

ISSN 2616-6895

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің  
**ХАБАРШЫСЫ**

---

**ВЕСТНИК**  
Евразийского национального  
университета имени Л.Н.Гумилева

**BULLETIN**  
of the L.N.Gumilyov Eurasian  
National University

**ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. ӘЛЕУМЕТТАНУ** сериясы

**PEDAGOGY. PSYCHOLOGY. SOCIOLOGY** Series

Серия **ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИОЛОГИЯ**

**3(124)/2018**

1995 жылдан бастап шығады

Founded in 1995

Издается с 1995 года

Жылына 4 рет шығады

Published 4 times a year

Выходит 4 раза в год

Астана, 2018

Astana, 2018

*Бас редакторы*  
п.ғ.д., проф.  
**А.А. Молдажанова** (Қазақстан)

*Бас редактордың орынбасары (педагогика)*

**Г.Ж. Менлибекова**, п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

*Бас редактордың орынбасары (психология)*

**А.Р. Ерментаева**, пс. ғ. д., проф. (Қазақстан)

*Бас редактордың орынбасары (социология)*

**Н.О. Байғабылов**, PhD (Қазақстан)

*Редакция алқасы*

**Иванова Г.П.**

п.ғ.д. (Ресей)

**Исламова З.М.**

п.ғ.к., доцент (Ресей)

**Кажғалиева А.**

докторант (Қазақстан)

**Калдыбаева О.В.**

PhD (Қазақстан)

**Колева И.**

докт. (Болгария)

**Сейтқазы П.Б.**

п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

**Сунарчина М.М.**

ә.ғ.д., проф. (Ресей)

**Толубекова Р.К.**

п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

**Уразбаева Г.Т.**

п.ғ.д., доцент. (Қазақстан)

**Хан Н.Н.**

п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

**Хаяти Тюфекчиоглу**

ә.ғ.д., проф. (Түркия)

**Шайхисламов Р.Б.**

ә.ғ.д., проф. (Ресей)

**Шалғынбаева Қ.Қ.**

п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

*Жауапты хатшы, компьютерде беттеген*

**Д.С. Байтлесова**

*Редакцияның мекенжайы:* 010008, Қазақстан, Астана қ., Сәтпаев к-сі, 2, 408 б.

Тел.: (7172) 709-500 (ішкі 31432)

E-mail: vest\_pedpsysoc@enu.kz

**Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің хабаршысы. Педагогика. Психология. Әлеуметтану сериясы**

Меншіктенуші: ҚР БЖҒМ «Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» ШЖҚ РМК

Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігімен тіркелген.

27.03.18 ж. № 17001-Ж -тіркеу куәлігі

Мерзімділігі: жылына 4 рет.

Тиражы: 35 дана

Типографияның мекенжайы: 010008, Қазақстан, Астана қ., Қажымұқан к-сі, 13/1, тел.: (7172) 709-500 (ішкі 31432)

© Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті

*Editor-in-Chief*  
Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.  
**A.A. Moldazhanova** (Kazakhstan)

*Deputy Editor-in-Chief (pedagogy)*

**G.Zh.Menlibekova**, Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.  
(Kazakhstan)

*Deputy Editor-in-Chief (psychology)*

**A.R. Yermentayeva**, Doctor of Psychological Sciences,  
Prof. (Kazakhstan)

*Deputy Editor-in-Chief (sociology)*

**N.O. Baigabylov**, PhD in Sociology (Kazakhstan)

*Editorial board*

**Hayati Tufekcioglu**

*Doctor of Sociology*, Prof. (Turkey)

**Islamova Z.M.**

Can. of Pedagogical. Sciences, Assoc.Prof (Russia)

**Ivanova G.P.**

Doctor of Pedagogical Sciences (Russia)

**Kazhgaliyeva A.**

Doctoral Candidate (Kazakhstan)

**Kaldybayeva O.V.**

PhD (Kazakhstan)

**Khan N.N.**

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)

**Koleva I.**

Dr. (Bulgaria)

**Seytkazy P.B.**

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)

**Shaikhislamov R.B.**

*Doctor of Sociology*, Prof. (Russia)

**Shalgynbayeva K.K.**

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)

**Sunarchina M.M.**

*Doctor of Sociology*, Prof. (Russia)

**Toleubekova R.K.**

Doctor of Pedagogical Sciences, prof.(Kazakhstan)

**Urazbayeva G.T.**

Doctor of Pedagogical Sciences, Assoc.Prof (Kazakhstan)

*Responsible secretary, computer layout:*  
*D.S. Baytlessova*

*Editorial address:* 2, Satpayev str., of.408, Astana, Kazakhstan, 010008  
Tel.: (7172) 709-500 (ext. 31432)  
E-mail: vest\_pedpsysoc@enu.kz

**Bulletin of the L.N. Gumilyov Eurasian National University Pedagogy. Psychology. Sociology Series**

Owner: Republican State Enterprise in the capacity of economic conduct «L.N.Gumilyov Eurasian National University» Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan

Registered by the Ministry of Information and Communication of the Republic of Kazakhstan. Registration number 17001-Ж from 27.03.18

Periodicity: 4 times a year

Circulation: 35 copies

Address of printing house: 13/1 Kazhimukan str., Astana, Kazakhstan 010008; tel.: (7172) 709-500 (ext.31-432)

*Главный редактор*  
д.п.н., проф.  
**А.А. Молдажанова** (Казахстан)

*Зам. главного редактора (педагогика)*

**Г.Ж. Менлибекова**, д.п.н., проф.  
(Казахстан)

*Зам. главного редактора (психология)*

**А.Р. Ерментасева**, д.п.н., проф. (Казахстан)

*Зам. главного редактора (социология)*

**Н.О. Байгабылов**, PhD (Казахстан)

*Редакционная коллегия*

**Иванова Г.П.**

д.п.н. (Россия)

**Исламова З.М.**

к.п.н., доцент (Россия)

**Кажгалиева А.**

докторант (Казахстан)

**Калдыбаева О.В.**

PhD (Казахстан)

**Колева И.**

докт. (Болгария)

**Сейтказы П.Б.**

д.п.н., проф. (Казахстан)

**Сунарчина М.М.**

д.с.н., проф. (Россия)

**Толеубекова Р.К.**

д.п.н., проф. (Казахстан)

**Уразбаева Г.Т.**

д.п.н., доцент (Казахстан)

**Хан Н.Н.**

д.п.н., проф. (Казахстан)

**Хаяти Тюфекчиоглу**

д.с.н., проф. (Турция)

**Шайхисламов Р.Б.**

д.с.н., проф. (Россия)

**Шалгынбаева К.К.**

д.п.н., проф. (Казахстан)

*Ответственный секретарь, компьютерная верстка*  
**Д.С. Байтлесова**

*Адрес редакции:* 010008, Казахстан, г. Астана, ул. Сатпаева, 2, каб. 408  
Тел.: (7172) 709-500 (вн. 31432)  
E-mail: vest\_pedpsysoc@enu.kz

**Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева. Серия: Педагогика. Психология. Социология.**

Собственник: РГП на ПХВ «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» МОН РК

Зарегистрировано Министерством информации и коммуникаций Республики Казахстан. Регистрационный номер 17001-Ж от 27.03.18.

