ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

ЖАС ҒАЛЫМДАР КЕҢЕСІ

Студенттер мен жас ғалымдардың «ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2016» атты XI Халықаралық ғылыми конференциясының БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ XI Международной научной конференции студентов и молодых ученых «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2016»

PROCEEDINGS of the XI International Scientific Conference for students and young scholars «SCIENCE AND EDUCATION - 2016»

2016 жыл 14 сәуір
Астана

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

Студенттер мен жас ғалымдардың «Ғылым және білім - 2016» атты XI Халықаралық ғылыми конференциясының БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ XI Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2016»

PROCEEDINGS of the XI International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2016»

2016 жыл 14 сәуір

Астана

ӘӨЖ 001:37(063)
КБЖ 72:74
Ғ 96

Ғ96 «Ғылым және білім – 2016» атты студенттер мен жас ғалымдардың XI Халық. ғыл. конф. = XI Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2016» = The XI International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2016» . – Астана: http://www.enu.kz/ru/nauka/ nauka-i-obrazovanie/, 2016. – .... б. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-764-4

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докоранттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

ӘОЖ 001:37(063)
КБЖ 72:74

ISBN 978-9965-31-764-4

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2016

УДК 378.147.88:811.111

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Нугуманова Айнагуль Елибаевна
Nusha_9_3@mail.ru
Студент Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева,
Астана, Казахстан
Научный руководитель – Ниязова Айгуль Есенгельдиевна

В последние годы все больше внимания уделяется самостоятельной работе учащихся в процессе обучения, в частности в обучении иностранным языкам. Это связано со многими факторами, в том числе с тем, что в современном динамичном постоянно изменяющемся мире недостаточно обладать каким-то определенным количеством знаний. Человек должен уметь самостоятельно пополнять свои знания, заниматься самообразованием. Способность к самообразованию в области английского языка приобретает особую актуальность, так как английский язык используется представителями большинства профессий и именно знание английского языка способствует успешной социализации выпускников. Самостоятельность не является врожденным качеством человека. Чтобы учащийся умел работать самостоятельно, его нужно этому научить. Поэтому особенно актуальными являются проблемы организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа учащихся имеет большое воспитательное воздействие на личность, в первую очередь, для формирования трудовых качеств. Количество и качество самостоятельного учебного труда ученика во многом зависят от того, верит ли сам учитель в эффективность автономного учения, умеет ли организовать и направить такую работу в нужное русло.

Эффективность обучения тем выше, чем в большей мере ситуация стимулирует учащихся к свободному общению, т.е. ученики участвуют в определении целей и задач учения, в отборе тем для изучения, при необходимости запрашивают дополнительную информацию у педагога или добывают её из различных источников, размышляют о процессе усвоения языка, высказывают свое отношение к выполняемым видам деятельности.

Прежде всего, большинству учащихся достаточно сложно осознавать собственные желания, сформулировать конкретную конечную цель и спланировать цепь задач, решение которых ведется к достижению цели. В этом им требуется помощь со стороны учителя, нередко родителей и других учеников. Поэтому проводить самостоятельную работу надо начинать на уроках, а не дома.

Формы и методы самостоятельной работы.

Координационная функция организации в наибольшей степени важна при выборе и реализации разных форм проведения самостоятельной работы, предусматривающих определенную расстановку участников учебного процесса, взаимодействие школьников с учителем и друг с другом.

С понятием самостоятельная работа ученика часто связывают следующие понятия: самостоятельность, самодеятельность, самоактивация, самоорганизация, саморегуляция, самоконтроль.

Самостоятельная учебно–познавательная деятельность может рассматриваться как индивидуальный и как коллективный труд учащихся. Классно-урочная система создает благоприятные условия для коллективного самостоятельного поиска в процессе общения. Не удивительно, что в дидактике и в опыте передовых педагогов все чаще выдвигается требование использовать фронтальные и групповые формы организации познавательной деятельности учащихся.

Индивидуальная самостоятельная работа имеет определенные достоинства и в то же время недостатки, ограничивающие её возможности. Несомненным её преимуществом

является то, что можно максимально учесть индивидуальные особенности учащихся: их развитие, интересы, склонности. Существенное значение имеет то, что, работая индивидуально, ученик продвигается своим темпом, не связан с классом.

Фронтальная самостоятельна работа имеет большое воспитательное значение. Её главное преимущество заключается в том, что здесь возможны коллективные устремления к общей цели, решение единых задач, побуждающих учащихся к сотрудничеству.

