

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2016» атты
XI Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XI Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2016»

PROCEEDINGS
of the XI International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2016»

2016 жыл 14 сәуір
Астана

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2016»
атты ХІ Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
ХІ Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2016»**

**PROCEEDINGS
of the XI International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2016»**

2016 жыл 14 сәуір

Астана

ӘӨЖ 001:37(063)

КБЖ 72:74

Ғ 96

Ғ96 «Ғылым және білім – 2016» атты студенттер мен жас ғалымдардың XI Халық. ғыл. конф. = XI Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2016» = The XI International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2016» . – Астана: [http://www.enu.kz/ru/nauka/ nauka-i-obrazovanie/](http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/), 2016. – б. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-764-4

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

ӘӨЖ 001:37(063)

КБЖ 72:74

ISBN 978-9965-31-764-4

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2016

қозғалды. Соның ішінде 2 қылмыстық іс ұялы телефон мен ақша тартып алу, 1 қылмыстық іс мал ұрлау деректері.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

- 1 <http://bilimsite.kz> білімділер сайтының «Жасөспірімдердің қылмыстық жауапкершілігі» атты мақаласы.
- 2 <http://sabaqtar.kz> Республикалық әдістемелік сайты.
- 3 Д.Ш. Исмаилованың «Кәмелетке толмағандардың құқық бұзушылығына ересектердің әсері және оның алдын алу» атты мақаласы, <http://group-global.org/kk/publication/4873-kmeletke-tolmagandardyn-kukyk-buzushylygyna-eresekterdin-seri-zhne-onyn-aldyn-alu> сайты.
- 4 http://www.ombudsman.kz/kz/publish/docs/doklad_spec/detail_2.php?ID=1388 Бала құқықтарын қорғау жөніндегі портал.
- 5 <http://bigox.kz/kylmyska-bargan-zhasospirimderdin-kylmyska-baruynyn-sebepteri-zhane-oganaser-etetin-zhagdajlar/> сайты.
- 6 <http://kz.otyrar.kz/2012/09/bala%D2%A3yz-%D2%9Bylmys-zhasasa/> электронды газеті, «Балаңыз қылмыс жасаса...» мақаласы.
- 7 <http://kazorta.org/k-meletke-tolma-andardy-ylmysty-zhauapkershiligi/> Кәмелетке толмағандардың қылмыстық жауапкершілігі мақаласы.
- 8 <http://1referat.kz/aleumettanu-sayasattanu/akimshilik-zhauapkershilik.html> сайты. Әкімшілік жауапкершілік.
- 9 <http://pravstat.prokuror.kz/> ресми сайты. Жасөспірім мен ата-ана: Жауапкершіліктің жүгі кімде? атты Басқарманың Кентау қаласы бойынша статистик-бас маманы Қ.Саховтың мақаласы.

УДК 342.4(574)

ЮРИДИЧЕСКОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Оралканова Инабат

inabat12@mail.ru

Студентка 1 курса Евразийского Национального Университета имени Л.Н. Гумилева по специальности юриспруденция, Астана, Казахстан
Научный руководитель- Алтынбасов Б.О

Образование— процесс усвоения знаний, обучение, просвещение. В широком смысле слова, образование— процесс или продукт «формирования ума, характера и физических способностей личности».

Высшее образование-совокупность систематизированных знаний и практических навыков, позволяющих решать теоретические и практические задачи по профилю подготовки, используя и творчески развивая современные достижения науки, техники и культуры. Под термином «ВО.» понимается также подготовка специалистов высшей квалификации для отраслей экономики, науки, техники и культуры в различного типа высших школах, в которые принимаются лица, успешно окончившие средние общеобразовательные школы или средние специальные учебные заведения [1].

Особую важность для государства имеет развитие высшего образования. Мир развивается в направлении становления общества и экономики знаний. В такой экономике все граждане, способные получить высшее образование неизбежно должны будут к этому стремиться, чтобы обеспечить свою конкурентоспособность на рынке труда. Администрация США и правительство Японии уже сейчас ставят вопрос о переходе в обозримом будущем к всеобщему высшему образованию, как минимум, на уровне бакалавриата. Инвестиции в

новые знания становятся наиболее эффективной областью вложения капитала. В развитых странах доля ВВП, создаваемая теми, кто имеет высшее образование, составляет на сегодня порядка 70% [2].

