

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2016» атты
XI Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XI Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2016»

PROCEEDINGS
of the XI International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2016»

2016 жыл 14 сәуір
Астана

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2016»
атты XI Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XI Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2016»**

**PROCEEDINGS
of the XI International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2016»**

2016 жыл 14 сәуір

Астана

ӘӨЖ 001:37(063)

КБЖ 72:74

Ғ 96

Ғ96 «Ғылым және білім – 2016» атты студенттер мен жас ғалымдардың XI Халық. ғыл. конф. = XI Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2016» = The XI International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2016» . – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2016. – б. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-764-4

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

ӘӨЖ 001:37(063)

КБЖ 72:74

ISBN 978-9965-31-764-4

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2016

8. Учебник английского языка для делового общения/ Дудкина Г.А., Павлова М.В., Рей З.Г., Хвальнова А.Т., Кудрявцева О.Е., Попова Н.С., Скворцова М.В., Шевелева С.А. – М.: Аверс, 1991.
9. Brumfit C. Communicative Methodology in Language Teaching. The roles of fluency and accuracy. Cambridge University Press. 1992.

УДК 811.111:004

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СТУДЕНТАХ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Канафина Зухра Жанатовна

z.kanapina@mail.ru

Студент 4 курса специальности «Иностранный язык: 2 иностранных языка 5В011900»

ЕНУ им. Л.Н.Гумилёва, Астана, Казахстан

Научный руководитель – Жусупова Р.Ф.

В данной статье рассматривается использование видеоматериалов на уроках английского языка. Авторы изучают, каким образом видеоматериалы могут стимулировать и мотивировать студентов к изучению английского языка. Были проведены два эксперимента, исследующие влияние видеоматериалов на мотивацию и оказывающие поддержку теоретической основе для использования видеоматериалов.

Keywords: movies, movie images, video materials, audio-visual technologies.

This article considers the usage of video materials at English language lessons. The authors study how video materials can stimulate and motivate students to learn English. Two experiments examine the effect of video materials on motivation, and lend support to the theoretical basis for using video materials.

Keywords: кино, кинообразы, видео материалы, аудиовизуальные технологии

Широкое распространение современных технологий, таких как персональные компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы сделали возможным использовать видео материалы в обучающих целях. Хотя видео и другие мультимедийные средства появились с конца 1960х годов, но их доступность в последние годы позволила использовать их в разных классах с отличными друг от друга уровнями. По существу, все больше и больше учителей включают использование видео материалов в свой план урока, так как они содержат в себе комбинацию визуальной и слуховой информации.

В обучении английскому языку видео материалы доказывают свою полезность по нескольким причинам. Прежде всего, эти материалы обеспечивают студентов возможностью испытать оригинальный язык в более естественном контексте. Посредством использования видео материалов студентам, изучающим английский язык, предоставлена возможность наблюдать и участвовать в более активном процессе обучения. На учителей английского языка возложена ответственность в обеспечении учащихся определенными навыками, которые позволят им достичь определенного успеха, овладеть навыками и знаниями в английском языке и быть способными выражать это на английском. [1; 406-414] Таким образом, учителям необходимо помочь учащимся установить связь между тем, что они изучают на уроке и тем, как использовать это в реальных коммуникативных ситуациях. [2; 89-122] Однако следует учесть, что просмотр видео является пассивным видом деятельности, то необходимо использовать его как часть стратегии активного обучения для того чтобы являться эффективным инструментом обучения, особенно в удержании внимания у учащихся. [3; 341-357]

В рамках преддипломной педагогической было проведено два эксперимента для того, чтобы оценить влияние видеоматериалов на мотивацию студентов.

Первый эксперимент – количественный, разработанный для оценки влияния видеоматериалов на уроке английского языка. Целью которого являлось выяснить, оказывают ли видеоматериалы положительный эффект на мотивацию и интерес учащихся. В эксперименте участвовали две группы: 1) контрольная – 12 человек; 2) тестовая -12 человек. Обе группы являются учащимися 1-го курса Политехнического Колледжа. Группы изучали одинаковый материал, однако тестовой группе мы добавили видео компоненты помимо других обучающих материалов. Длительность одного урока составляет 90 минут. В качестве видео материалов нами были отобраны короткометражные видео на различные актуальные тематики. С учащимся было проведено анкетирование, которые состоял из нескольких утверждений касающихся их отношения к занятиям, также им следовало указать уровень согласия или несогласия путём выбора одного из пяти возможных ответов: «Весьма согласен», «Согласен», «Не знаю», «Не согласен», «Совсем не согласен». Для целей статистического анализа ответы были оценены +2, +1, +0, -1, и -2. Утверждения были следующие:

1. Мне понравились обучающие материалы;
2. Занятия были интересными;
3. Я ждал занятий с нетерпением;
4. Я приходил на занятия подготовленным;
5. Мне бы хотелось повторить подобные занятия.