Периодичность: 4 раза в год

Тираж: 35 экземпляров

Адрес типографии: 010008, Казахстан, г. Астана, ул. Кажымукана, 13/1, тел.: (7172)709-500 (вн.31-432)

## МАЗМҰНЫ

### ПЕДАГОГИКА

|                                                                                                                                                                                                                              |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Әлімқұлова Э.Ж., Әбелдына Ж.К., Әшірбекова А.К., Муханбетова Н.А.</b> Жоғары оқу орындарында оқытудың инновациялық технологияларын қолдану жолдары.....                                                                   | 8   |
| <b>Байдрахманов Д.Х.</b> Өзгеріс уақытындағы сәтті көшбасшылықтағы эмоциялар.....                                                                                                                                            | 18  |
| <b>Бурмистрова В.А., Медиева С.К.</b> Медицина мамандықтарының басқа тілді студенттерді даярлауда тестік формадағы тапсырмалармен квантталған оқу мәтіндерді қолданудың теориялық моделі мен педагогикалық технологиясы..... | 23  |
| <b>Елубаева П.К., Исламбекова А.К.</b> Подкасттар студенттердің лингво-мәдени, әлеуметтік-мәдени және тұлғаға негізделген компетенцияларын дамыту құралы ретінде.....                                                        | 31  |
| <b>Заиниева Л.Ю., Зыкова Н.М., Заурбеков К.С.</b> Жоғарғы мектепте ақпараттық технологияларды қолданудың тиімділігі.....                                                                                                     | 37  |
| <b>Иманбаева С.Т., Джанзакова Ш. И.</b> «Интеллектуалды ұлт - 2020» ұлттық ағдарламасының зиялы орта құрудағы маңызы.....                                                                                                    | 44  |
| <b>Қанан А., Табыс Е.</b> Көлемді ашық онлайн курстарының (МООС) жоғарғы білім беру жүйесіне ықпалы .....                                                                                                                    | 51  |
| <b>Қурманбаев Р.Х., Унгарбаева Г.Р., Таженова С.Қ.</b> БАОӨЖ сабақтарында критериалды бағалауды пайдалану жолдары .....                                                                                                      | 61  |
| <b>Мардахаев Л.В.</b> Оқытушының педагогикалық шеберлігі мен педагогикалық мәдениеті.....                                                                                                                                    | 68  |
| <b>Мурзина С.А., Молдабекова С.К.</b> Құзыреттілік тұғырындағы заманауи педагогтың моделі.....                                                                                                                               | 77  |
| <b>Мурзина С.А., Навий Л.Н.</b> Біліктілікті арттыру жүйесінде үздіксіз білім беруді жүзеге асыру: психологиялық-андрологиялық негіздері.....                                                                                | 86  |
| <b>Насимов М.Ө., Майгельдиева Ш.М.</b> Білімнің салтанат құруы: білімнің мәні, қажеттілігі және негізгі түсініктері .....                                                                                                    | 91  |
| <b>Нурлыбекова А. Б., Мамадалиев С.</b> Болашақ мұғалімдерді жеткіншектердің мінез-құлқындағы ауытқуын гуманистік-бағдарлық алдын алуға дайындау .....                                                                       | 99  |
| <b>Раманова Л.Б., Ибадуллаева С.Ж., Аuezова Н.С.</b> Биология мамандығы студенттерінің көптілді білім беру барысындағы білім деңгейінің динамикасы .....                                                                     | 104 |
| <b>Саипов А.А.</b> Экологиялық компоненттер географиялық білімнің негізгі құраушысы ретінде.....                                                                                                                             | 109 |
| <b>Салиева А.Ж., Токатлыгиль Ю.С.</b> Жоғары білім беруді модернизациялау жағдайында білім беру бағдарламаларының ғылыми-зерттеу компоненті.....                                                                             | 117 |
| <b>Төребаева К. Ж., Мамбеталина А.С., Түребаева Ш. М.</b> Болашақ педагог мамандарға ақпараттық коммуникациялық технологиялар негізінде білім беру және ақпараттық мәдениетін қалыптастыру мәселелері.....                   | 122 |
| <b>Туралбаева А.Т., Фазлыева Г.К.</b> Біліктілікті арттыру жүйесінде тұлғаның өзін-өзі дамытуының кейбір мәселелері.....                                                                                                     | 130 |
| <b>Устелимова Н.А., Чигирин Е.А.</b> Шет тілін жоғары оқу орындары тілдік емес факультеттерінде оқыту: теория мен практика.....                                                                                              | 136 |
| <b>ПСИХОЛОГИЯ</b>                                                                                                                                                                                                            |     |
| <b>Абдыкаликова М.Н.</b> Мемлекеттік органның кадрлық жүйесін жетілдіру: психологиялық аспект.....                                                                                                                           | 142 |
| <b>Валиева А.Б., Кабакова М.П.</b> Жұбайлардың жас айырмашылығының ерлі-зайыптылық конфликт себептеріне әсері.....                                                                                                           | 148 |
| <b>Ерментаева А.Р., Аубакирова Ж.Қ., Бимендина К.М.</b> Студенттердегі психологиялық даярлықтың құрылымы .....                                                                                                               | 153 |
| <b>СОЦИОЛОГИЯ</b>                                                                                                                                                                                                            |     |
| <b>Тусупбеков Ж.А., Байгабылов Н.О.</b> Әлеуметтану ғылымындағы жаһандану ұғымы және оның әлеуметтік – мәдени өлшемі.....                                                                                                    | 162 |

## CONTENTS

### PEDAGOGY

|                                                                                                                                                                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Alimkulova E.Zh., Abeldina Zh.K., Ashirbekova A. K. , Mukhanbetova N.A.</i> Ways of use of innovative technologies of training in higher educational institutions.....                                     | 8   |
| <i>Baidrakhmanov D.Kh.</i> Emotions in Successful Leadership in Times of Change.....                                                                                                                          | 18  |
| <i>Burmistrova V.A., Mediyeva S.K.</i> Theoretical model and pedagogical technology of using of quantified educational texts with items in a test form in foreign language training of medical students ..... | 23  |
| <i>Yelubayeva P.K., Islambekova A.K.</i> Podcasts as a means of the development of linguo-cultural, socio-cultural and person-centered competence of students.....                                            | 31  |
| <i>Zainieva L.Y., Zykova N.M., Zaurbekov K.S.</i> Efficiency of application of information technologies in the high school.....                                                                               | 37  |
| <i>Imanbayeva S.T., Janzakova Sh.</i> The importance of the national program “intellectual nation – 2020” in the creation of the intellectual environment .....                                               | 44  |
| <i>Kanan A., Tabys E.</i> The impact of massive open online courses (MOOCs) on higher education .....                                                                                                         | 51  |
| <i>Kurmanbayev R.Kh., Ungarbayeva G.R., Tazhenova S.K.</i> Application of criteria-based evaluation in the classroom.....                                                                                     | 61  |
| <i>Mardakhayev L.V.</i> Pedagogical mastery and pedagogical culture of the teacher.....                                                                                                                       | 68  |
| <i>Murzina S.A., Moldabekova S.K.</i> Model of the modern teacher from the position of competence-based approach .....                                                                                        | 77  |
| <i>Murzina S.A., Naviy L.N.</i> Continuous education in the system of professional development: psychological-andragogical basis.....                                                                         | 86  |
| <i>Nassimov M.O., Maigeldiyeva Sh.M.</i> The cult of knowledge: essence, need of knowledge and basic concepts.....                                                                                            | 91  |
| <i>Nurlibekova A. B., Mamadaliev S.</i> Preparing a future teacher for humanistically directed prevention deviant behavior of adolescents.....                                                                | 99  |
| <i>Ramanova L.B., Ibadullayeva S.Z., Auezova N.S.</i> Dynamics of the level of knowledge of students of biological speciality in polylingual education.....                                                   | 104 |
| <i>Saipov A.A.</i> Environmental components as the main components of geographical education.....                                                                                                             | 109 |
| <i>Saliyeva A.Zh., Tokatligil Yu.S.</i> Research Component of Educational Programs in the Conditions of Modernization of Higher Education .....                                                               | 117 |
| <i>Turebayeva K.Zh., Mambetalina A.S., Turebayeva Sh.M.</i> Problems of formation of information culture and training of future teachers on the basis of information and communication technologies.....      | 122 |
| <i>Turalbayeva A.T., Fazlieva G.K.</i> Some problems of self-development of the person in the system of professional development.....                                                                         | 130 |
| <i>Ustelimova N.A., Chigirin E.A.</i> Teaching a foreign language in non-linguistic faculties in higher educational institutions: theory and practice.....                                                    | 136 |

### PSYCHOLOGY

|                                                                                                                                   |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Abdykalikova M.N.</i> Perfection of the personnel management system of the public organizations: the psychological aspect..... | 147 |
| <i>Valiyeva A.B., Kabakova M.P.</i> Influence of difference in age of spouses on the causes of marital conflicts....              | 148 |
| <i>Yermentayeva A.R., Aubakirova Zh.K., Bimendina K.M.</i> Structure of psychological preparation of students....                 | 153 |

### SOCIOLOGY

|                                                                                                                                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Tusupbekov Zh.A., Baigabylov N.O.</i> The concept of globalization in sociology science and its socio-cultural dimension..... | 162 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

## СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИКА

|                                                                                                                                                                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Алимкулова Э.Ж., Абельдина Ж.К., Аширбекова А.К., Муханбетова Н.А.</i> Пути использования инновационных технологий обучения в высших учебных заведениях.....                                                               | 8   |
| <i>Байдрахманов Д.Х.</i> Эмоции в успешном лидерстве во времена перемен.....                                                                                                                                                  | 18  |
| <i>Бурмистрова В.А., Медиева С.К.</i> Теоретическая модель и педагогическая технология применения квантованных учебных текстов с заданиями в тестовой форме в иноязычной подготовке студентов медицинских специальностей..... | 23  |
| <i>Елубаева П.К., Исламбекова А.К.,</i> Подкасты как средство формирования и развития лингво-культурологической, социокультурологической и личностно-центрированной компетенции студентов.....                                | 31  |
| <i>Зайниева Л.Ю., Зыкова Н.М., Заурбеков К.С.</i> Эффективность применения информационных технологий в высшей школе.....                                                                                                      | 37  |
| <i>Иманбаева С.Т., Джанзакова Ш.И.</i> Значение национальной программы «Интеллектуальная нация - 2020» в создании интеллектуальной среды.....                                                                                 | 44  |
| <i>Канан А., Табыс Е.</i> Влияние массовых открытых онлайн-курсов (МООС) на систему высшего образования.....                                                                                                                  | 51  |
| <i>Курманбаев Р.Х., Унгарбаева Г.Р., Таженова С.К.</i> Применение критериального оценивания на занятиях СРСП .....                                                                                                            | 61  |
| <i>Мардахаев Л.В.</i> Педагогическое мастерство и педагогическая культура преподавателя.....                                                                                                                                  | 68  |
| <i>Мурзина С.А., Молдабекова С.К.</i> Модель современного педагога с позиции компетентного подхода .....                                                                                                                      | 77  |
| <i>Мурзина С.А., Навий Л.Н.</i> Реализация непрерывного образования в системе повышения квалификации: психолого-андрагогические основы .....                                                                                  | 86  |
| <i>Насимов М.О., Майгельдиева Ш.М.</i> Культ знания: сущность, необходимость знания и основные понятия.....                                                                                                                   | 91  |
| <i>Нурлыбекова А. Б., Мамадалиев С.</i> Подготовка будущего учителя к гуманистически направленной профилактике отклоняющегося поведения подростков.....                                                                       | 91  |
| <i>Раманова Л.Б., Ибадуллаева С.Ж., Ауезова Н.С.</i> Динамика уровня знаний студентов биологической специальности в полиязычном образовании.....                                                                              | 104 |
| <i>Саипов А.А.</i> Экологические компоненты как основные составляющие географического образования.....                                                                                                                        | 109 |
| <i>Салиева А.Ж., Токатлыгиль Ю.С.</i> Научно-исследовательский компонент образовательных программ в условиях модернизации высшего образования.....                                                                            | 117 |
| <i>Туребаева К.Ж., Мамбеталина А.С., Туребаева Ш.М.</i> Проблемы обучения и формирования информационной культуры будущих педагогов на основе информационно-коммуникационных технологий.....                                   | 122 |
| <i>Туралбаева А.Т., Фазлыева Г.К.</i> Некоторые проблемы саморазвития человека в системе профессионального развития.....                                                                                                      | 130 |
| <i>Устелимова Н.А., Чигирин Е.А.</i> Преподавание иностранного языка на неязыковых факультетах в высших учебных заведениях: теория и практика.....                                                                            | 136 |

## ПСИХОЛОГИЯ

|                                                                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Абдыкаликова М.Н.</i> Совершенствование системы управления персоналом государственного органа: психологический аспект..... | 142 |
| <i>Валиева А.Б., Кабакова М.П.</i> Влияние разницы в возрасте супругов на причины супружеских конфликтов.....                 | 148 |
| <i>Ерментаева А.Р., Аубакирова Ж.К., Бимендина К.М.</i> Структура психологической подготовки студентов.....                   | 153 |

## СОЦИОЛОГИЯ

|                                                                                                                |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Тусунбеков Ж.А., Байгабылов Н.О.</i> Концепция глобализации в социологии и ее социокультурном измерении.... | 162 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің Хабаршысы – № 3 (124)/2018, 136-141 б.  
Bulletin of the L.N. Gumilyov Eurasian National University – № 3 (124)/2018, 136-141 pp.  
<http://bulpedps.enu.kz/>; E-mail: [vest\\_pedpsysoc@enu.kz](mailto:vest_pedpsysoc@enu.kz)

МРНТИ 14.35.09

**Н.А. Устелимова<sup>1</sup>, Е.А. Чигирин<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

<sup>2</sup>Воронежский государственный университет инженерных технологий, Воронеж, Россия)  
(E-mail: <sup>1</sup>[natust\\_dezember@mail.ru](mailto:natust_dezember@mail.ru) <sup>2</sup>[chigirin\\_e@rambler.ru](mailto:chigirin_e@rambler.ru))

**Преподавание иностранного языка на неязыковых факультетах в высших учебных заведениях:  
теория и практика**

**Аннотация.** С расширением академической мобильности в современном образовательном пространстве иностранный язык стал занимать лидирующую позицию. Поэтому на сегодняшний день методические и дидактические вопросы преподавания иностранного языка в свете модернизации и развития страны являются ключевыми и значимыми для ученых. В данной статье рассматриваются особенности преподавания иностранного языка как обязательного компонента в системе профессионального высшего образования. Авторами выявлены противоречия между современными требованиями и имеющимися условиями для изучения иностранного языка обучающимися. Для нахождения оптимальных путей решения имеющихся проблем были изучены условия и проанализированы методы преподавания иностранного языка на неязыковых факультетах. Также рассмотрены учебники, учебные и учебно-методические пособия, активно используемые в учебном процессе и нормативные документы, такие как типовые учебные программы дисциплин, регламентирующие работу преподавателя и студента, и соответственно являющиеся основой для составления рабочих модульных учебных программ и учебно-методических комплексов дисциплин. В практической части статьи предложены педагогические условия и методические рекомендации, при которых преподавание профессионально-ориентированного языка в вузе станет более эффективным и станет возможным формирование компетенций для осуществления межкультурной профессиональной коммуникации студентов в процессе иноязычного образования.

**Ключевые слова.** Профессионально-ориентированный иностранный язык, полилингвизм, профессиональное образование, языковые компетенции.

**DOI:** <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2018-124-3-136-141>

Изучение иностранного языка в вузах студентами неязыковых факультетов является необходимым и обязательным условием для будущих специалистов. И уделять внимание систематической и целенаправленной работе над формированием и совершенствованием всех видов речевой деятельности вынуждены не только студенты факультета иностранных языков, но и обучающиеся всех неязыковых специальностей. На современном рынке труда требуются высококвалифицированные, конкурентоспособные, мобильные и коммуникабельные специалисты. Знание иностранных языков становится приоритетным условием при трудоустройстве. Практика показывает, что владение выпускниками иностранными языками невысокое и трудности, как преподавания, так и овладения и изучения студентами иностранного языка исследуются многими педагогами и методистами как у нас в стране, так и за рубежом. Поэтому, в первую очередь, необходимо определить противоречия, с которыми мы сталкиваемся в учебном процессе, изучить особенности преподавания иностранного языка в вузах с учетом реалий нашей страны, выявить трудности и определить условия, при которых процесс преподавания будет более эффективным.

Итак, язык - это сложная многогранная психологическая категория, непосредственно связанная с речемыслительной деятельностью.

И. А. Зимняя [1], Е. И. Пассов [2], Г. В. Рогова [3] и другие методисты посвятили многие свои исследования и научные работы рассмотрению особенностей иностранного языка как учебного предмета. Первое, что отмечают ученые, языку мы учимся, чтобы его в дальнейшем использовать как инструмент для получения знаний. Мы постигаем все категории языка: его грамматический и фонетический строй, работаем над освоением лексики, изучаем стилистику языка и словообразование. Работаем над формированием умений и навыков в совершенствовании четырех видов речевой деятельности: говорения, чтения, аудирования и письма. При этом данное освоение идет поэтапно, т.е. придерживаясь уровневого подхода, параллельно мы пользуемся языком для

получения информации, удовлетворяя собственные потребности и соответственно получая новые для ликвидации пробелов в знаниях. Чем выше степень овладения языком, тем больше шансов получить нужную информацию в различных сферах деятельности, в ходе которой идет дальнейшее совершенствование языка.