Для групповой самостоятельной работы учащихся характерны особенности, которые проявляются в зависимости от того, где организуется групповая работа (на уроке при подготовке домашних заданий, на консультациях), как сформированы группы, какова педагогическая инструментовка познавательной деятельности учащихся в каждом конкретном случае.

Успех деятельности групп в значительной мере зависит и от того, кто является её лидером (консультантом, старостой). До проведения самостоятельной работы учитель должен организовать специальную подготовку консультантов к выполнению тех функций, которые обычно выполняет сам педагог. Консультант распределяет обязанности между группами после предварительного ознакомления с материалом, расчленяя общее задание на частные, решает, сколько времени необходимо затратить, в каком порядке строить работу, как оформить отчет всей группы. Наряду с этим он руководит обсуждением выдвигаемых гипотез, принимает решения, направляет деятельность членов группы и контролирует её. Таким образом, функции педагогического руководства частично передаются самим учащимся, а это имеет не только образовательное, но и воспитательное значение.

Уровни самостоятельной работы.

Как известно, существую три уровня самостоятельной работы: копирующий, воспроизводящий и собственно самостоятельный или творческий уровни.

Основные приемы *копирующего* уровня.

Приемы определения и выделения объекта из ряда других окружающих его

явлений используются при выполнении таких заданий, как: *Укажите…; Подчеркните…; Выделите…; Выпишите…; Определите…* и т.д. Например, при анализе смысловых компонентов высказывания (определение основной мысли высказывания, объём его, составление плана): *Перед вами высказывание о новом фильме, назовите основную мысль, высказанную о нём, и отметьте все аргументы, приведённые в доказательство основной мысли.*

Приёмы подстановки представляют собой деятельность учащихся по замене имеющихся компонентов или по подготовке недостающих компонентов в осознаваемом объекте деятельности. Достигается это при выполнении, например, следующих заданий: *Пользуясь подстановочной таблицей, в которой части высказывания даны вперемежку, составьте высказывание о…* и т.д.

Приёмы группировки направлены на выделение и группировку объектов наблюдения по характерным для них признакам, что совершается при выполнении такого рода заданий*: Перед вами два высказывания: в первом приводится положительное мнение о новом фильме, во втором – отрицательное. Выпишите в первый столбик слова, характеризующие фильм положительно, а во второй столбик – слова, характеризующие его отрицательную и т.д.*

Воспроизводящий уровень самостоятельной деятельности представляет собой деятельность учащихся характеризуемую готовностью второй степени, которая позволяет ученику включать в деятельность по воспроизведению усвоенного приема, способностью использовать приём в аналогичных условиях. Объектом в данной деятельности является звуковая реализация составленного высказывания во внешней речи.

Творческий уровень представляет собой деятельность по развитию умения переносить все усвоенные ранее приемы речевого действия в не аналогичные условия деятельности, что осуществляется при выполнении действия по составлению любого вида высказывания.

Основные приёмы работы данного вида самостоятельной деятельности: составление самостоятельного высказывания (повествования, описания, суждения); самостоятельное

расширение или сокращения высказывания; высказывание – обзор, при составлении, которого используется несколько источников информации; дискуссия при коллективном обсуждении предмета высказывания.

Подготовка учащихся к самостоятельной работе.

Самостоятельная деятельность школьников может быть эффективной лишь в том случае, когда она хорошо подготовлена работой, выполняемой под непосредственным руководством учителя. Подготовка к выполнению домашних заданий должна проводиться с учетом содержательной, операционной и мотивационной сторон обучения. Недостатком в организации внеурочной самостоятельной работы является то, что школьникам нередко даются упражнения, к выполнению которых они не подготовлены в классе. Условно – речевым упражнениям, выполняемым устно на уроке, могут соответствовать подобные же упражнения, выполняемым устно на уроке, могут соответствовать подобные же упражнения, выполняемые в письменной форме дома. Например: ***Речевая задача:*** *расскажи о книге, которую ты сейчас читаешь, используя приведенную ниже схему и образцы для самопроверки:*

Схема		***Образцы для самопроверки***
I read…	→	I read the novel "Robinson
It was written…	→	Crusoe".
The book is…	→	It was written by D.Defoe.
		The book is very interesting.

(При выполнении этого упражнения образцы для самопроверки закрываются листом бумаги, который постепенно сдвигается сверху вниз, что дает возможность ученику самостоятельно выполнять задание, а затем проверить и скорректировать свои действия).

Организация учебного процесса.