Высшее образование, или высшее профессиональное образование – высший уровень профессионального образования, следующий после среднего общего или профессионального образования. Включает в себя совокупность систематизированных знаний и практических навыков, которые позволяют решать теоретические и практические задачи по профессиональному профилю, используя и творчески развивая современные достижения науки, техники и культуры. Под термином «высшее образование» понимается также подготовка специалистов высшей квалификации для отраслей экономики, науки, техники и культуры в различного типа высших школах [3].

Юридическое образование — базис юридического просвещения и правовой культуры всех граждан. Оно выступает условием поддержания работоспособности системы законности и правопорядка в нашем государстве.

Современное юридическое образование является составной частью отечественной системы образования и выступает относительно самостоятельной сферой образования, которая оказывает сильное влияние на основы правовой системы всей страны. Подготовка высококвалифицированных юристов-профессионалов и качество осуществляемой ими деятельности влияют на самые разнообразные стороны развития казахстанского общества, в том числе на политику, экономику, социальную сферу, культуру, т.е. это показывает степень высокого значения состояния юридического образования по отношению к работоспособности всей правовой системы. Безусловно, это значит, что совершенство законов, степень их исполнения и динамика эволюции развития нашей национальной правовой системы и эффективность ее реформирования зависят от правовых знаний специалистов в юридической сфере и всех граждан нашего государства [4].

Если рассматривать традиционный подход в юридическом образовании к обучению, то здесь наблюдается процесс обретения совокупности знаний определенного уровня через их прямую передачу и усвоение учащимися. В современных условиях реализуется система образования, когда учащемуся предоставляется право самостоятельного выбора способов и вариантов обретения уровня компетентности по выбранной им сфере будущей профессии. Это дает право учащемуся выбирать траекторию обучения в силу своих способностей и личной заинтересованности в выбранной специальности.

На сегодняшний день система высшего юридического образования ориентирована на компетентностный подход. Это значит, что практически любой вуз подготавливает и выпускает специалиста, обладающего необходимыми для практической деятельности компетенциями в различных сферах юриспруденции: нормотворческой, правохранительной, правоприменительной или научно-исследовательской, педагогической. Современные учебные образовательные программы (особенно по юридическим специальностям) необходимо разрабатывать и согласовывать с будущими работодателями, для которых, в конечном итоге, вуз готовит студентов, т.е. работодатель должен непосредственно принимать активное участие в формировании каталога элективных дисциплин в соответствии с необходимостью приобретения навыков студентов для их дальнейшей реализации.

Одним из важнейших моментов в повышении качества подготовки будущих юристов является широкое внедрение элективных дисциплин (учебных курсов по выбору студентов), которые должны обладать высокой степенью актуальности и соответствия стандартам образования. Разработка и подготовка данных элективных дисциплин должны быть основаны на результатах собственных личных научных исследований профессорско-преподавательского состава вуза (тут важны качество и степень востребованности содержания дисциплин). Ежегодное обновление каталога элективных дисциплин является обязательным условием работы преподавателей и будет мотивировать их к постоянным научным поискам, навыкам классификации и изложения результатов своих исследований. В

итоге вся эта работа расширяет научную эрудицию профессорско-преподавательского состава, повышает их профессиональный уровень и дает возможность выдавать основы фундаментальных знаний по различным дисциплинам, делая их интересными и познавательными для студентов. Для того чтобы создать такие курсы или совершенствовать уже имеющиеся, преподаватели должны заниматься научными исследованиями в области актуальных правовых проблем, результаты которых, в конечном итоге, будут переданы и усвоены студентами. Практический опыт вузов показывает, что ученые-преподаватели, которые создают совокупность новых знаний, разрабатывают новые педагогические технологии, используют новое оборудование. Они способны обучать студентов и давать им знания на высоком уровне, что в итоге показывает общий уровень отечественного образования и его соответствие международным стандартам [5].