Иностранный язык в вузах нашей страны изучается на первых и вторых курсах. И в рамках политики полилингвизма иностранный язык как обязательный учебный предмет занимает ведущую позицию в системе образования. За последние десятилетия расширились образовательные границы, интенсивно развивались и продолжают развиваться интеграционные процессы. Академическая мобильность среди профессорско-преподавательского состава, студентов, магистрантов и докторантов с каждым годом увеличивается и тем самым укрепляет международное сотрудничество с ведущими мировыми образовательными учреждениями. В этих условиях мы видим поступательное развитие иноязычного образования, иностранный язык приобретает статус действенного инструмента формирования интеллектуального потенциала подрастающего поколения, которое на современном историческом этапе страны становится основой развития нового государства.

Основной целью курса «Иностранный язык», который проходит на первом курсе обучения, является формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне (A2), уровне базовой достаточности (B1), базовой стандартности (B2). В зависимости от уровня подготовки студента на момент поступления он может достичь уровня (C1), если языковой уровень обучающегося на старте выше уровня B1 [4, 56 стр.].

Под межкультурной компетенцией мы понимаем приобретение студентами знаний о культуре, а именно о материальных и духовных ценностях страны изучаемого языка. В процессе общения формируется практический опыт использования имеющихся и приобретенных межкультурных знаний в ходе взаимодействия с представителями других культур.

Межкультурная компетенция определяется следующими компетенциями: лингво-культурологической, социо-культурологической и когнитивной [4, 57 стр.].

Лингво-культурологическая компетенция предполагает овладение студентами корректным иностранным языком (его грамматическим, фонетическим, стилистическим рядом) для приобщения к национальной культуре другого народа.

Социо-культурологическая компетенция показывает умения участника разговора правильно оперировать социокультурологическими знаниями: знаниями о стране изучаемого языка, о духовных ценностях, об особенностях национального менталитета, применение корректного стиля общения в зависимости от ситуации, а также способность преодолевать социокультурные конфликты.

Когнитивная компетенция демонстрирует готовность студента к постоянному саморазвитию и самообразованию для повышения уровня и качества знаний в рамках изучаемого иностранного языка, который является неотъемлемой частью процесса познания и формирования мышления.

Одно из основных условий формирования данных компетенций - использование на занятиях аутентичного, актуального, современного, интересного учебного материала, соответствующего возрасту целевой группы.

С целью формирования и развития навыков межкультурной коммуникации курс «Иностранный язык» делится на три блока:

1. Социально-бытовая сфера общения. На данном этапе студенты изучают темы: «Знакомство», «Семья и ее роль в современном обществе», «Жилье», «Еда», «Одежда».

2. Социо-культурная сфера общения. Данный блок включает в себя «Время: времена года, распорядок дня», «Здоровый образ жизни», «Карта мира: родная страна и страна изучаемого языка», «Праздники, традиции и обычаи», «Отдых и путешествие», «Закон. Права человека», «Природа и человек», «Искусство».

3. Учебно-профессиональная сфера общения состоит из двух тем: «Образование» и «Профессия» [4].

Данные темы со студентами изучаются на протяжении первого курса обучения в объеме трех часов в неделю и 90 часов в год. Студенты посещают практические занятия и еженедельно во внеурочное время осуществляется СРО (самостоятельная работа обучающихся). Выбор формы работы остается за преподавателем. Студенты могут в заранее установленное время встречаться с преподавателем в университете и согласно плану сдавать материал. Некоторые преподаватели активно используют

Skype и E-mail. Есть преподаватели, которые применяют в своей работе образовательные платформы. Например, Edmodo. Все работы студентов оцениваются, баллы выставляются в электронный журнал Platonus, который является автоматизированной информационной системой с базой данных, где отражается работа всех направлений университета, а также успеваемость студентов.

С 2006 года в университете введена новая обязательная дисциплина «Профессионально-ориентированный иностранный язык». Данный курс ведется на втором курсе, целью его является развитие и совершенствование навыков использования студентами профессионального иностранного языка. Полученные на занятиях знания должны быть направлены на развитие лексико-грамматического и фонетического минимума профессионального подязыка для его коммуникативно-ориентированного использования в целях профессионального и делового общения. Таким образом, мы готовим студента к активному пользованию иностранным языком в повседневной жизни и его профессиональной деятельности [5].

Данная дисциплина является одной из значимых в подготовке будущего специалиста новой формации, несмотря на малое количество часов, которое отводится на нее: 2 часа в неделю в течение одного семестра. С расширением международного сотрудничества в экономической, политической, научно-технической, образовательной сферах от современного выпускника требуется высокое владение иностранным языком. Знание иностранных языков расширяет возможности доступа к современным научным материалам, к мировым достижениям, открытиям и тенденциям в науке и технике, к информационным ресурсам.

Проанализировав типовые учебные программы дисциплин, которые являются основным документом, координирующим учебный процесс по обязательным предметам, можно сделать следующий вывод, что по окончании курса «Профессионально-ориентированный иностранный язык» студент должен знать:

- Особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, стилистические характеристики научного изложения;
- Основы аннотирования и реферирования профессиональных текстов;
- Общенаучную терминологию специальности на иностранном языке;
- Основы деловой переписки в рамках международного сотрудничества.

Уметь:

- Свободно читать и переводить оригинальную специализированную литературу, анализировать и извлекать необходимую искомую информацию;
- Самостоятельно готовить и делать устные сообщения на профессиональные темы с использованием современных технологий;
- Писать рефераты, аннотации, резюме, рецензии и др. виды научных письменных работ;
- Выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью при работе со спецтекстами;
- Употреблять в устных и письменных высказываниях основную терминологию по специальности;
- Участвовать в дискуссиях, дебатах, прениях, беседах по научно-профессиональным темам;
- Понимать лекции, доклады, телевизионные передачи на иностранном языке.

Иметь навыки:

- Ведения разговора на профессиональные темы;
- Участия в проектных работах, в организации и проведении учебной и научно-исследовательской работы;
- Активного использования инновационных информационных технологий как средства повышения профессиональной компетенции современного специалиста;
- Написания статей, тезисов и докладов [6,7,8].

Для формирования знаний, умений и навыков по профессиональной межкультурной коммуникации обучающихся преподавателями активно используются учебники издательств Springer, Hueber Verlag, Klett, Oxford University Press, Macmillan. Основной акцент приходится на работу со спецтекстом. Ему предшествует работа над словарем в виде ассоциограмм, работа с понятиями, устойчивыми выражениями и т.д. Задания после чтения направлены на закрепление прочитанного. Это задания: «вопрос - ответ», дополнить предложения, найти дефиницию, объяснение понятий, встречающихся в тексте. Большое внимание уделяется правилам словообразования, повторению грамматических

структур, типичных для профессионального языка. В каждом уроке предусмотрены письменные задания, целью которых является закрепление терминологии, правописание, грамматики. Формируются навыки аннотирования и реферирования. По каждой теме предусмотрено задание на прослушивание или обучающий фильм, позволяющий формировать навыки аудирования. Каждая глава заканчивается творческим устным заданием: написание и защита реферата, презентации, дискуссии, работа в парах, викторины. Устные задания учат работать с литературой, заниматься поиском нужной информации, составлять план и строить алгоритм выполнения поставленных задач, вносить коррективы, необходимые для достижения заявленных целей [9,10].

Таким образом, можно сформулировать следующее противоречие, заключающееся в высоких требованиях и задачах, которые предъявляются обучающимся, и имеющихся на сегодняшний день педагогических и методических условиях, при которых невозможно получить ожидаемые результаты. Несмотря на имеющийся опыт в преподавании профессионально-ориентированного иностранного языка у преподавателей нашего вуза, на наличие методико-дидактической литературы, на прекрасный учебный материал иностранных издательств есть определенные трудности:

- Для достижения целей, прописанных в ГОСО, недостаточно количества часов, отведенных спецкафедрами на данную дисциплину.

- Низкий языковой уровень студентов.
- Незнание преподавателями тонкостей специальности, с которой связана данная дисциплина.
- Преподаватели ведут на нескольких специальностях разного профиля.
- Недостаточная оснащенность учебных аудиторий современным оборудованием.

