

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



ЖАС ҒАЛЫМДАР КЕҢЕСІ



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2016» атты
XI Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XI Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2016»

PROCEEDINGS
of the XI International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2016»

2016 жыл 14 сәуір
Астана

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2016»
атты XI Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XI Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2016»**

**PROCEEDINGS
of the XI International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2016»**

2016 жыл 14 сәуір

Астана

ӘӨЖ 001:37(063)

КБЖ 72:74

Ғ 96

Ғ96 «Ғылым және білім – 2016» атты студенттер мен жас ғалымдардың XI Халық. ғыл. конф. = XI Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2016» = The XI International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2016» . – Астана: [http://www.enu.kz/ru/nauka/ nauka-i-obrazovanie/](http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/), 2016. – б. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-764-4

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

ӘӨЖ 001:37(063)

КБЖ 72:74

ISBN 978-9965-31-764-4

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2016

ОСОБЕННОСТИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Джексембаева Гульнур Сабеткановна

kalkeevatamara@mail.ru

докторант 3 курса, специальность «Педагогика и психология»

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева Астана, Казахстан

Научный руководитель - П. Сейтказы

Социально-экономические преобразования, осуществляемые в мире, привели к изменениям в области образования. Современная образовательная система Казахстана ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство. Главными стратегическими направлениями реорганизации образования является обеспечение высокого качества подготовки кадров и создание условий для развития личности в образовательном процессе. Это связано с вхождением нашей страны в Болонский процесс, введением новых государственных образовательных стандартов, переходом на уровневое образование.

На первый план выводится проблема профессиональной подготовки специалиста, способного к самостоятельной преобразующей деятельности. Следовательно, высшее учебное заведение должно подготовить научно-педагогические кадры, которые будут готовы к реализации целей современного образования и к достижению его качества.

Успешное решение этой задачи возможно при условии, если образовательный процесс будет строиться на основе компетентностного подхода, который сегодня является основой профессионального образования в контексте образовательной политики нашего государства.

Для реализации компетентностного подхода определяется необходимость уточнения особенности подготовки, что позволит проектировать образовательную траекторию в подготовке магистров, как второго уровня в подготовке кадров в условиях многоуровневой подготовки.

Основой компетентностного подхода является академическая направленность подготовки.

Далее мы приводим различия между академическими компетенциями на примере бакалавриата или магистратуры.

1. Компетентен в одной или более научных дисциплинах.

Выпускник вуза ознакомлен с существующим научным знанием и обладает компетенцией в его расширении и развитии с помощью дальнейшего изучения.

Бакалавр	Магистр
Понимает базу знаний соответствующей области (теории, методы, техники);	Полностью владеет разделами соответствующих областей, находящимися на переднем крае знания (новейшие теории, методы, техники и актуальные вопросы);
Понимает структуру соответствующих областей и связь между подобластями;	Активно ищет структуру и связи в соответствующих областях;
Обладает знанием и некоторым навыком того, каким образом осуществляется поиск истины и разрабатываются теории и модели в соответствующих областях;	Обладает навыком и готовностью применять эти методы самостоятельно в контексте более передовых идей или приложений;
Обладает знанием и некоторым навыком того, каким образом осуществляется интерпретация текстов, данных, проблем, результатов в соответствующих областях;	Обладает навыком и готовностью применять эти методы самостоятельно в контексте более передовых идей или приложений;

Обладает знанием и некоторым навыком того, каким образом осуществляются эксперименты, сбор данных и моделирование в соответствующих областях;	Обладает навыком и готовностью применять эти методы самостоятельно в контексте более передовых идей или приложений;
Обладает знанием и некоторым навыком того, каким образом осуществляется принятие решений в соответствующих областях;	Обладает навыком и готовностью применять эти методы самостоятельно в контексте более передовых идей или приложений;
Знаком с исходными предпосылками и знанием стандартных методов;	Способен размышлять над стандартными методами и их исходными предпосылками, подвергать их сомнению, способен предложить изменения и оценить их последствия;
Способен (под контролем) ликвидировать пробелы в знании, изменить и расширить его посредством обучения.	Способен (самостоятельно) ликвидировать пробелы в знании, изменить и расширить его посредством обучения.

