

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



ЖАС ҒАЛЫМДАР КЕҢЕСІ



Студенттер мен жас ғалымдардың  
**«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2016»** атты  
XI Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XI Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
**«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2016»**

PROCEEDINGS  
of the XI International Scientific Conference  
for students and young scholars  
**«SCIENCE AND EDUCATION - 2016»**

2016 жыл 14 сәуір  
Астана

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«Ғылым және білім - 2016»  
атты ХІ Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
ХІ Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«Наука и образование - 2016»**

**PROCEEDINGS  
of the XI International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«Science and education - 2016»**

**2016 жыл 14 сәуір**

**Астана**

**ӘӨЖ 001:37(063)**

**КБЖ 72:74**

**Ғ 96**

**Ғ96** «Ғылым және білім – 2016» атты студенттер мен жас ғалымдардың XI Халық. ғыл. конф. = XI Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2016» = The XI International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2016» . – Астана: [http://www.enu.kz/ru/nauka/ nauka-i-obrazovanie/](http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/), 2016. – .... б. (қазақша, орысша, ағылшынша).

**ISBN 978-9965-31-764-4**

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

**ӘӨЖ 001:37(063)**

**КБЖ 72:74**

**ISBN 978-9965-31-764-4**

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2016

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДИСКУРСИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ДЕЛОВЫХ ИГР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Каженова Мольдыр Молдагазыевна**

*munya.kz@mail.ru*

Кафедра теории и практики иностранных языков ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана,  
Казахстан

Научный руководитель – А.Е. Ниязова

Концепции содержания образования средней ступени общеобразовательной школы Республики Казахстан ставят задачи формирования интеллектуальной, эмоциональной, деловой, коммуникативной готовности учащихся к активно-деятельностному взаимодействию с окружающим миром. Решение поставленной задачи через обучение иностранному языку видится в усилении коммуникативной направленности обучения, поскольку в современном мире выпускник школы должен не просто знать язык, а уметь адекватно его использовать в реальных коммуникативных ситуациях. Развитию коммуникативной компетентности школьников на уроках английского языка способствует формирование дискурсивных умений учащихся посредством деловых игр.

В ходе деловой игры школьники развивают у себя такие качества как активность, целеустремленность, продуктивность и динамичность мышления, оперативность и прочность памяти, они начинают стремиться к совершенству и верить в свои силы. Игровая форма обучения – самое удачное и наиболее перспективное нововведение последних лет, что предопределяет актуальность и значимость темы нашей исследовательской работы.

Под дискурсивными умениями школьников в данной работе понимаются умения логически излагать мысли, создавать грамматически и лексически корректные тексты, адекватные коммуникативной ситуации.

На наш взгляд, игровые педагогические технологии способствуют формированию дискурсивных умений учащихся на уроках английского языка в старших классах.

Для того, чтобы изучить особенности формирования дискурсивных умений учащихся старших классов посредством деловых игр на уроках английского языка нами было проведено теоретическое и практическое исследование. Сущность исследования заключалась в оценке уровня развития дискурсивных умений у испытуемых, эффективности использования предложенных средств и методов обучения английскому языку у старших школьников.

Исследование было проведено на базе 10 А и 10 Б классов СШ, в период с 02.09.2015 по 08.11.2015 г. В нем приняли участие 50 детей старшего школьного возраста, сгруппированных в контрольную и экспериментальную группы по 25 человек в каждой.

Методологической основой исследования являются работы по методике обучения английскому языку Бим И.Л., Кунанбаевой С.С., Ниязовой А.Е., Карамышевой Т.В., Гальсковой Н.Д., Гез Н.И. и др.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что для ее написания был составлен комплекс деловых игр, направленных на развитие дискурсивных умений у старших школьников на уроках английского языка.

### **Содержание работы**

Теоретическая часть нашего исследования направлена на решение задачи: исследовать теоретические аспекты формирования дискурсивных умений учащихся на уроках английского языка посредством игровых технологий. Были сделаны следующие выводы:

Существует множество определений дискурса, которые можно свести к главному: дискурс является связным текстом, представленным в совокупности с экстралингвистическими факторами [1, с. 136].

Особенность дискурса – это реализация личностного смысла в речи, который обеспечивает общению необходимую мотивацию, связанную с потребностью самовыражения [2, с. 112].

Под дискурсивными умениями понимаются умения логически излагать мысли, создавать грамматически и лексически корректные тексты, адекватные коммуникативной ситуации [3, с. 24].

