

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



ЖАС ҒАЛЫМДАР КЕҢЕСІ



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2016» атты
XI Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XI Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2016»

PROCEEDINGS
of the XI International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2016»

2016 жыл 14 сәуір
Астана

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2016»
атты XI Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XI Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2016»**

**PROCEEDINGS
of the XI International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2016»**

2016 жыл 14 сәуір

Астана

ӘӨЖ 001:37(063)

КБЖ 72:74

Ғ 96

Ғ96 «Ғылым және білім – 2016» атты студенттер мен жас ғалымдардың XI Халық. ғыл. конф. = XI Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2016» = The XI International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2016» . – Астана: [http://www.enu.kz/ru/nauka/ nauka-i-obrazovanie/](http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/), 2016. – б. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-764-4

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

ӘӨЖ 001:37(063)

КБЖ 72:74

ISBN 978-9965-31-764-4

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2016

ортаға салып отырмын. «Тәуелсіз елді өз қолымен құрған буыннан басталған ұлы істерді кейінгі ұрпақтың лайықты жалғастыратынына кәміл сенемін. Бабалардың ерлігі, бүгінгі буынның ерен істері және жас ұрпақтың жасампаздығы арасында сабақтастық болса ғана, біз «Мәңгілік Ел» боламыз. Мен болашақ дене шынықтыру пәнінің мұғалімі болғандықтан спорт саласы бойынша айтқым келеді. Мысалы, Лондон Олимпиадасында біздің спортшыларымыз 205 ұлттық құрама арасынан 12-орын алды. Олимпиададағы жеңіс салтанаты халқымызды одан әрі біріктіре түсті, патриотизмнің ұлы күшін танытты.

Қазақстан патриотизмінің іргетасы – барлық азаматтардың тең құқылығы және олардың Отан намысы алдындағы жалпы жауапкершілігі. Қазақстанның болашағын мен қалай елестетемін? Мен 2050 жылғы қазақстандықтар – үш тілде сөйлейтін білімді, еркін адамдардың қоғамы екеніне толық сенімдімін. Олар – әлемнің азаматтары. Олар саяхаттап жүреді. Олар жаңа білім меңгеруге құштар. Олар еңбексүйгіш. Олар – өз елінің патриоттары. Қорыта келгенде, осы жоғарыда баяндалғандай оқушының көкейіне әр түрлі іс-әрекеттер арқылы ой сала білсек, үлгі көрсетсек заманға сай, қоғамға керекті отансүйгіш патриот, елге қызмет ететін қайраткер тәрбиелейміз. Халқымыздың отаншылдық рухы жоғары болып әрдайым асқақтай берсін деген алау сезімді жолдаймын.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Азаматтық және басқаруға қатысу 21 ғасыр қоғамындағы сіздің рөліңіз: Қ.Р-ның жалпы білім беретін мектептеріне арналған оқу құралы. Екінші бөлім: IFES, 2006 ж. 185 б.
2. Азаматтық білімге кіріспе: Жоғары сыныптарға арналған оқу құралы. – Алматы: «Кітап», 2002 ж. 256 б.
3. Баршаға арналған демократия. Жоғары сыныптарға арналған оқу құралы. – Алматы: Master Print, 2004 ж. 280 б.
4. Болашаққа жол тартқан Қазақстан. Piling offset printing Co. Ltd, 1998 ж.
5. Сапарғалиев Г., ҚР Конституциясының құқық. «Жеті жарғы» Алматы, 1998.
6. «Қазақстан - 2050» стратегиясы
7. Елбасының Қазақстан халқы Ассамблеясының XXI сессиясындағы баяндамасы.

УДК 796.332

ФУТБОЛ, КАК ОДИН ИЗ МАССОВЫХ ВИДОВ СПОРТА

Мендыбаев Владислав Сергеевич

meduza07@bk.ru

студент 2 курса специальности

физическая культура и спорт ЕНУ им.Л.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – Н.А.Моисеева

Развитие массового спорта в современном казахстанском обществе – это актуальный вопрос чрезвычайной важности. Необходимо остановить ухудшение здоровья наших граждан, прежде всего детей и молодежи, принять радикальные меры по формированию здорового образа жизни. Поэтому проблема формирования, а затем поддержания высокого уровня физической активности, утверждения ЗОЖ средствами физкультуры, спорта и туризма является весьма актуальной.