Изучив все особенности преподавания дисциплины «Профессионально-ориентированный иностранный язык», мы определили следующие педагогические условия и методические рекомендации, при которых возможно будет решить имеющиеся противоречия:

1. Организационно-педагогические условия:

- Пересмотреть количество часов и продолжительность изучения иностранного языка.
- Ввести уровневое преподавание иностранного языка.
- Оснастить учебные аудитории соответствующим техническим оборудованием с доступом к Интернету.

- Включить экзамен по иностранному языку в перечень обязательных экзаменов при поступлении в университеты.

2. Инновационно-методические:

- Институты повышения квалификации должны ежегодно проводить семинары по преподаванию профессионально-ориентированного иностранного языка с приглашением ведущих отечественных и зарубежных методистов.

- Поддержка преподавателей иностранного языка в получении второго высшего образования.
- Организация учебно-методическим советом университета и факультетов круглых столов и конференций, посвященных особенностям преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка.

- Совершенствование методов и приемов преподавания иностранного языка с учетом современных реалий на неязыковых факультетах.

3. Профессионально-личностные:

- Развитие навыков самообразовательной деятельности студентов на основе занятий СРО.
- Сотрудничество с преподавателями спецкафедр для изучения основных направлений специальностей, где преподается иностранный язык.

#### Список литературы

- 1 Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 1985. – 135 с.
- 2 Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русский язык, 1989. – 276 с.
- 3 Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Ф.М. Методика обучения иностранным языкам в школе. – Л.: Просвещение, 1991. – 275 с.
- 4 Кунанбаева С.С., Дуйсекова К.К., Чакликова Л.Т., Кармысова М.К. Типовые учебные программы по дисциплинам ГОСО «Языки триединства» (казахский, русский, иностранный). – Алматы: КазУМОиМЯ им. Абылай Хана, 2014. – С.56-59

5 Устелимова Н.А., Касенова А.Б., Сагимбаева Д.Е. Роль профессионально-ориентированного иностранного языка в системе высшего образования Казахстана // Инновационные идеи и подходы к интегрированному обучению иностранным языкам и профессиональным дисциплинам в системе высшего образования: Материалы международной школы-конференции, Санкт-Петербург, Россия, 2017. – 426 с.

6 Типовые учебные программы дисциплины (по специальности 5В060700 – «Биология»): разработаны и внесены Казахским национальным университетом им. аль Фараби. – Алматы, 2014. – С.183-185.

7 Типовая учебная программа дисциплины (по специальности 5В011100 – «Информатика»): разработана и внесена УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазИПУ имени Абая. – Алматы, 2015. – 117 с.

8 Типовые учебные программы дисциплины (по специальности 5В050100 – «Социология»): разработаны и внесены Казахским национальным университетом им. аль Фараби. – Алматы, 2014. – 188 с.

9 Simon Campbell English for the Energy Industry. – Oxford University Press, 2009. – 80 p.

10 Maris Steinmetz, Heiner Dintera Deutsch für Ingenieure. – Springer Vieweg, 2014.-391 S.

**Н.А. Устелимова<sup>1</sup>, Е.А. Чигирин<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан

<sup>2</sup> Воронеж қаласындағы мемлекеттік инженерлік технология университеті, Воронеж, Ресей

### **Шет тілін жоғары оқу орындары тілдік емес факультеттерінде оқыту: теория мен практика**

**Аннотация.** Қазіргі білім беру кеңістігінде академиялық икемділіктің кенеюіне сәйкес шетел тілдері жетекші жайғасымдыққа ие болды. Сондықтан бүгінгі күні елді жаңғырту мен дамыту мақсатында шетел тілдерін оқытудың әдістемелік және дидактикалық мәселелері ғалымдар үшін шешуші және маңызды болып табылады. Мақалада шет тілін міндетті компонент ретінде кәсіптік жоғары білім беру орындарында оқыту ерекшеліктері қарастырылады, авторлармен қазіргі талаптар мен шетел тілінде білім алушыларға жасалатын жағдайлар арасындағы қарама-қайшылық анықталған. Болып тұрған проблемаларды шешудің оңтайлы жолдарын табу үшін авторлармен шет тілін тілдік емес факультеттерде оқыту жағдайлары зерттеледі және талдау жасалынады. Сонымен бірге олармен оқытушылар оқу процесінде белсенді түрде қолданатын оқулықтар, оқу және оқу-әдістемелік құралдар және оқытушылар мен студенттердің жұмысын реттейтін және соған сәйкес жұмыстық модульді оқу бағдарламалары мен пәндердің оқу-әдістемелік комплексін құрастыруда негіз болатын типтік оқу бағдарламалары тәрізді нормативтік құжаттар қарастырылады. Мақаланың практикалық бөлімінде ЖОО-да кәсіби бағытталған тілдік оқытуды тиімді ете түсетін және өзге тілде білім беру процесінде студенттердің мәдениаралық кәсіптік қарым-қатынас орнатуын жүзеге асыруда компетенция қалыптастыруға мүмкіндік беретін педагогикалық жағдайлар мен әдістемелік ұсынымдар ұсынылады.

**Түйін сөздер:** кәсіби – бағытталған шет тілі, полилингвизм, кәсіби білім, тілдік білім, тілдік біліктілік

**N.A. Ustelimova<sup>1</sup>, E.A. Chigirin<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

<sup>2</sup> The Voronezh State University of Engineering Technologies, Voronezh, Russia

### **Teaching a foreign language in non-linguistic faculties in higher educational institutions: theory and practice**

**Abstract.** The foreign language began to occupy a leading position with the expansion of academic mobility in the modern educational space. Therefore, today the methodological and didactic issues of teaching a foreign language in the light of modernization and development of the country are crucial and significant for scientists. This article examines the specialty of teaching a foreign language as an obligatory component in the system of professional higher education and the authors have revealed contradictions between modern requirements and the available conditions for studying a foreign language by students. The authors studied the conditions and analyzed the methods of teaching a foreign language in non-linguistic faculties to find the best ways to solve existing problems. They also considered textbooks, educational and methodological manuals, which teachers actively use in the educational process and regulatory documents, such as standard curricula of disciplines that regulate the work of the teacher and student, and accordingly are the basis for the development of working modular programs, teaching and methodological complexes of disciplines. In the practical part of the article, pedagogical conditions and methodological recommendations are given in which the teaching of a professionally-oriented language at the university will become effective and the formation of competencies for the implementation of intercultural professional communication of students in the process of foreign-language education will become possible.

**Keywords.** Professionally-oriented foreign language, poly-linguism, vocational education, language competencies

### **References**

1 Zimnyaya I.A. Psikhologicheskkiye aspekty obucheniya govoreniyu na inostrannom yazyke [Psychological aspects of training in speaking in a foreign language] (Moscow Prosveshcheniye, 1985)

- 2 Passov E.I. Osnovy kommunikativnoy metodiki obucheniya inoyazychnomu obshcheniyu [Bases of a communicative technique of training in foreign-language communication] (Moscow, Russkiy yazyk, 1989)
- 3 Rogova G.V., Rabinovich F.M., Sakharova F.M. Metodika obucheniya inostrannym yazykam v shkole [Technique of training in foreign languages at school](L.: Prosveshcheniye, 1991)
- 4 Kunanbayeva S.S., Duysekov K.K., Chaklikova L.T., Karmysova M.K. Tipovyye uchebnyye programmy po distsiplinam GOSO «Yazyki tryedinstva» (kazakhskiy, russkiy, inostranny) [Standard training programs on disciplines of GOSO “Trinity Languages” (Kazakh, Russian, foreign)] (Almaty, 2014)
- 5 Ustelimova N.A., Kasanova A.B., Sagimbayeva D.E. Rol professionalno-oriyentirovannogo inostrannogo yazyka v sisteme vysshego obrazovaniya Kazakhstana [Role of the professional focused foreign language in the system of the higher education of Kazakhstan] Materialy mezhdunarodnoy shkoly – konferentsii «Innovatsionnyye idei i podkhody k integrirovannomu obucheniyu inostrannym yazykam i professionalnym distsiplinam v sisteme vysshego obrazovaniya» [International school – conference “The innovative ideas and approaches to the integrated training in foreign languages and professional disciplines in the system of the higher education”]. Sankt- Peterburg, 2017, p.426
- 6 Tipovyye uchebnyye programmy distsipliny (po spetsialnosti 5V060700 – «Biologiya»): razrabotany i vneseny Kazakhskim natsionalnym universitetom im. al Farabi [Standard training programs of discipline (in the specialty 5B060700 – “Biology”): are developed and brought by the Kazakh national university of al Farabi] (Almaty, 2014)
- 7 Tipovaya uchebnaya programma distsipliny (po spetsialnosti 5V011100 – «Informatika»): razrabotana i vnesena UMO po spetsialnostyam gruppy «Obrazovaniye» RUMS vysshego i poslevuzovskogo obrazovaniya MON RK na baze KazIPU imeni Abaya [The standard training program of discipline (in the specialty 5B011100 – “Informatics”): it is developed and brought SMD of specialties of the Education group of RUMS of the higher and postgraduate education of MAUN RK on the basis of KAZIPU of a name of Abay] (Almaty, 2015)
- 8 Tipovyye uchebnyye programmy distsipliny (po spetsialnosti 5V050100 – «Sotsiologiya»): razrabotany i vneseny Kazakhskim natsionalnym universitetom im. al Farabi [Standard training programs of discipline (in the specialty 5B050100 – “Sociology”): are developed and brought by the Kazakh national university of al Farabi] (Almaty, 2014)
- 9 Simon Campbell English for the Energy Industry. – Oxford University Press, 2009. – 80 p.
- 10 Maris Steinmetz, Heiner Dintera Deutsch für Ingenieure. – Springer Vieweg, 2014.-391 S.