Для результативной самостоятельной работы на уроках возможно применение следующего методического обеспечения: всевозможные источники информации (учебники, справочники, словари, аудиозаписи и видеозаписи, тексты для чтения, компьютерные программы, глобальные сети Интернета и Рунета)

На уроках и во внеклассной работе возможно использование различных дополнительных материалов. Я советую использовать статьи периодических изданий, иногда ученики самостоятельно для расширения кругозора привлекают материалы газет, взятых из сети Интернет (Times, Mirror etc.)

Умелая организация самостоятельной работы способствует формированию важной черты характера – инициативности.

Различные мероприятия, подготовленные самостоятельно – результат большой внеклассной работы по английскому языку и доверия старших к младшим.

Интерес учащихся к самостоятельной работе может формироваться и поддерживаться различными средствами: аудио записи, видео фрагменты позволяют выработать у школьников навык восприятия учебного материала на слух. В наше время IT – технологии заняли прочное место в процессе обучения. Существует множество компьютерных программ, которые успешно используются для изучения английского языка. Именно компьютерное обучение несет в себе огромный мотивационный потенциал и соответствует принипам индивидуализации обучения.

Еще один из видов самостоятельной работы – метод проектов. Он направлен на развитие активного самостоятельного мышления ребенка. И учит его не только воспроизводить знания, а и уметь применять их на практике. В курсе иностранного языка метод проектов можно использовать в рамках программного материала практически по любой теме, поскольку выбор тематике проводится с учетом практической значимости для школьника. Главное – сформулировать проблему, над которой ребята будут трудиться в процессе работы над темой проекта.

Педагог для эффективной организации самостоятельной работы учащихся должен уметь спланировать познавательный процесс и правильно выбрать способ решения задачи, при этом большое знание уделяется подборке учебного материала.

Отметим, главные достоинства самостоятельной работы на уроках.

Во-первых, обеспечивается система организации самостоятельности учащихся, охватывающая все этапы процесса обучения.

Во-вторых, предусматривается всесторонняя диагностика учебной деятельности, что дает возможность осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к учащимся при отборе заданий, коррекции действий и оценке результатов.

В-третьих, реализуется идея сотрудничества участников учебного процесса, гуманизация их деловых и межличностных отношений. Это в первую очередь, способствует формированию устойчивых мотивов самостоятельной деятельности школьников.

В-четвертых, ускоряется процесс образования комплекса умений, в котором важную роль играет саморегуляция учащихся. Целенаправленное проведение взаимоконтроля и самоконтроля не только активизирует учение, но и стимулирует ответственность учащихся. Последнее проявляется даже в таких случаях, когда педагог не ставил перед собой такую задачу.

В целом, можно сказать, что развитие самостоятельности, формирование навыков самостоятельной работы – являются одной из приоритетных задач в работе современного учителя иностранного языка. Требуя от учеников самостоятельности, учитель должен задать себе вопрос, а научил ли он этому своих учеников.

Список использованных источников:

1. Методика преподавания английского языка: учебное пособие / Н. В. Ильина, Р. И. Нургалиева. - Астана : Фолиант, 2010. - 374 с. - (Профессиональное образование).
2. Автономия учащихся в учебной деятельности по овладению иностранным языкам как образовательная цель // иностранный язык в школе, 2001. - №1. – с 9.
3. Бим И.Л. Основные направления организации обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы // Иностранный язык в школе, 2002. - №5. С 7-11.
4. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранный язык в школе, 2002. - №3. - с. 39-41.
5. Организация уроков домашнего чтения на старшем этапе обучения // Иностранный язык в школе, 2003. №6. – с 43-45

УДК 81’373.4 [811.512.122+811.161.1+811.111]

ПАЛИНДРОМЫ В КАЗАХСКОМ, РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Нуртаева Гаухар Сарсенбаевна
gaukhar_nurtaeva@mail.ru
Студент кафедры Теории и практики иностранных языков
филологического факультета ЕНУ им.Л.Н. Гумилева
Научный руководитель – Ахмеджанова Гульден Гайнидиновна

Палиндромия—специфическая художественно - изобразительная речь, основу которой составляет симметрия элементов текста. Палиндром осмысливается, с одной стороны, как лингвистический термин, как языковое выражение языковой и речевой феномен, с другой стороны, как литературный термин, как экспериментальный вид творчеств. В контексте современного состояния поэтического языка и функционирования палиндромии ни одно из словарных определений палиндрома нельзя признать полным и точным, тем более, что исследователями разрабатывались литературоведческий и стиховедческий аспекты без освоения лингвистической составляющей [1].