

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2016» атты
XI Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XI Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2016»

PROCEEDINGS
of the XI International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2016»

2016 жыл 14 сәуір
Астана

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2016»
атты XI Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XI Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2016»**

**PROCEEDINGS
of the XI International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2016»**

2016 жыл 14 сәуір

Астана

ӘӨЖ 001:37(063)

КБЖ 72:74

Ғ 96

Ғ96 «Ғылым және білім – 2016» атты студенттер мен жас ғалымдардың XI Халық. ғыл. конф. = XI Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2016» = The XI International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2016» . – Астана: [http://www.enu.kz/ru/nauka/ nauka-i-obrazovanie/](http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/), 2016. – б. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-764-4

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

ӘӨЖ 001:37(063)

КБЖ 72:74

ISBN 978-9965-31-764-4

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2016

Қорыта айтқанда қазақ күресіндегі жылдамдық сапасын дамыту ерекшеліктері басқа дене сапаларының деңгейімен, әдістерді жетілдірумен, ерік-жігер сапалары мүмкіндіктерімен және т.б. тығыз байланыста болады. Жылдамдықты дамыту күрделі жұмыс тәртібі. Жылдамдық мүмкіндігін арттырудың барынша ұтымды, үйлесімді кезеңі балалық және жасөспірім шақ. Бұдан кейінгі ересек жастарда жылдамдық қабілеттерін дамыту күш және үйлесімділік сапалары арқылы мүмкін болады және баланың ерте жас кезінде жылдамдықты дамытуға назар аударылмаса, көп тер төгуді талап етеді. Студенттік шақта дене тәрбиесімен шұғылданушылар үшін бұл сапаны белгілі бір деңгейде басқа дене сапаларын арттыру арқылы бірқалыпты ұстап тұруға болады. Сондықтан да қазақ күресіндегі жылдамдық бір сөзбен айтқанда спортшының әдісті қас-қағым сәтте шапшаң орындай алу қабілеті болып табылады. Спортшы жылдамдық сияқты дене қасиетін арттырмайынша балуанның қазақ күресінде жоғары нәтижеге жетуі мүмкін емес. Спортшы аса қайратты, қимылы оңтайлы, бұлшық етерінің күші дамыған болса ғана жылдамдығын арттыра алады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасы Президентінің Қазақстан халқына жолдауы. 2004-Б. 1-2.
2. Дене мәдениетінің ілімі және әдістемесі. Ә.К.Әбділлаев., Ж.К.Олңалбек. – Түркістан, 2006ж.
3. Қазақтың ұлттық спорт түрлері. М.Болғанбаев. – Алматы 1985ж.
4. Спорт түрлерінің физиологиясы (оқу құралы) Г.Ильясова,–Түркістан 2004 ж.

УДК 378.147: [796:159.9]

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ

Жунусов Ержан Нурланович

darhantoktarbaev@mail.ru

магистрант 1-го курса специальности физическая культура и спорт ЕНУ им. Л.Н.Гумилева,
Астана, Казахстан

Научный руководитель – Д. Г-С. Токтарбаев

Проблемы формирования личности актуализированы социальными условиями современной жизни: деформируется прежняя система духовных ценностей и ориентиров. В социальной жизни значительный удельный вес имеет стремление к богатству и комфорту, идеалы коллективизма вытесняются индивидуализмом, ценности былого бескорыстного служения – принципом личной выгоды. Все это, меняя ценностные ориентиры людей, ограничивает развитие их духовного мира.

В Послании Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Новое десятилетие – Новый экономический подъем - Новые возможности Казахстана» (от 29 января 2010 года) выделено одно из важнейших направлений внутренней и внешней политики государства- «духовное развитие народов Казахстана, которое предусматривает поддержку развития культурных ценностей и традиций наших народов» [1].

В связи с этим не следует упускать из вида о народности и национальном характере образования, который является одним из главных принципов его развития. К.Д.Ушинский писал: «Воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным...», он высоко оценивал воспитательный потенциал народной педагогики. «Воспитание, созданное самим народом, основанное на народных началах, — писал он, — имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях...» [2].

Этнокультурное воспитание – это общественное воспитание. На протяжении всей истории человек был и остается объектом и субъектом воспитания. Накопленный опыт воспитания в сочетании с эмпирическими знаниями, проверенными на практике, составляет основу народной педагогики. Следует, однако, принять во внимание, что педагогическое воззрение народа, сложившееся без профессиональной педагогической подготовки, на основе лишь эмпирических знаний, носило в известной мере стихийный характер. Сам процесс воспитания, повседневный педагогический контакт с детьми не всегда был осознанным. В этих условиях порождает умение народа по крупицам отобрать все лучшее, разумное, отвечающее народному идеалу в воспитании настоящего человека.

С этих позиций этнокультурное воспитание можно рассматривать как синтез всенародного педагогического творчества, как итог своеобразного исторического народного педагогического эксперимента. До сих пор являются поучительным, вдохновляющим примером выработанные народными воспитателями и приемы и методы трудового, нравственного, умственного, физического и эстетического воспитания.