**Сведения об авторах:**

*Устелимова Н.А.* - к.п.н., и.о. доцента кафедры иностранных языков Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан.

*Чигирин Е.А.* - к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков Воронежского государственного университета инженерных технологий, Воронеж, Россия.

*Ustelimova N.* - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages of the L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan.

*Chigirin E.* - Candidate of Philology, Associate Professor of the Department of Foreign Languages of the Voronezh State University of Engineering Technologies, Voronezh, Russia

**«Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің Хабаршысы.  
Педагогика. Психология. Социология»  
журналында мақала жариялау ережесі**

**1. Журнал мақсаты.** Педагогика, психология, социология салалары бойынша мұқият тексеруден өткен ғылыми құндылығы бар мақалалар жариялау.

**2.** Журналда мақала жариялаушы автор мақаланың қол қойылған бір дана қағаз нұсқасын Ғылыми басылымдар бөліміне (редакцияға, мекенжайы: 010008, Қазақстан Республикасы, Астана қаласы, Қ. Сәтпаев көшесі, 2, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Бас ғимарат, 408 кабинет) және [vest\\_pedpsysoc@enu.kz](mailto:vest_pedpsysoc@enu.kz) электрондық поштасына Word форматындағы нұсқаларын жіберу қажет. Мақала мәтінінің қағаз нұсқасы мен электронды нұсқалары бірдей болулары қажет.

Мақалалар *қазақ, орыс, ағылшын* тілдерінде қабылданады. Сонымен қатар, автор(лар) ілеспе хат ұсынуы керек.

**3.** Автордың қолжазбаны редакцияға жіберуі мақаланың Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің хабаршысында басуға келісімін, шетел тіліне аударылып қайта басылуына келісімін білдіреді. Автор мақаланы редакцияға жіберу арқылы автор туралы мәліметтің дұрыстығына, мақала көшірілмегендігіне (плагиаттың жоқтығына) және басқа да заңсыз көшірмелердің жоқтығына кепілдеме береді.

**4.** Мақаланың көлемі 18 беттен аспауға тиіс (6 беттен бастап).

Мақаланың құрылымы

**5. ХҒТАР** <http://grnti.ru/> - *бірінші жолдың сол жақтауында;*

*Автор(лар)дың аты-жөні – жолдың ортасында;*

*Мекеменің толық атауы, қаласы, мемлекеті (егер авторлар әртүрлі мекемеде жұмыс жасайтын болса, онда әр автор мен оның жұмыс мекемесі қасында бірдей белгі қойылу керек) – жолдың ортасында;*

*Автор(лар)дың E-mail-ы – жақша ішінде, курсивпен, жолдың ортасында;*

Мақала атауы – жолдың ортасында;

**Аннотация** (100-200 сөз; мақаланың атауын мейлінше қайталамауы қажет; әдебиеттерге сілтемелер болмауы қажет; мақаланың құрылысын (кіріспесі, мақаланың мақсаты, міндеттері, қарастырылып отырған сұрақтың тарихы, зерттеу әдістері, нәтижелер/талқылау, қорытынды) сақтай отырып, мақаланың қысқаша мазмұны берілуі қажет).

**Түйін сөздер** (6-8 сөз не сөз тіркесі)

Түйін сөздер мақала мазмұнын көрсетіп, мейлінше мақала атауы мен аннотациядағы сөздерді қайталамай, мақала мазмұнындағы сөздерді қолдану қажет. Сонымен қатар, ақпараттық-іздістіру жүйелерінде мақаланы жеңіл табуға мүмкіндік беретін ғылым салаларының терминдерін қолдану қажет.

Негізгі мәтін мақаланың мақсаты, міндеттері, қарастырылып отырған сұрақтың тарихы, зерттеу әдістері, нәтижелер/талқылау, қорытынды бөлімдерін қамтуы қажет – *жоларалық интервал - 1, азат жол «қызыл жолдан» - 1,25см, беттеу жолағы – еніне сай жасалады.*

Таблица, суреттер – аталғаннан кейін орналастырылады. Әр таблица, сурет қасында оның аталуы болу қажет. Сурет айқын, сканерден өтпеген болуы керек.

Жалпы қолданыста бар аббревиатуралар мен қысқартулардан басқалары міндетті түрде алғаш қолданғанда түсіндірілуі берілуі қажет.

Қаржылай көмек туралы ақпарат бірінші бетте көрсетіледі.

**Әдебиеттер тізімі**

Мәтінде әдібиеттерге сілтемелер тікжақшаға алынады. Мәтіндегі әдебиеттер тізіміне сілтемелердің номерленуі мәтінде қолданылуына қатысты жүргізіліде: мәтінде кездескен

әдебиетке алғашқы сілтеме [1] арқылы, екінші сілтеме [2] арқылы т.с.с. жүргізіледі. Кітапқа жасалатын сілтемелерде қолданылған беттері де көрсетілуі керек (мысалы, [1, 45 бет]). Жарияланбаған еңбектерге сілтемелер жасалмайды. Сонымен қатар, рецензиядан өтпейтін басылымдарға да сілтемелер жасалмайды (әдебиеттер тізімін, әдебиеттер тізімінің ағылшынша әзірлеу үлгілерін төмендегі **мақаланы рәсімдеу үлгісінен қараңыз**).

**6.** Мақала соңындағы әдебиеттер тізімінен кейін библиографиялық мәліметтер орыс және ағылшын тілінде (егер мақала қазақ тілінде жазылса), қазақ және ағылшын тілінде (егер мақала орыс тілінде жазылса), орыс және қазақ тілінде (егер мақала ағылшын тілінде жазылған болса) беріледі.

**Авторлар туралы мәлімет:** автордың аты-жөні, ғылыми атағы, қызметі, жұмыс орны, жұмыс орнының мекен-жайы, телефон, e-mail – қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде толтырылады.

**7. Қолжазба мұқият тексерілген болуы қажет.** Техникалық талаптарға сай келмеген қолжазбалар қайта өңдеуге қайтарылады. Қолжазбаның қайтарылуы оның журналда басылуына жіберілуін білдірмейді.

Редакцияға түскен мақала жабық (анонимді) тексеруге жіберіледі. Барлық рецензиялар авторларға жіберіледі. Автор (рецензент мақаланы түзетуге ұсыныс берген жағдайда) үш күн аралығында қайта қарап, қолжазбаның түзетілген нұсқасын редакцияға қайта жіберуі керек. Рецензент жарамсыз деп таныған мақала қайтара қарастырылмайды. Мақаланың түзетілген нұсқасы мен автордың рецензентке жауабы редакцияға жіберіледі.

**8. Төлемақы.** Басылымға рұқсат етілген мақала авторларына төлем жасау туралы ескертіледі. Төлем көлемі 2018 жылы 4500 тенге – ЕҰУ қызметкерлері үшін және 5500 тенге басқа ұйым қызметкерлеріне. Рекзивизиттер журнал сайтында орналастырылған.