На сегодняшний день здоровый образ жизни становится в Казахстане общенациональной идеей.

Стратегия-2050: Физическая культура и спорт — особая забота государства. С 2013 года объектов массового спорта в Казахстане будет больше. Такое поручение в недавнем Послании народу страны озвучил недавно Лидер нации. Развитие массового спорта в Казахстане - задача не только Министерства туризма и спорта РК, это проблема всего

общества. В своем Послании Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев четко поставил задачу перед государством, Правительством и обществом в целом - вовлечь в массовый спорт 30% населения.

Одним из важнейших условий ее решения является поднятие престижа занятия спортом, а также формирование сферы досуга, которая будет не только способствовать ведению здорового образа жизни, но станет доступной и привлекательной для современной молодежи, станет сферой, предоставляющей широкие возможности для осуществления потребностей в самореализации. Важны также пропаганда и вовлечение всех слоев населения в занятия спортом.

Массовый спорт - представляет собой регулярные занятия и участие в соревнованиях представителей различных возрастных групп в доступных им видах спорта с целью укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения, повышения общей и специальной работоспособности, овладения отдельными жизненно необходимыми умениями и навыками, активного отдыха, достижения физического совершенства.

Массовый спорт дает возможность миллионам людей совершенствовать свои физические качества и двигательные возможности, укреплять здоровье и продлевать творческое долголетие, а значит, противостоять нежелательным воздействиям на организм современного производства и условий повседневной жизни.

Самые популярные и массовые виды спорта в мире (в %, от всех занимающихся в 200 странах):

1. Легкая атлетика (ходьба, бег) – 9,6 %
2. Футбол – 8,4 %
3. Плавание (в том числе, неолимпийские виды - дайвинг и плавание в ластах) – 8,1 %
4. Йога – 7,4 %
5. Велосипедный спорт – 6,4 %
6. Баскетбол – 5,7 %
7. Волейбол (в том числе, пляжный) – 5,4 %
8. Аэробика – 5,3 %
9. Теннис – 4,9 %
10. Бодибилдинг – 4,7 %
11. Гольф – 4,5 %
12. Спортивные танцы – 3,8 %
13. Лыжный спорт (лыжные гонки, горные лыжи) – 3,4 %
14. Единоборства (вольная, греко-римская, женская борьба, бокс, дзюдо и неолимпийские виды - ушу, каратэ, джиу-джитсу,) – 3,4 %
15. Настольный теннис – 3,1 %
16. Ориентирование (туризм) – 3,0 %
17. Национальные виды спорта (в том числе, бенди) – 2,7 %
18. Скалолазание – 2,6 %
19. Роллер-спорт – 2,0 %
20. Экстремальный спорт – 1,1 %

Одним из массовых видов спорта в Казахстане можно с уверенностью назвать футбол.

На сегодняшний день футбол в Казахстане стоит на четвертом месте по популярности, после бокса, тяжелой атлетики и разновидностей борьбы.

Массовый футбол – это футбол для всех, каждого и везде. Победы и поражения ничто, по сравнению с тем, чем является футбол для человеческих и социальных ценностей. Футбол необходим для тренировки будущих граждан и для воодушевления молодежи в обществе. Футбол может быть превосходным средством для развития таких ценностей, как уважение, солидарность, взаимовыручка, помощь и т.д. Программа массового футбола поощряет обмен человеческими ценностями, а так же, продвигает удовольствие от игры в этот замечательный вид спорта. Для некоторых людей, массовый футбол является рекреационным занятием, в том время как для других, является организованным мероприятием с тренировками, матчами

в школе или клубе. Конечно, не все молодые игроки станут звёздами в будущем и не у всех есть необходимые навыки для того, чтобы стать профессиональными игроками. Интенсивные тренировки и полноценное тактическое обучение не всегда является уместным.

Игра – лучший способ обучения. Кроме всего прочего, молодёжь должна получать удовольствие. Ключевые черты массового футбола – это взаимоотношения, командный дух и развлечение. Концепция обучения во время игры, проходящая под руководством тренера-преподавателя является специальным подходом к молодёжи и создаёт предпосылки к сближению в будущем. Тренер-преподаватель должен быть динамичным, простым, пылким и мотивированным и должен всегда учитывать психологию детей, психологическую характеристику. Дети не миниатюрные взрослые Футбол – основное развлечение для бесчисленного количества детей во всём мире. Это особый предмет культурной интеграции и средство самовыражения. Программа массового футбола ФИФА предлагает каждому шанс играть в футбол без дискриминации и без особых требований к инфраструктуре. Программа массового футбола ФИФА была составлена в тесном сотрудничестве с ассоциациями и вовлекает все заинтересованные стороны в обучении (правительство, неправительственные организации, общества, школы и т.д.)