2. Компетентен в проведении исследований

Выпускник вуза обладает следующей компетенцией: путем исследований приобретает новые научные знания. В этом случае под исследованием понимается целенаправленное и систематическое развития нового знания, а также способности разбираться в возникающих новых вопросах.

Бакалавр	Магистр
Способен переформулировать плохо структурированные исследовательские проблемы, учитывая при этом границы системы. Защищать эти новые интерпретации перед разными участвующими сторонами	То же, для проблем более сложного характера
Наблюдателен, обладает творческим потенциалом и способностью обнаруживать в достаточно простых предметах обсуждения определенные связи и новые точки зрения	То же и способен применить эти точки зрения на практике для новых приложений
Способен (под контролем) разработать и выполнить план исследования	То же, самостоятельно
Способен работать на разных уровнях абстракции	На заданной стадии процесса исследования выбирает надлежащий уровень абстракции
Понимает, где необходимо, важность других дисциплин (междисциплинарности)	Способен и обладает готовностью, где необходимо, использовать в своем исследовании другие дисциплины
Знает об изменчивости процесса исследований под воздействием внешних обстоятельств и более глубокого понимания	Способен работать в условиях изменчивости процесса исследований под воздействием внешних обстоятельств и более глубокого понимания. Способен управлять процессом на основе этого
Способен оценить исследование по некоторой данной дисциплине с точки зрения его полезности	Способен оценить исследование по некоторой данной дисциплине с точки зрения его научной значимости
Способен (под контролем) внести вклад в развитие научного знания в одной или нескольких областях изучаемой дисциплины	То же, но самостоятельно

3. Компетентен в разработке

Нужно полагать, что выпускник университета будет не только проводить исследования, но заниматься разработкой.

Под разработкой понимается синтетическая деятельность по использованию новых или измененных артефактов или систем для создания некоторых ценностей в соответствии с определенными требованиями и желаниями.

Бакалавр	Магистр
Способен переформулировать плохо структурированные проблемы разработки, учитывая при этом границы системы. Способен защищать эти новые интерпретации перед разными участвующими сторонами	То же, для проблем более сложного характера
Обладает творческим потенциалом и навыками синтеза в применении к проблемам разработки	То же
Способен (под контролем) разработать и выполнить план разработки	То же, самостоятельно
Способен работать на разных уровнях абстракции, включая уровень системы	На заданной стадии процесса исследования выбирает надлежащий уровень абстракции
Понимает, где необходимо, важность других дисциплин (междисциплинарности)	Способен и обладает готовностью, где необходимо, использовать в своих разработках другие дисциплины
Знает об изменчивости процесса разработки под воздействием внешних обстоятельств и более глубокого понимания	Способен работать в условиях изменчивости процесса разработки под воздействием внешних обстоятельств и более глубокого понимания. Способен управлять процессом на основе этого
Способен интегрировать имеющееся знание в разработку	Способен формулировать новые исследовательские проблемы на базе проблемы разработки
Способен принимать решения по разработке, систематично обосновывать и оценивать их	То же

4. Владеет научным подходом

Выпускник университета владеет системным подходом, который характеризуется развитием и использованием теорий, моделей и логически последовательных интерпретаций, имеет критический взгляд на вещи и обладает способностью понять характер науки и технологии.

Бакалавр	Магистр
Любознательный, обладает готовностью к обучению в течение всей жизни	Способен выявлять и понимать соответствующие явления
Владеет системным подходом, который характеризуется развитием и использованием теорий, моделей и интерпретаций	Способен критически исследовать теории, модели и интерпретации, существующие по предмету его обучения
Обладает знаниями и навыками использования, обоснования и оценки моделей для исследования и разработок (модели понимаются в самом широком смысле: от математических моделей до моделей в масштабе). Способен приспосабливать модели для своих собственных целей	Обладает очень серьезными навыками и склонностью к использованию, разработке и проверке правильности моделей; способен к сознательному выбору между методами моделирования
Обладает пониманием характера науки и технологии (цель, методы, характер законов, теории, разъяснения, роль эксперимента, объективность и т.д.)	То же и в курсе ведущихся по этим вопросам дискуссий
Обладает пониманием научной практики (система исследований, связь с клиентами, система публикаций, необходимость интегрированности).	То же и в курсе ведущихся по этим вопросам дискуссий

