

Значительную лепту в развитие германо-казахстанских отношений внес офис Ассоциации немцев Казахстана - немецкий дом в Алматы, ставший живым мостом между Германией и Казахстаном. Ассоциация немцев проводит конференции и заседания, круглые столы и семинары, встречи и консультации, участвует во многих республиканских фестивалях, конкурсах, концертах. В Немецком Доме находится редакция газеты Deutsche Allgemeine Zeitung, информирующая о событиях в жизни немцев Казахстана, о культуре

народа, истории, также публикуются новости из Германии. Редакция проводит обмен журналистами-практикантами, как из Казахстана, так и из Германии.[8]

Кроме того, необходимо отметить деятельность Республиканского немецкого театра в Алматы (ДТА). Он является единственным профессиональным театром на территории стран СНГ, поддерживающим немецкий язык и культуру. Сегодня, театр имеет тесное сотрудничество с Ассоциацией общественных объединений немцев Казахстана «Возрождение». Немецкий театр развивается в двух направлениях: как евразийский театральный центр, который имеет мощные связи с немецкой диаспорой в Казахстане и активно участвует в ее культурной жизни, а также как современная площадка, через которую зритель Казахстана имеет возможность видеть театр с европейскими тенденциями. Часто проводятся постановки режиссерами из Германии. Театр выступает интеллектуальной поддержкой для этнических немцев Казахстана, однако в постановках театра имеют возможность участвовать и представители других национальностей, проживающих в Казахстане. Тем самым деятельность театра вносит вклад в укрепление межэтнического согласия народов государства, расширяя казахстанско-германские отношения в сфере искусства.[7]

Не смотря на свою немногочисленность – чуть более 1000 человек, значение в казахстанско-германском культурном взаимодействии имеет и казахская диаспора в Германии. Представители диаспоры являются в основном переселенцами из Турции 50-60-х годов 20-го столетия. С целью решения проблем диаспоры в местах их компактного проживания в Германии функционируют Казахские культурные центры. Так например, в 1998 году создан Казахский культурный центр в Мюнхене, затем в 2001 году в Кёльне, 2 марта 2003 года было создано «Казахское общество Берлина». А в июле 2009 года в городе Мюнхене деятельность свою начала Федерация ассоциации казахов Европы, объединяющая под своей эгидой казахов из 8 европейских стран. Основной целью центров казахской национальной культуры является организация встреч местных казахов, обучение детей родному языку, национальным ценностям, культуре и обычаям народа. Также множество неформальных встреч проводится для казахстанских студентов, на которых можно обмениваться информацией, устанавливать контакты. Центры устраивают различные конференции, на которых обсуждаются вопросы идентичности народа, интеграции молодежи казахской диаспоры, проблем языка. [6]

Важным событием, укрепляющим взаимоотношения двух государств на культурном уровне, является ежегодное празднование весеннего праздника Наурыз. Казахское Посольство в Германии совместно с Федерацией ассоциации казахов, а также с посольствами Афганистана, Азербайджана, Ирана, Кыргызстана, Таджикистана, Туркменистана и Турции проводит торжественный прием, где на праздничном концерте свое искусство публике представляют солисты и фольклорные ансамбли из восьми стран. Проводятся выставки национальных изделий, предлагаются блюда национальной кухни. Неоднократно проводились на празднествах состязания по национальной игре «Тогыз кумалак», организатором которой выступает проживающий бывший казахстанский гражданин, чемпион Казахстана по «Тогыз кумалак» Юрий Нольд.[6]

Таким образом, культурное взаимодействие двух стран стало прообразом высокого уровня взаимопонимания и сотрудничества. Казахстанско-германские дружественные отношения, укрепляясь с каждым годом, движутся по возрастающей линии, являясь стержнем культурного взаимоотношения народов на современном этапе. Глубокий потенциал для дальнейшего развития стратегического и культурного партнерства Казахстана и Германии принадлежит немецкой диаспоре в Казахстане. Немцы Казахстана сумели сохранить национальные особенности, культуру и язык, а также стать фактором, влияющим на укрепление казахстанско-германских отношений в целом. Культура - самое могучее объединяющее начало.

Список использованных источников

1. [Двусторонние отношения в области культуры и образования](http://www.kasachstan.diplo.de/) / веб-сайт представительства Германии в Казахстане // <http://www.kasachstan.diplo.de/>
2. В.Б. Белов Германия. Вызовы 21-го века – М.: Весь мир, 2009, 792 с.
3. И. Франц Популяризация немецкого языка в Республике Казахстан// <http://www.wiedergeburt.kz/> 2015
4. [Центральное управление школ за рубежом \(ZfA\)](http://www.pasch-net.de/) // www.pasch-net.de
5. Сайт Гёте-Института Казахстан <http://www.goethe.de/>
6. Сотрудничество в области культуры // www.botschaft-kaz.de/ru/
7. Электронное самоуправление этнических немцев // <http://www.wiedergeburt.kz/>
8. Общая немецкая газета // <http://deutsche-allgemeine-zeitung.de/>
9. Межкультурный диалог в Казахстане - прогресс через разнообразие» // в рамках «Года Казахстана в Германии» //КАЗИНФОРМ. – 2009, 6 ноября

УДК 323:008(73)

MULTICULTURALISM IN THE USA

Әлмұханбетова Перизат Санатқызы

peri.s@bk.ru

Студент Факультета Международных Отношений Евразийского Национального Университета им. Л.Н.Гумилева
Научный руководитель – Н.В. Милованова

Multiculturalism refers to the evolution of cultural diversity within a jurisdiction, introduced by its selection policies and institutionalized by its settlement policies.

As a descriptive term, multiculturalism refers to the selection policies that formed the demography of a specific place. This may have come about endogenously through the conjunction of two or more ethnic groups into one jurisdiction (Canada) or exogenously through immigration from different jurisdictions around the world (Australia).

As a prescriptive term, multiculturalism refers to one type of settlement policy that promotes the institutionalization of cultural diversity. This is often contrasted to other settlement policies such as social integration , cultural assimilation and racial segregation. Multiculturalism has been described as a "salad bowl" or "cultural mosaic" rather than a "melting pot".

In the first part of this two-part essay on the anti-multiculturalism movement in Europe and United States, I attempted to carefully note that the backlash against multiculturalism was far more niched against specific groups—the Muslims in Europe and the UK and the Hispanics in the United States.

I did not mean to suggest, however, that there aren't other groups that are singled out in those cultures. For example, ever since 9/11, Muslim communities in the US have certainly experienced bigotry in their many attempts to purchase buildings or to obtain zoning rights to build mosques. And the historic persecution of the Roma(Gypsies) in Europe recently prompted a strong list of specific recommendations from a European Commission to counter that prejudice.

In the second part of this two-part blog post, I will focus entirely on multiculturalism in the United States.

In America, multiculturalism is still not a prominent policy established at the federal level. The efforts of these prominent figures in promoting an egalitarian society in America gave rise to a new wave towards a sustained change in socio-economic development. America has always been proud to practice freedom of thought and religion. It gave equal opportunity to everyone, irrespective of culture and place. In the last few years, the influx of Latinos and Asians has rapidly increased. To deal with this, people must create a multicultural society based on equality, and should accept American history on racism.

Census showed that Asian-Americans are the fastest growing group in America, and 13% of