**Provision on articles submitted to the journal**  
**“Bulletin of L.N. Gumilyov Eurasian National University. Pedagogy. Psychology.**  
**Sociology Series”**

**1. Purpose of the journal.** Publication of carefully selected original scientific works in the fields of pedagogy. psychology. sociology.

2. An author who wishes to publish an article in a journal must submit the article in hard copy (printed version) in one copy, signed by the author to the scientific publication office (at the address: 010008, Republic of Kazakhstan, Astana, Satpayev St., 2. L.N. Gumilyov Eurasian National University, Main Building, room 408) and by e-mail [vest\\_pedpsysoc@enu.kz](mailto:vest_pedpsysoc@enu.kz) in Word format. At the same time, the correspondence between Word-version and the hard copy must be strictly maintained. And you also need to provide the cover letter of the author(s).

**Language of publications:** *Kazakh, Russian, English.*

**3. Submission of articles to the scientific publication office means the authors' consent to the right of the Publisher, L.N. Gumilyov Eurasian National University, to publish articles in the journal and the re-publication of it in any foreign language. Submitting the text of the work for publication in the journal, the author guarantees the correctness of all information about himself, the lack of plagiarism and other forms of improper borrowing in the article, the proper formulation of all borrowings of text, tables, diagrams, illustrations.**

**4.** The volume of the article should not exceed 18 pages (from 6 pages).

**5. Structure** of the article (page – A4 format, portrait orientation, page margins on all sides - 20 mm. Font: type - Times New Roman, font size - 14)

**GRNTI** <http://grnti.ru/> - *first line, left*

**Initials and Surname of the author (s)** - *center alignment, italics*

**Full name of the organization, city, country** (if the authors work in different organizations, you need to put the same icon next to the name of the author and the corresponding organization) - *center alignment, italics*

**Author's e-mail (s)**- *in brackets, italics*

**Article title** - *center alignment, bold*

**Abstract** (100-200 words, the article title should not repeat in the content, it should not contain bibliographic references, it should reflect the summary of the article, preserving the structure of the article - introduction, problem statement, goals, history, research methods, results /discussion, conclusion).

**Key words** (6-8 words/word combination. Keywords should reflect the main content of the article, use terms from the article, as well as terms that define the subject area and include other important concepts that make it easier and more convenient to find the article using the information retrieval system).

**The main text of the article** should contain an introduction, problem statement, goals, history, research methods, results / discussion, conclusion - *line spacing - 1, indent of the “red line” -1.25 cm, alignment in width.*

Tables, figures should be placed after the mention. Each illustration should be followed by an inscription. Figures should be clear, clean, not scanned.

All **abbreviations**, with the exception of those known to be generally known, must be deciphered when first used in the text.

Information on **the financial support** of the article is indicated on the first page in the form of a footnote.

## **References**

In the text references are indicated in square brackets. References should be numbered strictly in the order of the mention in the text. The first reference in the text to the literature should have the number [1], the second - [2], etc. The reference to the book in the main text of the article should be accompanied by an indication of the pages used (for example, [1, 45 p.]). References to unpublished works are not allowed. Unreasonable references to unreviewed publications (examples of the description of the list of literature, descriptions of the list of literature in English, see below in the sample of article design).

At the end of the article, after the list of references, it is necessary to indicate bibliographic data in Russian and English (if the article is in Kazakh), in Kazakh and English (if the article is in Russian) and in Russian and Kazakh languages (if the article is English language).

**Information about authors:** surname, name, patronymic, scientific degree, position, place of work, full work address, telephone, e-mail - in Kazakh, Russian and English.

**6.** The article must be **carefully verified**. Articles that do not meet technical requirements will be returned for revision. Returning for revision does not mean that the article has been accepted for publication.

**7. Work with electronic proofreading.** Articles received by the Department of Scientific Publications (editorial office) are sent to anonymous review. All reviews of the article are sent to the author. The authors must send the proof of the article within three days. Articles that receive a negative review for a second review are not accepted. Corrected versions of articles and the author's response to the reviewer are sent to the editorial office. Articles that have positive reviews are submitted to the editorial boards of the journal for discussion and approval for publication.

**Periodicity of the journal:** 4 times a year.

**8. Payment.** Authors who have received a positive conclusion for publication should make payment (for ENU employees - 4,500 tenge, for outside organizations - 5,500 tenge). Requisites are posted on the journal's website.

**Положение о рукописях, представляемых в журнал «Вестник Евразийского  
национального университета имени Л.Н.Гумилева. Серия: Педагогика.  
Психология. Социология**

**1. Цель журнала.** Публикация тщательно отобранных оригинальных научных работ по направлениям педагогика, психология, социология.

**2.** Автору, желающему опубликовать статью в журнале необходимо представить рукопись в твердой копии (распечатанном варианте) в одном экземпляре, подписанном автором в Отдел научных изданий (по адресу: 010008, Казахстан, г. Астана, ул. Сатпаева, 2, Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева, Учебно-административный корпус, каб. 408) и по e-mail [vest\\_pedpsysoc@enu.kz](mailto:vest_pedpsysoc@enu.kz). При этом должно быть строго выдержано соответствие между Word-файлом и твердой копией. А также автору(ам) необходимо предоставить сопроводительное письмо.

**Язык публикаций:** *казахский, русский, английский.*

**3.** Отправление статей в редакцию означает согласие авторов на право Издателя, Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, издания статей в журнале и переиздания их на любом иностранном языке. Представляя текст работы для публикации в журнале, автор гарантирует правильность всех сведений о себе, отсутствие плагиата и других форм неправомерного заимствования в рукописи, надлежащее оформление всех заимствований текста, таблиц, схем, иллюстраций.

**4.** Объем статьи не должен превышать 18 страниц (от 6 страниц).

**5. Схема построения статьи** (страница – А4, книжная ориентация, поля со всех сторон – 20 мм. Шрифт: *min – Times New Roman*, размер (кегель) - 14):

**ГРНТИ** <http://grnti.ru/> - первая строка, слева

**Инициалы и Фамилию автора(ов)-** *выравнивание по центру, курсив*

**Полное наименование организации, город, страна** (если авторы работают в разных организациях, необходимо поставить одинаковый значок около фамилии автора и соответствующей организации)

**E-mail автора(ов)** – *в скобках курсив*

**Название статьи** – *выравнивание по центру полужирным шрифтом*

**Аннотация** (100-200 слов; по содержанию повторять название статьи; не должна содержать библиографические ссылки; должна отражать краткое содержание статьи, сохраняя структуру статьи – введение, постановка задачи, цели, история, методы исследования, результаты/обсуждение, заключение/выводы).

**Ключевые слова** (6-8 слов/словосочетаний).

Ключевые слова должны отражать основное содержание статьи, использовать термины из текста статьи, а также термины, определяющие предметную область и включающие другие важные понятия, позволяющие облегчить и расширить возможности нахождения статьи средствами информационно-поисковой системы).

**Основной текст статьи** должен содержать введение, постановка задачи, цели, история, методы исследования, результаты/обсуждение, заключение/выводы – *межстрочный интервал – 1, отступ «красной строки» -1,25 см, выравнивание по ширине.*

Таблицы, рисунки необходимо располагать после упоминания. С каждой иллюстрацией должна следовать надпись. Рисунки должны быть четкими, чистыми, несканированными. Все аббревиатуры и сокращения, за исключением заведомо общеизвестных, должны быть расшифрованы при первом употреблении в тексте.

Сведения о финансовой поддержке работы указываются на первой странице в виде сноски.

**Список литературы**

В тексте ссылки обозначаются в квадратных скобках. Ссылки должны быть пронумерованы строго по порядку упоминания в тексте. Первая ссылка в тексте на литературу должна

### ***Список литературы***

В тексте ссылки обозначаются в квадратных скобках. Ссылки должны быть пронумерованы строго по порядку упоминания в тексте. Первая ссылка в тексте на литературу должна иметь номер [1], вторая - [2] и т.д. Ссылка на книгу в основном тексте статьи должна сопровождаться указанием использованных страниц (например, [1, 45 стр.]). Ссылки на неопубликованные работы не допускаются. Нежелательны ссылки на нерецензируемые издания (примеры описания списка литературы, описания списка литературы на английском языке см. ниже в образце оформления статьи).

В конце статьи, после списка литературы, необходимо указать библиографические данные на русском и английском языках (если статья оформлена на казахском языке), на казахском и английском языках (если статья оформлена на русском языке) и на русском и казахском языках (если статья оформлена на английском языке).

