

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



ЖАС ҒАЛЫМДАР КЕҢЕСІ



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2016» атты
XI Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XI Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2016»

PROCEEDINGS
of the XI International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2016»

2016 жыл 14 сәуір
Астана

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2016»
атты ХІ Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
ХІ Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2016»**

**PROCEEDINGS
of the XI International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2016»**

2016 жыл 14 сәуір

Астана

ӘӨЖ 001:37(063)

КБЖ 72:74

Ғ 96

Ғ96 «Ғылым және білім – 2016» атты студенттер мен жас ғалымдардың XI Халық. ғыл. конф. = XI Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2016» = The XI International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2016» . – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2016. – б. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-764-4

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

ӘӨЖ 001:37(063)

КБЖ 72:74

ISBN 978-9965-31-764-4

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2016

всегда находящими понимание у старших. И в тоже время этому поколению открыты все двери мира, у них больше перспектив, они свободны от догм прошлого, они патриоты своей страны, и готовые сделать все ради процветания нашей страны.

Tags: Kazakhstan, generation, tradition, history, the youth.

Список использованных источников:

1. Поколение Y. // https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_Y
2. Ешпанова Д., Омаров Ж. Ценностные ориентации казахстанской молодежи. // «Казахстанская правда» от 29 августа 2013 года.

УДК 13.11.47

ЕВРОПА И АЗИЯ В XXI ВЕКЕ: ВОСПИТАНИЕ МАЛЬЧИКОВ

Цой Дмитрий Андреевич

dee_tsoy@mail.ru

студент 3 курса специальности «Философия»

ЕНУ им Л.Н Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель - Аязбекова С.Ш.

Конец XX - начало XXI в.в. – время коренных преобразований в геополитике, когда для многих азиатских народов социалистического лагеря в результате падения «железного занавеса», который почти весь XX век скрывал от них целый мир, открылись новые возможности, знания и технологии. Именно в это историческое время, в силу высокого уровня межкультурной коммуникации, воздействие европейских норм социального конструирования общества, повлекло за собой кардинальные изменения в представлениях многих народов о статусе мужчины в обществе, его ролевом поведении и, соответственно, воспитании мальчиков.

Корни этой проблемы находятся в более раннем периоде, когда на рубеже XIX-XX вв. культуры многих азиатских народов приобрели структуру бикультуры, ставшей результатом взаимодействия культур Европы и Азии [1]. Этому также способствовала гендерная политика, существовавшая в СССР в XX веке, которая стремилась создать однородную среду воспитания и возможностей для мужчин и женщин.

В результате такое взаимодействие привело к возникновению определенного уровня дисгармонии между традиционными нормами поведения мужчин и женщин и теми веяниями, которые принесла с собой культура Европы. В особой мере это проявилось в культурах азиатских народов, с присущим им традиционным представлением о «высоком» и особом статусе мужчины в государстве, обществе и семье.

Феминистское движение, зародившееся в Европе, способствовало пониманию гендерного равноправия, что привело к тому, что в современный период у многих азиатских народов, наряду с повышением статуса женщины, произошло существенное снижение статуса мужчины.

В XX веке у многих азиатских народов традиционное представление об особом статусе мужчины подверглось сомнению. При этом некоторые люди смогли подстроиться под изменившийся мир, но многие остались верны традиционным ценностям в воспитании детей. В азиатских семьях до настоящего времени зачастую используется традиционная

система воспитания. При этом не всегда принимается во внимание, что мир вокруг изменился и правила в нем также изменились.

Представляется, что устоявшиеся принципы воспитания уже не имеют той силы, что прежде. Например, если раньше статус мужчины зависел от прожитых лет, то сегодня важным становится еще и уровень его знаний. Теперь взрослый мужчина может использовать свой возраст как критерий опыта, но не как критерий знаний в целом. Более того, зачастую обнаруживается, что молодое поколение просто в силу свободного доступа к знаниям уже обогнала своих родителей, а представители старшего поколения, если могут приспособиться, пытаются догнать своих детей, используя для этого все имеющиеся инструменты, такие как интернет и СМИ.

Многие ученые стали замечать, что сейчас есть некоторая трудность в области взаимодействия между детьми и родителями. Во многом это связано с быстрыми и глобальными переменами, через которые прошло наше общество. Так, Роберт Д. Стром, доктор философии из университета штата Аризона, профессор психологии в области образования, семьи и проблем развития личности, приходит к выводу, что пропасть между поколениями растет с удручающей силой, в особенности, когда мы говорим о людях пенсионного возраста и их внуках. «Когда современные пожилые люди были детьми, — объясняет Стром, — мир менялся значительно медленнее. Поэтому в те дни отец имел все основания сказать своему сыну: "Я знаю жизнь, так что позволь мне указать тебе, что происходит сейчас и во что это выльется потом. Когда я был в твоём возрасте..." Из-за того, что изменения в жизни происходили довольно медленно, дети могли представить себе свое будущее, день за днем наблюдая за жизнью своих родителей, бабушек и дедушек» [2].