Молодёжь предпочитает, чтобы её стимулировали, а не поучали.

Прелесть футбола заключается в том, что он открыт для всех - в него могут играть и дети, и пожилые люди. Без массового сектора никогда бы не расцвел футбол на высочайшем уровне, который все мы так любим смотреть. Каждый год в мае по всему континенту проходит День массового футбола УЕФА.

С 2010 года европейский футбольный союз проводит ежегодные празднования, чтобы обратить внимание на огромную роль основы футбольной пирамиды. Также вручаются награды УЕФА по массовому и детско-юношескому футболу лучшим проектам и клубам.

В течение недели перед финалом Лиги чемпионов по всей Европе распространяется одно из основных посланий УЕФА, которое говорит, что футбол открыт для каждого, а игра на элитном уровне нежизнеспособна без крепкой опоры.

В рамках Дня массового футбола ежегодно планируется много мероприятий.

К участию в праздновании Дня массового футбола приглашаются все европейские ассоциации. Параллельно УЕФА отмечает выдающуюся работу в сфере массового футбола особыми наградами. Победителей определяет Исполнительный комитет УЕФА, а кандидатов в указанных ниже категориях может выдвинуть каждая национальная ассоциация:

- Лучший лидер в массовом футболе - отдельное лицо, проделавшее значительную работу в массовом футболе на добровольных началах.
- Лучший проект по массовому футболу - специальный проект по массовому футболу, учрежденный внутри национальной ассоциации региональной ассоциацией, агентством или школой.
- Лучший клуб массового футбола - любительский клуб, который проделывает выдающуюся работу в сфере массового футбола.

В рамках Дня массового футбола УЕФА с 2010 года регулярно дарит городам, принимающим финалы Лиги чемпионов и Лиги Европы, футбольные площадки. В этом году новые поля получают Лондон и Амстердам, что станет ценным наследием и обеспечит любителям возможность играть в футбол там, где раньше это было нереально.

На данный момент в Казахстане Федерацией футбола Казахстана принята программа «Направления развития футбола в Республики Казахстан на 2016-2022 годы», где повышение качества подготовки детей в массовом футболе стоит первой задачей в структуре данной программы.

Список использованных источников:

1. <http://www.sportinform.com.ua/news/2894.html>
2. <http://www.zakon.kz/196179-massovyjj-sport-v-kazakhstane.html>
3. <http://www.Спортдиалог>

4. Толстой Станислав Сергеевич. Власть и массовый спорт в СССР : на примере истории советского футбола в 1930-1950-е годы : диссертация ... кандидата исторических наук : 07.00.02 / Толстой Станислав Сергеевич; [Место защиты: Рос. гос. ун-т туризма и сервиса].- Москва, 2009.- 238 с.: ил. РГБ ОД, 61 09-7/264
5. Материалы газеты «Казахстанская Правда» 2013, 2015гг.

УДК. 15:616.89 --084

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Мирходжаева Дилором Ботировна

преподаватель кафедры «Профессиональной образование»

Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности, Ташкент, Узбекистан

Научный руководитель – Б. Умаров

Психопрофилактическая работа — мало разработанный вид деятельности практического психолога, хотя важность ее признается всеми учеными и практиками, имеющими отношение к психологической службе образования. Наиболее содержательно проблема психопрофилактики представлена в американской литературе. В психопрофилактике выделяют три уровня.

I уровень — так называемая первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все учащиеся школы, как «нормальные», так и с проблемами. Многие авторы отмечают, что именно школы являются оптимальными системами для профилактики психического здоровья, и рассматривают школьных психологов в качестве основных специалистов, проводящих в жизнь такую первичную профилактику.

II уровень — вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т. е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении. Основная ее задача — преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

III уровень — третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача — коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными учащимися (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения

Психологическая профилактика предполагает:

1) ответственность за соблюдение в образовательном учреждении психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе;

2) своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях;

3) предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.

При определении основного содержания психопрофилактической работы важно помнить следующее. Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для