Результаты анкетирования указывает на тот факт, что тестовая группа меньше нейтральных и отрицательных ответов и больше положительных, нежели контрольная группа. Утверждения 1,3,4,5 показывают то, что тестовая группа получила гораздо больше положительного опыта и впечатлений от уроков. Более того, большее количество студентов в тестовой группе показывает то, что они с нетерпением ждали уроков, с большим желанием готовились к занятиям и хотели бы повторить подобные занятия. Данные ответы оказывают поддержку утверждению, что видео являлось фактором внутренней мотивации, которая не только служила стимулятором, но также повлияла на отношения между ребятами внутри группы. Более значительно было то, что пока негативные ответы остались относительно стабильными, нейтральные ответы уменьшились в тестовой группе и были вытеснены положительными ответами. Подытоживая, можно сделать вывод, что студенты в тестовой группе были более заинтересованы и мотивированы для подготовки и участия на занятиях.

Второй эксперимент – качественный послужил для оценки интереса и мотивации к использованию видео на уроке. Учащиеся колледжа посещали уроки с использованием видеоматериалов. К окончанию преддипломной практики учащимся было предложено описать свои ощущения от данного формата урока, сравнивая с занятиями, где видеоматериалы не были использованы. В данном эксперименте участвовали 24 студента данной группы. В течение 10 недель учащиеся посещали занятия 2 раза в неделю, длительность которых составляла 90 минут. Весь урок был сфокусирован на просмотре видео и выполнении соответствующих упражнений к видео. К завершению практики, студентам было предложено прокомментировать свои впечатления от видео уроков в сравнении с обычными уроками. В приведенной ниже таблице демонстрируются выводы комментариев студентов о планах уроков, в общем.

Таблица 1. Слова, используемые студентами для выражения мыслей об использовании видео материалов на уроке.

<i>Комментарий</i>	<i>Количество</i>
Получили больше радости с видео	21
Видео было более интересным	14
Учились с помощью видео	12
Хотели бы повторить это снова	7
С нетерпением ждали возможности повторить подобное	7
Испытали трудности	5

Не хотели пропускать уроки с использованием видео	3
Было сложно уловить и распознать речь	3
Изыскывают желание посмотреть новый фильм	1
Захватывающе, интересно	1

Полученные результаты ясно показывают, что интерес учащихся в видео уроках был значительно выше в сравнении с обычным уроком. Более того студенты не только предвкушали уроки, но также испытывали разочарование в том случае, если им приходилось пропустить урок. Значительное количество учащихся заявили осознание того факта, что они усвоили что-то новое из уроков. Таким образом, посредством использования видеоматериалов возросла внутренняя мотивация к изучению языка.

Проверка принципов теории обучения обосновывает идею о том, что видео может являться мощным инструментом как система привлекательной подачи материала, особенно когда использована как часть активного приёма обучения. Результаты двух экспериментов достаточным образом поддерживают это и ясно показывают, что видео действительно имеет важный и положительный эффект в процессе обучения.

Список использованных источников

1. Каспер Л.Ф. Печать, фильм и гипертексты: Мультимедийная модель для изучения отдельных дисциплин. – 1999. – с. 406-414;
2. Джонассен Д.М. Рассмотрение теории упражнений как основы для проектирования среды обучения ориентированной на студента – 2000. – с. 89-122;
3. Хастон К. Использование видео и активного обучения стратегий обучения среди учащихся колледжей. – 2000. – с. 341-357.

УДК 81-139

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТКОМОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Капасова А.Ж.

kapasova@gmail.com

студентка 4 курса филологического факультета кафедры ТПиЯ ЕНУ им. Л.Н.Гумилева
г.Астана, Республика Казахстан

Научный руководитель - Абдыхалыкова А.М., к.п.н., доцент

Последние достижения в технологии дали возможность учителям использовать различные методы преподавания во время уроков. Расширение технических возможностей, в том числе и усовершенствование технических возможностей компьютера и Веб-технологии, неизбежно приводит к компьютеризации всех типов образовательных действий. Одним из приоритетных направлений создания информационной и образовательной области является внедрение и использование дидактической способности Интернета, Веб-технологии (веб-сервисы, образовательные веб-ресурсы, сетевые сообщества) во время образовательного процесса высшего образования.

По сравнению с прошлым, благодаря специализированным инструментам и наличию доступа в Интернет, в нынешних школах, использование различных методов на деле, в том числе применение ситкомов на уроках английского языка стало более доступным, чем это было ранее. Поэтому ситкомы являются эффективным источником аутентичного языка, указывающий на культурное наследие народа. Ситкомы - это ситуативная комедия, или ситуационная комедия - комический ряд, основанный на ситуациях из повседневной жизни, которые позволяют формировать эффективную коммуникативную компетентность в учениках на протяжении изучения иностранного языка, а также они позволяют организовывать и сформировывать учебный процесс, где в результате студенты учатся с