С развитием технологий, которые мы используем в нашей жизни, ситуация изменилась. Из-за этого изменяется и само общество. Поэтому, пишет Стром: «...поколения дедушек, родителей и детей имеют все меньше и меньше точек соприкосновения» [2].

В наше время дети проходят совсем через другие испытания, нежели их родители. Поэтому доктор Стром пишет, что «...традиционную фразу, которую взрослый говорит ребенку: "Ты еще слишком мал, чтобы это понять", часто можно было бы заменить на противоположную. В наши дни существуют вещи, которых взрослые не знают, потому что "слишком стары" для этого, и воспоминания из их собственного детства зачастую теряют свое значение, как основы для советов и поучений» [2].

Ашер Кушнир – автор многих книг по воспитанию детей и семейным отношениям - отмечает значимость обучения родителей навыкам воспитания. Он утверждает, что профессиональные воспитатели проходят обучение в течение 5 лет, чтобы познать этот процесс во всех его аспектах. Именно поэтому он настаивает на том, что родители должны учиться этому ремеслу. Современное общество имеет совсем другие устои и принципы. Именно поэтому Кушнир считает, что родители должны подстроиться под современные тенденции. Кушнир не призывает нас отбросить традиции или опыт, полученный нашими предками, но при этом он считает, что нужно учитывать новые веяния в психологии воспитания [3].

Дети, родившиеся в [конце XX - начале XXI века](#), создали совсем новую категорию современных людей. Для них знания являются жизненно необходимыми, и поэтому они впитывают их как губки. Простой пример: ребенок 2-3 лет спокойно ориентируется в том, как управлять мобильным телефоном или компьютером. Зрелый человек, который считает «пожили – знаем!», очень редко быстро справляется с такими задачами. Подобная тяга к развитию заставило школы, университеты и другие воспитательные учреждения переработать способы обучения и подстроиться под новую эпоху - эпоху прогресса.

В XXI веке образование имеет ключевой аспект успешности молодого человека. Начиная с детского сада и заканчивая университетом, мальчик непрерывно получает знания, которые, так или иначе, пригодятся ему в дальнейшей жизни.

Психологи и педагоги Вальдорфской школы пытаются создать современную систему воспитания. Представители Вальдорфской школы считают, что не нужно мешать ребенку

познавать мир. На примере старших ребенок сам поймет, что ему нужно, а что нет. В основе подобного видения лежат природные способности ребенка. Из-за этого представители Вальдорфской школы отдают свое предпочтение частным школам и вузам [4].

Родители, выбирая школу, чаще всего отдают предпочтение бесплатным государственным школам, которые ввиду нехватки финансирования, не могут обеспечить качественное образование. Развитие частного сектора образования не стоит на месте. Так, к примеру, сейчас в Казахстане сотни школ частного типа, которые способны предоставить населению качественные услуги в области образования. В крупных городах Казахстана родители все чаще и чаще отдают своих детей именно в частные школы, так как в них основой обучения и воспитания становится персональный подход.

Во время образовательного процесса у большинства мальчиков и парней появляется проблема мотивации. Если в дошкольном возрасте у детей есть определенный уровень свободы, то во время учебы этот уровень резко падает. И в этот момент родители должны проявлять настойчивость, привить мальчику ответственность за каждый поступок, мотивировку его действий через сопричастность. Важно также и формирование оптимистичной установки на обучение. Если этого не добиться на первых этапах становления мальчика, то велик шанс того, что в итоге он потеряет интерес к обучению.

Следует иметь в виду, что неудача или поражение могут стать началом для роста и даже успеха. Не всегда ребенок достигнет позитивного результата с первого раза, может быть и так, что он плохо усваивает материал. В таком случае родители должны правильно отреагировать на это и поддержать своего ребенка.

Доктор Тимоти Стюарт, в своей книге «Воспитывайте детей так, как планировали» («Raising Children at Promise») рассказывает, как он смог поднять с колен школу в неблагополучном районе, когда его воспитанники за полгода достигли небывалых успехов в образовании. И все это благодаря правильной мотивации. Доктор Стюарт учит не принимать те стереотипы, которые на них навешивают на основании подсчета оценочных баллов. Он считает, что любые проблемы могут служить началом для укрепления характера, и главное, что необходимо, — это хороший наставник [5]. В тяжелые моменты забота и доверие, проявленные взрослым, помогут ребенку не только пройти трудности, но и извлечь из них полезный урок, который поможет при формировании характера.

Также мы не должны забывать, что воспитание мальчиков отличается от воспитания девочек. У мальчиков совсем другой характер и поведение. Играя на улице, они создают для себя динамичные игры, лазают по деревьям и затевают авантюры, в то время как девочки предпочитают более статичные игры с куклами. Мальчики более активные и стараются всегда показать себя, будь то через силу или ум.