Активные методы обучения являются перспективными в совершенствовании процесса организации деятельности направленной на приобретение коммуникативной дискурсивной компетенции старшеклассников в процессе изучения иностранного языка в школе, они основаны на принципах проблемности и моделирования, что отличает их от традиционных методов школьного образования [4, с. 114].

В теоретической части нашего исследования мы выявили, что игровое моделирование в преподавании английского языка в старших классах имеет большие педагогические возможности.

Педагогическая ценность игрового моделирования определяется следующим:

- в данной технологии учащиеся оказываются перед необходимостью упражняться в выполнении практических действий, чтобы решить конкретную смоделированную ситуацию.

- данная технология способствует развитию рефлексии учащихся, дает чувство удовлетворенности, способствует удовлетворению интересов и познавательных потребностей учащихся, поскольку игра моделирует реальные жизненные события и ситуации. Поэтому игровое моделирование способствует росту мотивации учащихся при изучении иностранного языка.

Таким образом, игровое моделирование является очень перспективной формой обучения, т. к. способствует созданию благоприятного психологического климата на уроке, усиливает мотивацию и активизирует деятельность учащихся, дает возможность использовать имеющиеся знания, опыт, навыки общения в разных ситуациях.

Исследованный отечественный и зарубежный опыт свидетельствует, что деловая игра как один из методов активного обучения, представляет интенсивный способ повышения результативности формирования дискурсивных умений школьников старших классов, не за счет увеличения объема перерабатываемой информации, а благодаря глубине и скорости ее переработки [6].

В практической части работы решалась задача провести опытно-экспериментальную работу по формированию дискурсивных умений учащихся на уроках английского языка посредством метода деловых игр.

Мы изучили имеющийся уровень дискурсивных умений учащихся, использовали метод экспертных оценок и тестирование. Мы использовали критерии развития устных и письменных дискурсивных умений, определенных в исследовании Власенко Н.М. [5, с. 97].

Как показали результаты констатирующего этапа:

- устные дискурсивные умения развиты в Экспериментальной группе у 61% учащихся, в Контрольной группе у 63% учащихся. В большей степени развито умение задать вопрос – у 70 % учащихся, в меньшей степени развиты аналитические умения.

- и в экспериментальной и в контрольной группе, письменные дискурсивные умения развиты в меньшей степени.

В целом, нет достоверных различий в уровне развития устных и письменных дискурсивных умений у учащихся Экспериментальной и Контрольной группы.

Данные умения недостаточно сформированы у половины учащихся. Полученные данные позволяют утверждать, что письменно высказываться для учащихся старших классов гораздо труднее, чем устно. Особенно затруднительными являются умения изложить суть

вопроса, без излишней информации и сообщения незначительных деталей. Только у 50% в ЭГ (51% в КГ) учащихся указанное умение сформировано.

В целях проверки гипотезы, что если на уроках английского языка будут применяться игровые технологии, то это будет способствовать формированию дискурсивных умений школьников старших классов, на уроках английского языка мы использовали метод деловых игр на занятиях в Экспериментальной группе в 10 «А».

Мы организовывали нашу опытно-экспериментальную работу при помощи активных и интерактивных методов обучения. Мы вводили деловые игры в традиционный учебный процесс и сочетали с обычными методами.

Формирующий этап эксперимента направлен на решение задачи развития уровня формирования дискурсивных умений учащихся старших классов на уроках английского языка посредством метода деловых игр. Для решения этой задачи мы организовали деловые игры, разработанные Власенко Н.М., Лавриненко Т.А., Кудрявцевой О.А., Brumfit С. и др. [7][8][9]

В нашей опытно-экспериментальной работы мы использовали такие игровые техники, как мозговой штурм, "Dictagloss" (Диктаглосс – авт. Н.М. Власенко), Аудио-вокабулярный тренинг. Игровая ситуация способствует развитию и обогащению лексического запаса учащихся, поддерживает высокую мотивацию.

Сердцевиной деловой игры является проблемная ситуация, на основе которой строится сценарий. Такими проблемными заданиями, могут быть написание рекламного объявления, газетной заметки, рецензии на статью, подбор заголовка к фотографии и других письменные работы, направленные на решение коммуникативных задач творческого характера.

Кроме того, мы использовали такие деловые игры, направленные на формирование дискурсивных умений учащихся, как Дебаты, ролевая игра «Свидетельские показания» и другие.