Система высшего юридического образования выполняет функции аккумуляции и сохранения ее исторических достижений и является механизмом совершенствования правовых знаний и передачи их последующим поколениям профессиональных юристов, так как является непосредственным источником профессионального правосознания в системе правовой культуры общества. В данном аспекте высшее юридическое образования выступает в качестве одной из основных форм воспроизводства правовой культуры общества и показывает уровень качества образования в государстве.

Следует обратить внимание на точку зрения Г.Н.Серикова, который считает, что «. для развития юридического образования важно определить уровень культуры выпускников вузов. Для определения уровня воспитанности выявленной триады качеств выделяются следующие критерии: осведомленность, сознательность, действенность и умелость. Одновременно они служат внутренними критериями измерения и оценки качества одного из результатов образования — формирования профессионально значимых личностных качеств выпускника вуза — будущего юриста)) [6].

Действительно, можно согласиться с мнением Г.Е.Серикова, указывающим, что «. показателями осведомленности и сознательности относительно профессионально значимых личностных качеств будущих юристов являются точность и полнота знаний и представлений о совести, справедливости и ответственности как правовых и этических категориях, как качествах, необходимых юристу в его профессиональной деятельности; убежденность в правоте собственных трактовок усвоенных знаний и представлений. Показателем действенности служит активность студентов в проявлении устойчивого позитивного отношения к совести, справедливости, ответственности в индивидуальной интерпретации исполнения профессиональных компетенций, а умелости — опора на триединство совести, справедливости, ответственности при принятии профессиональных решений в ситуациях морального выбора. Воспитание профессионально значимых личностных качеств будущих юристов осуществляется в рамках образовательного процесса в вузе. Образовательный процесс, направленный на воспитание профессионально значимых личностных качеств будущих юристов, призван достичь некой общности, выраженной в согласованном педагогическом партнерстве, в гуманном учебно-педагогическом взаимодействии. Цель данного взаимодействия — содействовать изменению определенных свойств участников образования и достижению ими определенного уровня воспитанности; способствовать самореализации студентов в социально приемлемых проявлениях; а также дать студентам векторное направление развития их духовности как предпосылки дальнейшего самообразования) [7].

Проблема совершенствования юридического образования всегда остается актуальной, так как изменения, происходящие в мировом образовательном пространстве, заставляют нас по-новому видеть траекторию образовательной системы и совершенствовать ее в соответствии с мировыми стандартами.

Интересна позиция российских исследователей Н.А.Соловьевой, В.М.Шинкарука, которые считают: «. К современным тенденциям развития юридического образования относятся такие, как диверсификация, интернационализация, индивидуализация, развитие

опережающего и непрерывного образования, его интенсификация и компьютеризация, а также развитие принципов цикличности и многоступенчатости. Все эти тенденции должны способствовать возрастанию качества юридического образования в соответствии с современными требованиями социально-экономического развития общества. Очевидно, что качество юридического образования напрямую зависит от деятельности преподавательских кадров. Здесь встает вопрос о мотивации профессорско-преподавательского состава. Об этом следует задуматься уже хотя бы потому, что здесь мало декларативных призывов и лозунгов о качестве и инновациях в образовании. Для того чтобы эти инновации эффективно внедрялись, необходимо создание определенных материальных условий, стимулирующих и дифференцирующих труд преподавателей по формированию компетенций. Профессиональная компетентность преподавателя определяется двумя основными составляющими: научно-исследовательской и педагогической. Вместе с тем, будучи даже крупными специалистами в области юриспруденции, преподаватели, как правило, не имеют научных представлений о целях образования, психологических особенностях студентов, о принципах, закономерностях, методах обучения, способах оценки знаний, — в общем, обо всем, что касается педагогической деятельности. Не все преподаватели владеют современными технологиями обучения. Дело не в стереотипах, а в том, что многие методики, например, проведение психологических и иных тренингов, требуют от самих преподавателей определенных знаний, умений и навыков. Следовательно, необходимо обеспечить обучение профессорско-преподавательского состава соответствующим инновационным и интерактивным формам обучения и определить уровни владения ими) [8].