Способен надлежащим образом документировать результаты исследований и разработок с целью внести вклад в развитие знания в данной области и за ее пределами	То же и способен опубликовать данные результаты
--	---

5. Обладает интеллектуальными основными навыками

Выпускник вуза рассуждает, аргументирует и формирует суждения. В контексте некоторой дисциплины эти навыки формируются и/или углубляются, затем становятся широко используемыми.

Бакалавр	Магистр
Способен (под контролем) критически осмысливать свои суждения, решения и действия и изменять их на основе этого осмысления	То же, самостоятельно
Способен рассуждать логически в своей области и за ее пределами; рассуждает «почему», «что если»	Способен распознавать ошибки и заблуждения
Способен распознавать способы рассуждения (индукция, дедукция, аналогия и т.д.) в своей области	Способен применять эти способы рассуждения
Способен задавать адекватные вопросы, обладает критической, но конструктивной позицией в отношении анализа и решения простых проблем в своей области	То же, для более сложных (реальных) проблем
Способен сформировать мотивированное мнение в случае неполных или нерелевантных данных	То же, с учетом способа появления этих данных
Способен занять позицию в отношении некоторого научного аргумента в своей области	То же
Обладает базовыми навыками работы с числовыми данными, понимает порядок	То же

6. Компетентен в сотрудничестве и коммуникации

Выпускник вуза компетентен в работе с другими и для других. Данная компетенция предполагает адекватное взаимодействие, чувство ответственности и навыки лидерства. Также требуется хорошая коммуникация с коллегами и не только. Он должен быть способен на участие в научных или общественных дискуссиях.

Бакалавр	Магистр
Способен общаться в письменной форме на темы, связанные с результатами обучения, суждениями и принятием решений, с коллегами и не коллегами	Способен общаться в письменной форме на темы, связанные с исследованиями и решением проблем, с коллегами, не коллегам и другими заинтересованными сторонами
Способен общаться в устной форме на темы, связанные с результатами обучения, суждениями и принятием решений, с коллегами и не коллегами	Способен общаться в устной форме на темы, связанные с исследованиями и решением проблем, с коллегами, не коллегам и другими заинтересованными сторонами
То же, что и выше (устно и письменно), но на втором языке	То же, что и выше (устно и письменно), но на втором языке
Способен внимательно следить и понимать дискуссии по поводу своей области и ее места в обществе	Способен дискутировать по поводу своей области и ее места в обществе
Характеризуется профессиональным поведением. Это подразумевает: настойчивость в достижении	То же

цели, надежность, убежденность, тщательность, настойчивость и независимость	
Способен выполнять проектную работу; прагматичен и обладает чувством ответственности; способен работать в условиях ограниченности ресурсов; способен справляться с рисками; способен к компромиссу	То же, для более сложных проектов
Способен работать в междисциплинарной команде	То же, для команды с большим многообразием дисциплин
Понимает и способен справляться с командными ролями, понимает социальную динамику	Способен принять на себя роль руководителя команды

7. Учитывает временной и социальный контекст

Выпускник вуза осознает, что наука и технологии имеют временной и социальный контекст, а значит, не существуют изолированно, что происхождение имеют представления и методы, что любое решение имеет свои последствия, обусловленные временем. Поэтому он обладает компетенцией интегрировать данные факты в свою научную работу.