Следует отметить, что мы использовали игровое моделирование не как замену традиционным формам и методам обучения; а как дополнение, что позволило нам повысить эффективность поставленных целей и задач проведенных занятий. Полученный практический опыт, а также результаты исследования показывают, что игровое моделирование способствует росту мотивации к обучению иностранного языка, т.к. повышает интерес старшеклассников к учебным занятиям, является стимулом для проявления познавательной активности.

Основной целью контрольного этапа экспериментальной работы стало изучение динамики уровня сформированности дискурсивных умений учащихся старших классов на уроках английского языка. Для корректного сравнения показателей диагностического исследования мы использовали такие же методики оценивания, что и на констатирующем этапе. Сравнив уровень развития исследуемых устных дискурсивных умений в ЭГ и КГ на контрольном этапе эксперимента мы составили диаграмму (рис. 1)

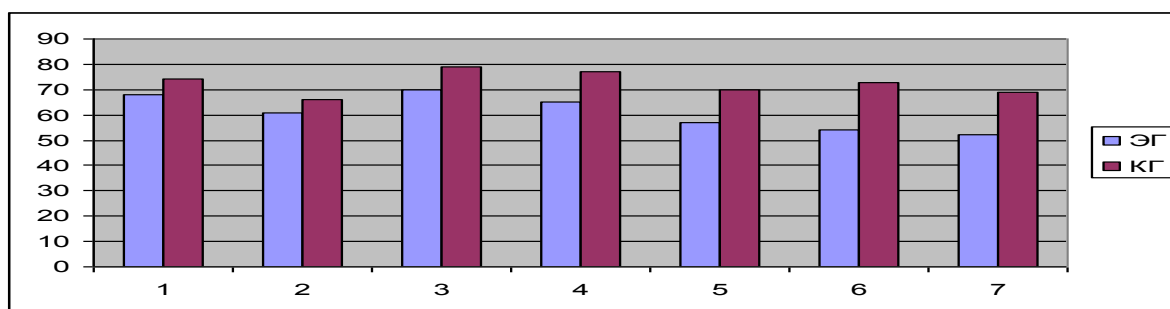


Рисунок 1 – Сравнительный уровень развития устных дискурсивных умений учащихся ЭГ и КГ на контрольном этапе эксперимента

Таким образом, мы можем утверждать, что рост показателей в уровне развития устных дискурсивных умений старшеклассников Экспериментальной группы произошел по всем видам умений.

Мы сравнили полученные результаты развития письменных дискурсивных умений в Экспериментальной группе и Контрольной группе до и после эксперимента и представили полученные данные в виде диаграммы (рис. 2)

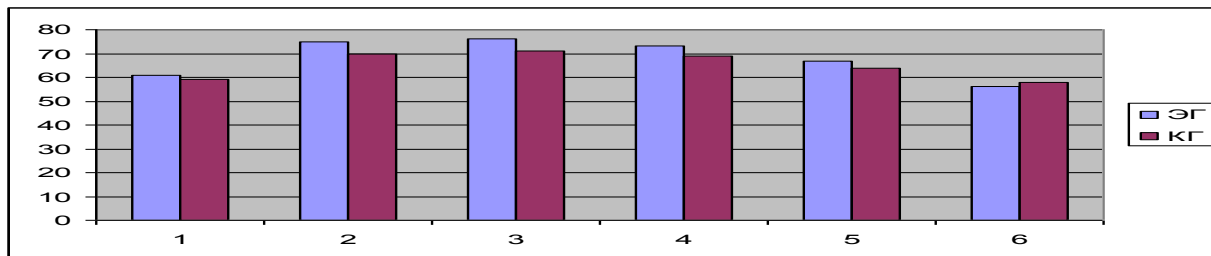


Рисунок 2 – Сравнительный уровень развития письменных дискурсивных умений учащихся ЭГ и КГ на контрольном этапе эксперимента

Полученные данные позволяют утверждать, что в обеих группах произошел значительный рост уровня развития письменных дискурсивных умений у учащихся – в ЭГ – на 16,4%, в КГ – на 12.6%.

В целом, по оценкам эксперта, письменная речь старших школьников значительно улучшилась, стала более логичной, последовательной, свободной.

Таким образом, результаты контрольного этапа эксперимента позволяют утверждать, что в процессе обучения английскому языку на уроках в старших классах общеобразовательной школы, происходит развитие устных и письменных дискурсивных умений учащихся, однако, результаты ЭГ значительно выше уровня КГ. Поэтому мы можем утверждать, что если на уроках английского языка будут применяться игровые технологии, то это способствует более эффективному формированию дискурсивных умений школьников старших классов. Таким образом, гипотеза нашего исследования нашла подтверждение.