В процессе обучения студентам юридических специальностей очень важно давать знания фундаментальных наук. Здесь следует отметить роль философии права, изучение которой позволит формировать мировоззрение и открывает более широкие возможности для выпускника.

Следует выделить роль философии права в формировании мировоззрения студентов в области юриспруденции, воспитании у них уважительного отношения к праву.

Здесь нужно отметить позицию Р.С.Байниязова, который утверждает: «. В определении мировоззрения и методологии юриспруденции суть классической академичности философии права. Юриспруденция не может быть освобождена от мировоззренческих и методологических положений философии права, ибо раскрытие правовой идеи в содержании правовых понятий логически невозможно вне философско-правового дискурса. Преподавание общетеоретического и отраслевого юридического знания на юридических факультетах и в вузах есть педагогическое и научное выражение правовых понятий аудитории. Соответственно данное выражение правовых понятий без знания философии права есть не что иное как учебный, научный и методологический абсурд. Логика философии права представляет открытие и утверждение в юридической науке правового мышления. Без правового мышления никакая юридическая деятельность невозможна. Всякое умаление правового мышления ослабляет юридическое образование, тем самым снижая его качество. В отсутствие философии права юридическое образование сводится к изучению догмы права, которая сама по себе, без философии права, не ведет обучаемого к правовому мышлению, не доказывает необходимость правомерного поведения. Напротив, одно лишь знание догмы права на основе формально-юридического метода в соответствующих случаях может помочь юристу «успешно» использовать противоречия в законодательстве) [9].

Так будет формироваться положительное отношение выпускников к своей профессии и их способности и готовности отстаивать права и свободы граждан.

Немаловажно уделить внимание личностным качествам будущих юристов. Это действительно важно, так как моральные принципы всегда имели наибольшее значение во всех профессиях.

Здесь интересна позиция Е.Г.Шрайбера, который считает, что «. под профессионально значимыми личностными качествами будущего юриста мы понимаем развившееся интегративное свойство его личности, проявляющееся в разрешении противоречий между

моралью и правом в опоре на совесть при принятии профессиональных решений. Во-первых, данные качества указываются в документах об образовании, кодексах чести юриста, специальной литературе по этике и психологии юриста. Во-вторых, как взаимосвязанные качества, образующие целостность, они обусловили появление нового интегративного свойства личности, способствующего принятию юристом взвешенных и обоснованных профессиональных решений при возникновении противоречия между моралью и правом в процессе осуществления профессиональных компетенций. В-третьих, данное «ядро» качеств, как показало исследование, содержит необходимый и достаточный набор профессионально-личностных качеств будущего юриста, способствующий решению профессиональных задач. В-четвертых, стабильность, устойчивость понятия зачастую обеспечивается как раз третьим членом системной триады, который является структурной опорой определения «профессионально значимые личностные качества будущих юристов», обеспечивающим жизнеспособность всего комплекса) [10].

Следует сказать, что стремиться повышать качество юридического образования, конечно же, необходимо, но также следует учитывать тот факт, что в этой сфере очень важное значение имеет степень развития правовой культуры и правосознания выпускника юридического вуза. Существует прямая зависимость между имеющимся у выпускника юридического вуза уровнем образования и его профессиональной компетентностью, т.е. способностью применить знания на практике. Это и является основным фактором при определении перспектив системы юридического образования, влияющим на само качество юридического образования в нашей стране.

Если говорить о высшем профессиональном юридическом образовании, то необходимо подчеркнуть роль правовой культуры при формировании правосознания будущих юристов. Правовая культура является составным элементом культуры общества и личности и может служить показателем развитости культуры. Это одна из сторон социально-нормативной системы, показывающей нравственно-правовой уровень общества в целом. Правовая культура — это показатель восприятия правовых знаний и навыков, правового поведения каждого индивида и его умения реализовывать нормы действующей системы права.