Бакалавр	Магистр
Понимает важнейшие (внутренние и внешние) явления в истории своей области. Это подразумевает взаимодействие между внутренними явлениями (развитие идей) и внешними (социальными) явлениями	Интегрирует аспекты этого в свою научную работу
Способен анализировать и обсуждать с коллегами и не коллегами социальные (экономические, культурные) последствия новых явлений в соответствующих областях	Интегрирует эти последствия в научную работу
Способен анализировать последствия научных концепций и научной деятельности для окружающей среды и для устойчивого развития	Интегрирует эти последствия в научную работу
Способен анализировать и обсуждать этические и нормативные аспекты последствий и допущений научных концепций и научной деятельности с коллегами и не коллегами (как в исследованиях, так и в разработках)	Интегрирует эти этические и нормативные аспекты в научную работу
Понимает разные роли профессионалов в обществе	Выбирает в обществе место профессионала

Сравнительный анализ компетентности между подготовкой бакалавриата и магистратурой, позволил сделать следующие выводы.

По выпуску магистр должен обладать характеристиками выпускника вуза в семи сферах академических компетенций. Он должен быть компетентным:

- в одной или более научных дисциплинах;
- в проведении исследований;
- в научно-методическом разработке;
- владеть научным подходом;
- обладать интеллектуальными основными навыками;
- в сотрудничестве и коммуникации;
- учитывать временной и социальный контекст.

При формулировке характеристик магистра необходимо учитывать уровни владения компетенциями, которые выражены в терминах сложности. Варианты могут носить разносторонний характер и включают четыре измерения:

- **анализ**: умение разворачивать явления, системы или проблемы в подкатегории: «подъявления», «подзадачи», «подсистемы» с заданной целью. Большое количество включенных элементов и/или неясность элементы результирующего анализа сигнализируют о сложности анализа;

- **синтез**: объединение элементов в единый логически связанный компонент, который также служит определенной цели. В результате может сформироваться теория, интерпретация, модель, а также результатом может быть артефакт. О сложности синтеза может говорить большее число элементов и тесная связь в результирующе компоненте.

- **абстрагирование**: некоторая точка зрения (утверждения, модели, теории) приводится к более высокому уровню агрегации (объединения), что в свою очередь результирует в широкое ее применение. Уровни абстракции и агрегирования носят прямой взаимозависимый характер;

- **конкретизирование**: применение точек зрения, имеющих общий характер, к рассматриваемому феномену или ситуации. Более конкретной точкой зрения считается та, у которой учитывается больше аспектов феномена.

Разделяя точку зрения М.И.Лукиянова, которая говорит, что наличие профессионально значимых личностных качеств неотделимо от самого процесса педагогической деятельности, мы считаем, что профессиональная компетентность магистра будет определена как теоретической и практической готовностью к деятельности, но и набором личностных качеств.

Сам автор делает акцент на то, что «профессионально значимые личностные качества выступают в роли тех внутренних условий, «проходя» через которые внешние характеристики и требования деятельности преобразуются в компетентность педагога».

Помимо квалификационной характеристики специалиста, можно выделить несколько факторов, влияющих на создание содержательно-компетентностной модели. Одним из них является социальный заказ - потребность общества в высококвалифицированных специалистах, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности. На формирование социального заказа влияют заинтересованные стороны, это в первую очередь, внешние потребители: родители, выпускники, работодатели, другие вузы, школы. Во-вторых, внутренние потребители, к которым относятся студенты и преподаватели. Каждый из перечисленных субъектов выдвигает свои требования, соответствующие его собственным представлениям об образе выпускника.

Таким образом, социальный заказ, внутренние и внешние потребители выступают в качестве основных факторов формирования компетентностной модели, которые связаны непосредственно с ее источником — квалификационная характеристика специалиста.

Список использованных источников:

1. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Текст] /А.В.Хуторской// Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО
2. 23 апреля 2002, Центр «Эйдос». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.eidos.ru/news/compet.htm.
3. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного образования. Как обучать всех по-разному? Пособие для учителя / А.В. Хуторской - М: Владос, 2005. - 383с.
4. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход [Текст] / В.Д.Шадриков // Высшее образование сегодня,2004. - № 8. - с. 16-22.
5. Петров А. Основные концепты компетентностного подхода как методологической категории [Текст] / А. Петров // AlmaMater. — 2005. - №2.-С. 54-58.
6. Лукьянова, М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя / М.И. Лукьянова// Педагогика, 2001. - №10. - С. 56 - 61.