#### Список использованных источников:

1. Арутюнова, Н.Д. Дискурс / Н.Д. Арутюнова // Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева – М.: Сов. Энциклопедия, 1990. – С. 136–137.
2. Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс. Учебное пособие / Ю.Е.Прохоров. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 224 с.
3. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка [Монография]/Перевод под общей редакцией профессора К.М.Ирисхановой. — Страсбург; М.: Совет Европы, Департамент по языковой политике; Московский государственный лингвистический университет, 2001-2003. — 259 с.
4. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. — 640 с. — ISBN 978-5-222-15995-8 (Феникс). — ISBN 5-7651-0105-4 (Глосса-Пресс). — (Настольная книга преподавателя иностранного языка)
5. Власенко Н.М. Формирование дискурсивной социокультурной компетенции в процессе профессионально-языковой подготовки специалистов межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: Дис. канд.пед.наук: 13.00.08. – М.: РГБ, 2003 - 173 с.
6. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования: Монография. -Алматы, 2010 – 264 с.
7. Лавриненко Т.А. Проектирование ситуативных заданий, направленных на формирование дискурсивной компетенции учащихся [Электронный ресурс]: <http://festival.1september.ru/articles/212981/>

8. Учебник английского языка для делового общения/ Дудкина Г.А., Павлова М.В., Рей З.Г., Хвальнова А.Т., Кудрявцева О.Е., Попова Н.С., Скворцова М.В., Шевелева С.А. – М.: Аверс, 1991.
9. Brumfit C. Communicative Methodology in Language Teaching. The roles of fluency and accuracy. Cambridge University Press. 1992.

УДК 811.111:004

## **ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СТУДЕНТАХ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**Канафина Зухра Жанатовна**

[z.kanapina@mail.ru](mailto:z.kanapina@mail.ru)

Студент 4 курса специальности «Иностранный язык: 2 иностранных языка 5В011900»

ЕНУ им. Л.Н.Гумилёва, Астана, Казахстан

Научный руководитель – Жусупова Р.Ф.

В данной статье рассматривается использование видеоматериалов на уроках английского языка. Авторы изучают, каким образом видеоматериалы могут стимулировать и мотивировать студентов к изучению английского языка. Были проведены два эксперимента, исследующие влияние видеоматериалов на мотивацию и оказывающие поддержку теоретической основе для использования видеоматериалов.

**Keywords:** movies, movie images, video materials, audio-visual technologies.

This article considers the usage of video materials at English language lessons. The authors study how video materials can stimulate and motivate students to learn English. Two experiments examine the effect of video materials on motivation, and lend support to the theoretical basis for using video materials.

**Keywords:** кино, кинообразы, видео материалы, аудиовизуальные технологии

Широкое распространение современных технологий, таких как персональные компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы сделали возможным использовать видео материалы в обучающих целях. Хотя видео и другие мультимедийные средства появились с конца 1960х годов, но их доступность в последние годы позволила использовать их в разных классах с отличными друг от друга уровнями. По существу, все больше и больше учителей включают использование видео материалов в свой план урока, так как они содержат в себе комбинацию визуальной и слуховой информации.

В обучении английскому языку видео материалы доказывают свою полезность по нескольким причинам. Прежде всего, эти материалы обеспечивают студентов возможностью испытать оригинальный язык в более естественном контексте. Посредством использования видео материалов студентам, изучающим английский язык, предоставлена возможность наблюдать и участвовать в более активном процессе обучения. На учителей английского языка возложена ответственность в обеспечении учащихся определенными навыками, которые позволят им достичь определенного успеха, овладеть навыками и знаниями в английском языке и быть способными выражать это на английском. [1; 406-414] Таким образом, учителям необходимо помочь учащимся установить связь между тем, что они изучают на уроке и тем, как использовать это в реальных коммуникативных ситуациях. [2; 89-122] Однако следует учесть, что просмотр видео является пассивным видом деятельности, то необходимо использовать его как часть стратегии активного обучения для того чтобы являться эффективным инструментом обучения, особенно в удержании внимания у учащихся. [3; 341-357]

В рамках преддипломной педагогической было проведено два эксперимента для того, чтобы оценить влияние видеоматериалов на мотивацию студентов.