Сведения об авторах: фамилия, имя, отчество, научная степень, должность, место работы, полный служебный адрес, телефон, e-mail – на казахском, русском и английском языках.

**6.** Рукопись должна быть тщательно выверена. Рукописи, не соответствующие техническим требованиям, будут возвращены на доработку. Возвращение на доработку не означает, что рукопись принята к опубликованию.

**7. Работа с электронной корректурой.** Статьи, поступившие в Отдел научных изданий (редакция), отправляются на анонимное рецензирование. Все рецензии по статье отправляются автору. Авторам в течение трех дней необходимо отправить корректуру статьи. Статьи, получившие отрицательную рецензию к повторному рассмотрению не принимаются. Исправленные варианты статей и ответ автора рецензенту присылаются в редакцию. Статьи, имеющие положительные рецензии, представляются редколлегии журнала для обсуждения и утверждения для публикации.

Периодичность журнала: 4 раза в год.

**8. Оплата.** Авторам, получившим положительное заключение к опубликованию необходимо произвести оплату (для сотрудников ЕНУ – 4500 тенге, для сторонних организаций – 5500 тенге). Реквизиты размещены на сайте журнала.

ГРНТИ 27.25.19

**А.Ж. Жубанышева<sup>1</sup>, Н. Темиргалиев<sup>2</sup>, А.Б. Утесов<sup>3</sup>**

<sup>12</sup>Институт теоретической математики и научных вычислений Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

<sup>3</sup>Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова, Актюбе, Казахстан  
(E-mail: <sup>1</sup>axaulezh@mail.ru, <sup>2</sup>ntmath10@mail.ru, <sup>3</sup>adilzhan\_71@mail.ru)

### **Численное дифференцирование функций в контексте Компьютерного (вычислительного) поперечника**

**Аннотация.** В рамках компьютерного (вычислительного) поперечника полностью решена задача приближенного дифференцирования функций, принадлежащих классам Соболева по неточной информации, полученной от произвольного конечного множества тригонометрических коэффициентов Фурье-Лебега дифференцируемой функции... [100-200 слов]

**Ключевые слова.** Приближенное дифференцирование, восстановление по неточной информации, предельная погрешность, компьютерный (вычислительный) поперечник.

Основной текст статьи должен содержать

- введение/постановка задачи,
- цели/история,
- методы исследования,
- результаты/обсуждение, заключение/выводы.

### **Список литературы**

1. Темиргалиев Н. Компьютерный (вычислительный) поперечник как синтез известного и нового в численном анализе// Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева -2014. –Т. 4. № 101. – С. 16–33.
2. Локуциевский О.М., Гавриков М.Б. Начала численного анализа. -М.: ТОО «Янус», 1995. -581 с.
3. Жубанышева А.Ж., Абикенова Ш. О нормах производных функций с нулевыми значениями заданного набора линейных функционалов и их применения к поперечниковым задачам// Функциональные пространства и теория приближения функций: Тезисы докладов Международной конференции, посвященная 110-летию со дня рождения академика С.М.Никольского, Москва, Россия, 2015. – Москва, 2015. -С.141-142

**А.Ж. Жұбанышева, Н. Темірғалиев, А.Б. Утесов**

*Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің теориялық математика және ғылыми есептеулер институты, Астана, Қазақстан*

*Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті, Ақтөбе, Қазақстан*

### **Компьютерлік (есептеуіш) диаметр мәнмәтінінде функцияларды сандық дифференциалдау**

**Аннотация.** Компьютерлік (есептеуіш) диаметр мәнмәтінінде Соболев класында жататын функцияларды олардың тригонометриялық Фурье-Лебега коэффициенттерінің ақырлы жиынынан алынған дәл емес ақпарат арқылы жуықтау есебі толығымен шешілді... [100-200 сөз]

**Түйін сөздер.** Жуықтап дифференциалдау, дәл емес ақпарат бойынша жуықтау, шектік қателік, Компьютерлік (есептеуіш) диаметр.

**A.Zh. Zhubanysheva, N. Temirgaliyev, A.B. Utesov**

*Institute of theoretical mathematics and scientific computations of L.N. Gumilyov Eurasian National University,  
Astana, Kazakhstan*

*K.Zhubanov Aktobe Regional State University, Aktobe, Kazakhstan*

### **Numerical differentiation of functions in the context of Computational (numerical) diameter**

**Abstract.** The computational (numerical) diameter is used to completely solve the problem of approximate differentiation of a function given inexact information in the form of an arbitrary finite set of trigonometric Fourier coefficients... [100-200 words]

**Key words.** Approximate differentiation, recovery from inexact information, limiting error, computational (numerical) diameter, massive limiting error.

### **References**

1. Temirgaliyev N. Komp'yuternyj (vychislitel'nyj) poperechnik kak sintez izvestnogo i novogo v chislennom analize [Computational (numerical) diameter as a synthesis of the known and the new in numerical analysis], Vestnik Evrazijskogo nacional'nogo universiteta imeni L.N. Gumileva [Bulletin of L.N. Gumilyov Eurasian National University], 4(101), 16–33 (2014). [in Russian]
2. Lokucievskij O.M., Gavrikov M.B. Nachala chislennogo analiza [Elements of numerical analysis] (Yanus, Moscow, 1995).
3. Zhubanysheva A.Zh., Abikenova Sh.K. O normah proizvodnyh funkcionov s nulevymi znachenijami zadannogo nabora linejnyh funkcionalov i ih primenenija k poperechnikovym zadacham [About the norms of the derivatives of functions with zero values of a given set of linear functionals and their application to the width problems]. Tezisy dokladov Mezhdunarodnoj konferencii, posvjashhennaja 110-letiju so dnja rozhdenija akademika S.M.Nikol'skogo «Funkcional'nye prostranstva i teorija priblizhenija funkcionov» [International conference on Function Spaces and Approximation Theory dedicated to the 110th anniversary of S. M. Nikol'skii]. Moscow, 2015, pp. 141-142.

### **Сведения об авторах:**

На каз.:

Жұбанышева А.Ж. – Теориялық математика және ғылыми есептеулер институтының аға ғылыми қызметкері, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Сәтпаев көш. 2, Астана, Қазақстан. Тел.: +7 (7172)709-500 (внут. 33-411). E-mail: axaulezh@mail.ru.

Темірғалиев Н. – Теориялық математика және ғылыми есептеулер институтының директоры, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Сәтпаев көш. 2, Астана, Қазақстан. Тел.: +7 (7172)709-500 (внут. 33-325). E-mail: ntmath10@mail.ru.

Утесов А.Б. - физика-математика ғылымдарының кандидаты, Математика кафедрасының доценті, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті, А.Молдағұлов даңғ. 34, Ақтөбе, Қазақстан. E-mail: adilzhan\_71@mail.ru.

На рус.:

Жубанышева А.Ж. – Старший научный сотрудник Института теоретической математики и научных вычислений, Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, ул. Сатапаева 2, Астана, Казахстан. Тел.: +7 (7172)709-500 (внут. 31-411). E-mail: axaulezh@mail.ru.

Темиргалиев Н. – Директор Института теоретической математики и научных вычислений, Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, ул. Сатапаева 2, Астана, Казахстан. Тел.: +7 (7172)709-500 (внут. 31-411). E-mail: ntmath10@mail.ru.

Утесов А.Б. - кандидат физико-математических наук, доцент кафедры Математики, Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова, пр. А.Молдагуловой 34, Актөбе, Казахстан. E-mail: adilzhan\_71@mail.ru.

На англ.:

Zhubanysheva A.Zh. – Senior researcher of the Institute of theoretical mathematics and scientific computations, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Satpayev str., Astana, Kazakhstan. Tel.: +7 (7172)709-500 (31-411). E-mail: axaulezh@mail.ru.

Temirgaliyev N. – Head of the Institute of theoretical mathematics and scientific computations, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Satpayev str., Astana, Kazakhstan. Tel.: +7 (7172)709-500 (33-325). E-mail: ntmath10@mail.ru.

Utesov A.B. - candidate of physical and mathematical sciences, Associate Professor of the Department of Mathematics, K.Zhubanov Aktobe Regional State University, A.Moldagulova Prospect, 34, Aktobe, Kazakhstan. E-mail: adilzhan\_71@mail.ru.