ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

ЖАС ҒАЛЫМДАР КЕҢЕСІ

Студенттер мен жас ғалымдардың «ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2016» атты XI Халықаралық ғылыми конференциясының БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ XI Международной научной конференции студентов и молодых ученых «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2016»

PROCEEDINGS of the XI International Scientific Conference for students and young scholars «SCIENCE AND EDUCATION - 2016»

2016 жыл 14 сәуір
Астана

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

Студенттер мен жас ғалымдардың «Ғылым және білім - 2016» атты XI Халықаралық ғылыми конференциясының БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ XI Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2016»

PROCEEDINGS of the XI International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2016»

2016 жыл 14 сәуір

Астана

ӘӨЖ 001:37(063)
КБЖ 72:74
Ғ 96

Ғ96 «Ғылым және білім – 2016» атты студенттер мен жас ғалымдардың XI Халық. ғыл. конф. = XI Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2016» = The XI International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2016» . – Астана: http://www.enu.kz/ru/nauka/ nauka-i-obrazovanie/, 2016. – .... б. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-764-4

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докоранттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

ӘОЖ 001:37(063)
КБЖ 72:74

ISBN 978-9965-31-764-4

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2016

УДК 81’28:811.111

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Наметова Нигара Шадибековна
nigara.nametova@gmail.com
ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан
Научный руководитель - Ниязова А.Е

В данной статье вы можете познакомиться с таким понятием как лингвострановедение, а также узнать об этимологии слов, интересных для школьников и учителей английского языка, да и просто для обывателя.

Одним из исходных условий возникновения опыта послужил все возрастающий интерес личности и общества в целом к изучению иностранных языков вообще и к английскому в частности. «Только развитие коммуникативной компетенции сегодня является главной целью полилингвального и поликультурного образования и отражает мировую тенденцию развития языкового образования». (В.В. Сафонова) Опыт преподавания позволяет сделать вывод, что необходимо изучать иностранный язык в неразрывной связи с культурой народа – носителя данного языка. Использование социокультурного компонента в процессе обучения обеспечивает повышение познавательной активности учащихся, формирует и развивает их коммуникативные возможности.

Другим условием является проблема мотивации и успешного обучения иностранному языку на протяжении всего курса средней школы.

Третьим условием можно считать потребность общества в образованной поликультурной личности.

Почти все учителя иностранного языка задаются вопросом, как сохранить интерес учащихся к иностранному языку на всем протяжении его изучения. Этот вопрос широко обсуждается в методической литературе последних лет.

В практике преподавания иностранного языка все более ощущается необходимость обучать не только языковым структурам, но и тому, что «летит за языком».

Эффективность самостоятельной речевой деятельности учащихся, как известно, во многом определяется наличием у школьников интереса и мотивов к изучению иностранного языка. Известно также, что школьники всех возрастов проявляют большой интерес к жизни в зарубежных странах. И с этим связаны значительные резервы повышения эффективности учебно-речевой деятельности на уроке иностранного языка.

Аспект методики преподавания иностранных языков, в котором исследуется приёмы ознакомления изучающих язык с новой для них культурой, называется лингвострановедением.

Наблюдения показывают, что школьники с неизменным интересом относятся к истории, культуре, нравам, обычаям, традициям, укладу повседневной жизни народа, то есть ко всему, что связано со страной изучаемого языка и людей, говорящих на этом языке.

Иностранный язык соприкасается со многими школьными дисциплинами и прежде всего, открывает школьников путь к дополнительным знаниям по географии, истории, литературе и другим предметам.

Мы исследуем следующую тему дипломного проекта: «Использование элементов лингвострановедения на уроках иностранного языка».

Использование страноведческой информации в учебном процессе обеспечивает повышение познавательной активности школьников, расширяет их коммуникативные возможности, благоприятствуют созданию положительной мотивации на уроке, даёт стимул к самостоятельной работе над языком, которая способствует решению воспитательных задач.

Остановимся на этимологии слов, наиболее значимых и интересных для школьников.

К примеру, слово «Хот – дог».

В Германии хот-доги назывались франкфуртерами. Так они назывались благодаря городу Франкфурту.

Франкфуртеры впервые были проданы в США в 1860 г. Американцы называли франкфуртеры «таксы – сосиски».

«Такса».

Такса – собака из Германии с длинным телом и короткими ногами. «Таксы – сосиски» было хорошим названием для франкфуртеров.

«Таксы – сосиски» получили наибольшую популярность в Нью-Йорке, особенно на бейсбольных играх. На играх они продавались в чанах с горячей водой. Продавцы хот-догов ходили по рядам и, призывая купить хот-доги, выкрикивали: «Покупайте горячие таксы-сосиски»! Люди покупали сосиски на булочках.

Однажды в 1906 году известный карикатурист Тад Дорган пришел на бейсбольную игру. Когда он увидел продавцов хот-догов, к нему пришла идея создания карикатуры. На карикатуре в булке он изобразил собаку, а не сосиску. Карикатура была сенсацией, название хот-дог вошло в обиход.

«Кока – кола».

В 1886 году Джон Пембертон, аптекарь из Атланты, создал коричневый сироп, смешав листья коки и орехи колы. Пембертон продавал этот сироп в своей аптеке как лекарство, он назвал своё лекарство «Кока – кола».

Но кока – кола не получила большой популярности, и Пембертон продал её другому аптекарю – Аза Кандлеру. Кандлер решил продавать кока-колу в качестве содового напитка в питьевых фонтанах.

Итак, Кандлер смешал сироп с содовой водой. Кандлер рекламировал напиток и продал сироп во многие аптеки. Вскоре очень многие желали попробовать кока – колу.

Кандлер не видел резона продавать кока-колу в бутылках. Но два бизнесмена решили, что это было бы неплохой идеей. Они получили разрешение Кандлера и вскоре стали миллионерами.

Однако с 1903 года листья коки больше не использовались для производства кока-колы. Точные ингредиенты и их количество неизвестны – компания «Кока – колы» хранит рецепт в секрете.

В настоящее время фабрики по производству кола – колы известны во всём мире.

Мы считаем, что реализация подходов в обучении позволит повысить мотивацию, активность, инициативу ребенка на уроке, а значит возникает потребность, необходимость в получении знаний и в овладении умениями и навыками по иностранному языку.

Список использованных источников

1. Ариан М.А. Лингвострановедение в преподавании иностранных языков в старших классах средней школы // Иностранные языки в школе. - № 2, 1990.
2. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языком как наука и проблемы школьного учебника.- М., 1997.
3. Бим И.Л. Клочевые вопросы теории учебника: структура и содержание.- М.,1981.
4. Бурдина М. И. Курс страноведения в школах с углублённым изучением английского языка // Иностранные языки в школе.-№ 3, 1999.
5. Верещагина Е. М., Костомарова В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. - 3-е изд. -М., 1993.
6. Воскресенская Л.Б. Лингвострановедческая паспортизация ключевых слов и её роль в преподавании русского языка иностранными учащимися. Канд. дис.- М.,1981.
7. Каменская Н.П. Концепция образования по иностранным языкам в 12летней школе // Иностранные языки в школе.-№6,2000.