Чрезмерная активность мальчиков обуславливается их физиологией. Физическое самовыражение, которое родители мальчиков наблюдают каждый день на протяжении всего периода взросления, в действительности сосредоточено в их поведении. Природная импульсивность у мальчиков кроется в том, что у них более низкий уровень серотонина в мозге - вещества, успокаивающего нервную систему, - это определяет то, что мальчики меньше способны контролировать свои поступки, чем девочки [6]. А это означает повышение значимости контроля и управления, определения рамок дозволенного и возможного, строго обеспечения его послушания. Но при всем этом, мы не должны забывать, что склонность к импульсивным, уверенным поступкам пригодится ему в будущем и поэтому мы не должны нивелировать эти качества в мальчике.

В итоге самым оптимальным вариантом для родителей в нынешнее время может быть наставничество. Важно стать не столько другом для мальчика, сколько его наставником, который на собственном примере показал бы ему, что есть правильно, а что нет. При этом родители не должны забывать, что в этом случае они не должны пытаться воспитывать мальчика, им в первую очередь нужно воспитать самих себя. И тот образ, который они создадут и закрепят за собой, будет влиять на мальчика. Важно отметить, что если показать мальчику, что вы рядом, понимаете его и оказываете ему поддержку, то вы вскоре заметите,

как на свет выступают его лучшие качества: твердость, решительность, понимание, бесстрашие, верность и трудолюбие.

Список использованных источников

1. Аязбекова С.Ш. Бикультура как феномен взаимодействия культур Европы и Азии // Cultural and historical heritage in the context of a modern outlook formation. – London: JASHE, 2015. – Р. 44. – Режим доступа: <http://gisap.eu/ru/node/59259>
2. Paris S. Strom and Robert D. Strom. Parenting Young children: Exploring the Internet, Television, Play, and Reading. – AIP 2009г. 197 с.
3. Пав А. Кушнir. Основные принципы воспитания детей, 2004 г. – Режим доступа: http://toldot.ru/cycles/cycles_140.html
4. Рудольф Штайнер. Принципы Вальдорфской педагогики. **Методика обучения и необходимые условия воспитания**, – ЛОНГИН, 2012 г., 160с.
5. Timothy S. Stuart, Mona Stuart. Raising Children At Promise: How the Surprising Gifts of Adversity and Relationship Build Character in Kids, Jossey-Bass, 2005, 176 с.
6. Старшенко И. Дети XXI века. Воспитание. // Материалы статьи Дети XXI века. Воспитание. – 2013 г. – Режим доступа: <http://www.istashenko.com/2013/09/deti-21-veka-vospitanie/>

УДК 13.91

НАУРЫЗ МЕЙРАМЫ – МӘДЕНИ ДӘСТҮР ТҮРІ

Шарапов Нұрболхан Ерболханұлы

Asnur.1989@mail.ru

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ

философия кафедрасының магистранты, Астана, Қазақстан

Ғылыми жетекшісі – ф.ғ.к., доцент Г.А.Адаева

Мейрам мемлекет тарихындағы ең маңызды күндермен, діни культтармен байланысты. Қазіргі ғылыми энциклопедияларға сүйенсек, ерте заманда мейрам қандай рөл атқарса, қазір де сондай адам өміріндегі маңызды рөлді иеленеді. Мейрамның негізгі коммуникативті, идеологиялық немесе тәрбиелік, интегративті, регулятивті, компенсаторлық және эстетикалық қызметтері бар.

Мейрамның идеологиялық, тәрбиелік қызметі арқылы ұрпақтың салт-дәстүрден алшақтамауы, ата-бабамыздың сенімі мен ой-идеяларын жоғалтпауы қамтамасыз етіледі. Негізінде идеологиялық сипат мейрам табиғатына тән нәрсе, сондықтан оны әрқашан үстем тап өкілдері қоғамдағы бірлікті, мемлекет ішіндегі ынтымақтастықты нығайтуға үнемі қолданып келгенін адамзат тарихынан байқаймыз. Қазақстандағы дәстүрлі, ұлттық және діни мерекелермен қатар, жаңа мерекелер де идеологиялық, яғни тәрбиелік сипатқа ие болуда.

Интегративті қызметі арқылы мейрам қоғамды, соның ішінде (аймақтық, кәсіби, этникалық, діни және т.б) топтарды біріктіреді.

Мейрамның регулятивті қызметі де адам өмірінің негізгі кезеңдерін стандарттайды. Бұл қызмет түрі мейрамның көптеген түрлерінде кездеседі, соның ішінде – туған күнді рәсімдеу, адамның дүниеге келуін, өлім және оны жерлеу салттары, күнделікті қоғам өмірін қалпына келтіру, қандай тамақты пайдалану сияқты халық үшін маңызды қыметтерді атқарады.

Мейрамның компенсаторлық қызметі адам организмінің еңбектену және күнделікті күйбең тіршілік барысында сарқылған күш-қуатын толықтыру барысында көрініс табады. Күн сайынғы қайталанатын процесстерден ада болған адам, басқа бір әлемге енгендей күй кешіп, психологиялық және рухани компенсация алады.

Мейрамның эстетикалық қызметі тек мейрамдарға ғана тән емес, ол адам өміріндегі кеңістік пен уақытты қайта рәсімдеу, оларға қуаныш пен үйлесім кіргізу арқылы адамдарды