Наконец, высшее юридическое образование рассматривается как особый социальный институт, поскольку оно осуществляется специальными сложно организованными структурами — высшими учебными заведениями, находящимися в системе особых взаимосвязей с обучающимися, с органами управления системой образования страны и организациями, осуществляющими практическую юридическую деятельность) [11].

Таким образом, необходимо выделить следующие меры по совершенствованию системы подготовки юридических кадров отечественными вузами нашего государства:

- Для обеспечения подготовки юридических кадров необходимо проводить комплексное обновление или дополнение учебно-методического и информационного материала по всем юридическим специальностям.
- Необходима дальнейшая активизация научных исследований в области юриспруденции.
- Следует провести централизованное обеспечение единства теоретической и практической подготовки юридических кадров.
- Важно обеспечить совершенствование системы кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса посредством усиления профессорско-преподавательского состава.
- Необходимо повсеместно наращивать связи субъектов правового образования с научно-исследовательскими центрами, правоохранительными органами и иными организациями, работа которых связана с юридической сферой.
- Следует провести анализ и внедрить международный опыт в области системы юридического образования.

- Нужно дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы в области получения юридического образования в соответствии с требованиями и реалиями современного периода.

Заключение: образованием принято считать специфическую деятельность человека, которая направлена на приобретение систематизированных взглядов, умений и представлений в конкретной области. Процесс образования происходит при помощи специальных социальных институтов. В современном мире образование – это основа развития человека. Но современное образование не может ограничиваться только процессом учебы в школе или университете. Для полноценного развития и познания мира необходимо самообразование. Приобретение умений и знаний в определенной сфере самостоятельными силами называют самообразованием. Для самообразования нет надобности посещать специальное учебное заведение, человек может изучать интересующий его предмет по специальным пособиям, учебникам, на примере жизненных ситуаций и при помощи друзей или знакомых. Наиболее характерен процесс самообразования для зрелого возраста, так как этот способ признается главным путем повышения уровня образованности каждого человека [12].

Список использованных источников

1. © 2015 «VseslovA» Высшее образование http://vseslova.com.ua/word/%D0%92%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-21376
2. Качество высшего образования/ Под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2012. 291 с.
3. Высшее образование — статья из Большой советской энциклопедии (3-е издание)
4. Соломин В.П., Громова Л.А. Новые тенденции развития высшего образования и факторы инновационной активности университета // Менеджмент XXI века: ресурсы развития образования и бизнеса: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. С. 8–12.
5. Кубеев Е.К. Проблемы становления социального государства и реализации конституционного права граждан на социальное обеспечение: тенденции и перспективы современного Казахстана // Вестн. Караганд. ун-та. Сер. Право. — 2015. — № 1 (77). — С. 4-8.
6. Сериков Г.Н. Образование: аспекты системного отражения. — Курган: Изд-во «Зауралье», 1997. — 464 с.
7. Усанов Е.Е. Место юриспруденции в системе наук об образовании // Юрид. образование и наука. — 2012. — № 2. — С. 12-17.
8. Соловьева Н.А., Шинкарук В.М. Компетентностный подход в юридическом образовании // Вестн. Во — 2013. — Вып. 14. — С. 42-49. ЛГУ. Сер. 6.
9. Байниязов Р.С. Философия права и высшее юридическое образование в Республике Казахстан // Вестн. ЕНУ им. Л.Н. Гумилева. — 2014. — № 1-2. — С. 542-543.
10. Шрайбер Е.Г. Повышение качества юридического образования // Вестн. ЮУрГУ. — 2010. — № 3. — С. 96-104.
11. Петров А.В., Горбатова М.К. Юридическое образование как элемент правовой культуры // Вестн. Нижегородского ун-та им. Н.И. Лобачевского. — 2007. — № 3. — С. 175-182.
12. Nado5.ru © 2012 Образование и самообразование <http://www.nado5.ru/e-book/nauka-i-obrazovanie-nauka-ee-rol>