Современное человечество представляет собой огромное множество различных исторически сложившихся общностей - наций, народностей, этнических групп. Каждая нация и народность отличается единством языка и культуры, имеет свои особенности в образе жизни, в образовании и воспитании. В условиях интернационализации и глобализации, политических и социально-экономических реформ в Казахстане формируется своя воспитательно-образовательная ситуация, для которой характерно усиление этнизации содержания образования и воспитания, учет национальных особенностей культуры народов. Национальное своеобразие воспитания проявляется у каждого народа как свое отличительное, самобытное (культура, язык, обычаи, традиции). Это своеобразие мы видим также в поведении людей, умении разговаривать и обсуждать какие-либо проблемы, выстраивать взаимоотношения и налаживать сотрудничество. По сути – это культура межнационального общения, где признание, понимание, принятие особенностей каждого человека и народа в целом реализуются во взаимодействии, в информационной, коммуникативной сферах деятельности человека и передаче опыта и культурного наследия.

Человек должен научиться жить в условиях множественности культур. И дело здесь не просто в умении уважать другие точки зрения, сформировать свою точку зрения невозможно, не воспроизводя в ней иные способы понимания. Как утверждают ученые, истина не рождается и не находится в голове отдельного человека, она рождается между людьми, совместно ищущими истину в процессе их диалогического общения. Общение людей не просто универсальное, биологическое и социальное явление, оно имеет национальную окраску, специфический этикет, который может показаться странным для человека другой национальности.

Общечеловеческие и национальные ценности находятся в неразрывном единстве, дополняют и обогащают друг друга, поэтому народное воспитание рассматривается как ценность общечеловеческого и национального характера. Народность должна быть ведущим принципом воспитания, ведь кто не принадлежит своему отечеству, тот не принадлежит человечеству. Здесь на помощь воспитателям приходит этнокультурное воспитание. Оно исследует закономерности и особенности народно-этнического воспитания, пользуется методами и источниками педагогики, но вместе с тем необходимо применение этнографических, археологических, этнопсихологических и социологических методов. Ориентация на общечеловеческие ценности, мировую и национальную культуры предполагает исследование педагогической культуры народных масс, выработанной веками опытом человечества и успешно бытующей в народе до наших дней. На вопросы воспитания в духе народности, использования опыта народа, его воспитательного потенциала обращали внимание многие ученые в разные времена. Я.А. Коменский приложил много усилий для объединения народов Европы вокруг идей гуманизма и демократии [3]. Он утверждал, что учителя должны быть подлинно народными, их внимание должны привлекать национальные особенности учащихся, вопросы становления культурных общностей, общности

исторических судеб людей. К.Д. Ушинский указывал на особенности в воспитании национального характера. Он писал, что школа должна действовать в направлении развития и изучения родного языка. В своей работе «О народности в общественном воспитании» отмечал, что в работе с детьми нужно стремиться давать учащимся как можно больше общечеловеческого, но через национальное [4]. Созвучны высказыванию К.Д.Ушинского слова В.Г.Белинского, который говорил, что даже тогда, когда прогресс одного народа совершается через заимствование культуры у другого народа, он достигается национально. Когда же народ поддается напору чуждых ему идей и обычаев, не имея в себе силы перерабатывать их самостоятельностью собственной национальности в собственную сущность, тогда народ гибнет политически [5].

Вышеизложенный анализ и выделение особенностей этнокультурного воспитания будут актуальными и при физической подготовке будущих специалистов. Происходящие в стране социально-экономические изменения, их сложность, противоречивость и недостаточная научная обоснованность обуславливают необходимость изменения образовательной стратегии в учебных заведениях. В ходе современных преобразований жизни, совершенствования социальных и политических отношений необходимы новые подходы к воспитанию личности учащейся молодежи, формирования основ гуманизма, нравственности, трудолюбия, ответственности, физического, социально-культурного развития, их целостного интегративного проявления. Это обостряет проблему формирования и развития духовности личности гражданина современного общества, приоритета духовно-нравственного воспитания.

Список использованных источников:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Новое десятилетие – Новый экономический подъем – Новые возможности Казахстана» от 29 января 2010 года.
2. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Собр соч. – М. Л.; Издательство АПН РСФСР, 1952. т.8. 442 с.
3. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения М.; 1955. 267 с.
4. Ушинский, К.Д. О народности в общественном воспитании. Пед. Соч. в 6 т. // Сост. С.Ф. Егоров. – М.; Педагогика, 1988. т. 1.161 с.
5. Белинский, В. Г. Избранные педагогические сочинения / Под ред. действ. чл. АПН Е. Н. Медынского. – М.; Л., Академия пед. наук РСФСР, 1948.76 с.

ӘОЖ 374.1

ӨЗІН-ӨЗІ ТАҢУ ПӘНІ НЕГІЗІНДЕ РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК БІЛІМ БЕРУ

Жұман Жәния Ұбайдуллақызы

Jan97_love@mail.ru

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ Өлеуметтік ғылымдар факультеті
«Өлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» мамандығының студенті,

Астана, Қазақстан

Ғылыми жетекшісі – Ф. Жумабекова

Қазақстан Республикасы Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың халыққа жолдауында «Біз әрбір адамның ар-намысын, жағымды қасиеттері мен беделін, жоғары адамгершілік, этикалық стандарттары және рухани құндылықтарын бағалайтын қоғам құруымыз керек» деп атап көрсетті. Осы талаппен «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасының, өскелең ұрпаққа рухани-адамгершілік білім беру және тәрбиелеу басымдылығының мәнін күшейтуге бағытталған, жалпы мақсаттары ұштасады [1].